

Кемеровская область Юргинский городской округ
Управление образованием Администрации города Юрги
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
Социально-личностному направлению развития воспитанников № 30 «Веселинка»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 1, от 28.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ
«ДСОВ № 30 «Веселинка»
_____ Н.В. Гутова
Приказ № 109 30.08.2022г.

Рабочая программа педагога средней группы «Звёздочки»

2022 г.

Авторы составители: Погожева Антонина Владимировна, воспитатель высшей квалификационной категории; Макеева Алена Игоревна, воспитатель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ:

I.	Целевой раздел программы
	1. Пояснительная записка
	1.1. Цели, задачи реализации рабочей Программы
	1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
	1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Сведения о семьях воспитанников Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников Анализ показателей состояния здоровья воспитанников группы «Звёздочки»
	1.4. Планируемые результаты Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
II.	Содержательный раздел
	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
	2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы педагога Система образовательной деятельности педагога
	2.3. Индивидуальный образовательный маршрут
III.	Организационный раздел
	3.1. Распорядок и режим дня Модель двигательного режима
	3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса Учебный план Примерное комплексно- тематическое планирование Комплексно-тематическое планирование (Приложение № 1) Перспективное планирование работы с детьми 4-5 лет по региональному компоненту Модель видов деятельности на месяц Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в средней группе Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций План работы с родителями
	3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в средней группе
	3.4. Материально-техническое обеспечение Программы Литература

I. Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДСОВ № 30 «Веселинка» и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в средней группе дошкольного возраста (4-5 лет).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей средней группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе различных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность. Осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность. Осуществляется в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС.

Срок реализации Программы – 1 год (2022-2023 учебный год)

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель Программы: создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят решить следующие задачи:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа ДОУ №30 в соответствии со Стандартом базируется на следующих принципах:

1. поддержка разнообразия детства;
2. сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;
3. позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
4. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ № 30 и детей);

5. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
6. сотрудничество ДОУ с семьей;
7. сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;
8. индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнo-психологические особенности;
9. возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей;
10. развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей;
11. полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности;
12. инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

При разработке Программы учитывается также:

- деятельностный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
- сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения;- открытость образовательной программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе: сведения о семьях воспитанников, возрастные и индивидуальные особенности

контингента воспитанников, анализ показателей состояния здоровья воспитанников.

МБДОУ «ДСОВ № 30 «Веселинка» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом основной программы ДОУ. Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема. Иные 40% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, художественно-эстетическое развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры.

МБДОУ «ДСОВ № 30 «Веселинка» находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. В ДОУ соблюдаются все требования пожарной безопасности: установлена система оповещения, имеются средства пожаротушения, выполняются требования к состоянию путей эвакуации, содержанию помещений, проводятся мероприятия по обучению

персонала и воспитанников.

Сведения о семьях воспитанников

Педагоги средней группы строят свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В группе изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

	Возраст				Образование			
	До 30	31-40	41-50	51-60	Высшее	Н. выс.	Ср. спец.	Среднее
Отцы	4	6	4	-	3	-	7	4
Матери	3	8	3	-	5	-	3	6

Социальный статус семей (количество)

Статус	Отцы %	Матери %
Служащие	50%	8%
Рабочие	42%	68%
Бизнесмены		
Занятые домашним хозяйством	8%	24%

Сведения об участии семей в жизни детского сада

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
10	2	2

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Среднюю группу «Звездочки» на 01.09.2021 года посещают 14 воспитанников в возрасте 4 - 5 лет. Из них 11 девочек и 3 мальчиков.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут

рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения,

может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

В группе «Звёздочки» ребенка. Из них 3 мальчика и 11 девочек. 1% детей из многодетных семей. Основное количество детей владеют понятной разговорной речью, соответствующей возрасту ребенка. Все дети жизнерадостные, активные, очень подвижные. Усвоение программы идет в связи с возрастными особенностями детей.

**Анализ показателей состояния здоровья воспитанников
группы «Звёздочки»,
а также особых образовательных потребностей
на 2022-2023 учебный год**

Число часто болеющих детей (ЧБТ)	Дети по группам здоровья			Число детей с хроническими заболеваниями	Число детей нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	Физкультурная группа	
	1	2	3			основная	подготовит-ая
-	5	8	1	1	-	14	-

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы — это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1.ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе

завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО).

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников СП.

Решением педагогического совета № 1 («Установочный») (протокол № 1 от 30 августа 2022 года), планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры) проводятся 2 раза в год:

- в сентябре (первичный);
- в мае (итоговый);

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В соответствии с п. 4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует программе «От рождения до школы».

Соотнесение направлений развития ребенка и разделов рабочей программы педагога

Образовательные области (ФГОСДО)	Содержательный модуль
Социально-коммуникативное развитие	Социализация Безопасность Труд
Познавательное развитие	Познание
Речевое развитие	Коммуникация Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество Музыка
Физическое развитие	Физическая культура Здоровье

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы педагога

Содержание образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника.

Образовательные направления развития	Содержание образовательных областей	Деятельностный модуль	
		Виды детской деятельности (ФГОСДО п. 2.7)	Формы и приемы организации образовательного процесса
Социально-коммуникативное развитие	«Социализация» «Безопасность» «Труд»	Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.

Познавательное развитие	«Познание»	Познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.
Речевое развитие	«Коммуникация» «Чтение художественной литературы»	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). Восприятие художественной литературы и фольклора	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье
Художественно-эстетическое развитие	«Художественное творчество» «Музыка»	Изобразительная (рисование; лепка, аппликация). Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье
Физическое развитие	«Физическая культура» «Здоровье»	Двигательная (овладение основными движениями), формы активности ребенка	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность детей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами.

Система образовательной деятельности педагога

Образовательная Деятельность	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Занятия. Игры разной Направленности. Проектная деятельность	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность	Участие в управлении ДОО (родительские комитеты групп, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей

2.3. Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО ребенка _____ Дата начала работы _____

_____ группы Воспитатели: _____

Основные направления работы (на основании карты индивидуального сопровождения)	
Цели и задачи	
Методы и средства работы	
Работа с родителями	
Прогнозируемый результат	
Контрольные сроки	

Выводы и рекомендации:

Планирование на 2022—2023 учебный год

МЕСЯЦ.

Основные задачи	Раздел основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Формы работы (названия игр)	Взаимодействие с родителями	Динамика (положительная, отрицательная, нет динамики, волнообразная)

III. Организационный раздел

3.1 Распорядок дня и режим дня во всех группах детского сада

Организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня в средней группе составлен в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648 - 20, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Режим дня построен с учетом естественных ритмов физиологических процессов детского организма. Он соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с временем пребывания ребенка в группе — 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режимы в ДОО составляются на холодный и теплый период времени года, на период адаптации, каникулярный и карантинный период в соответствии с «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648 - 20

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часа, включая утренний прием детей на улице, а также организованную образовательную деятельность по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первой половине — до обеда и во второй половине дня — перед уходом детей домой.

Режим дня в средней группе «Звёздочки» в холодный период

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.15	Приём детей в группу, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми, «Круг общения»
7.50 - 8.00	Утренняя разминка
8.15 - 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40 - 9.00	Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям
9.00 - 10.10	Организованная образовательная деятельность
10.10 – 10.20	Культурно – гигиенические навыки
10.00	Второй завтрак
10.20 – 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка
11.30 – 11.50	Возвращение с прогулки, культурно – гигиенические навыки
11.50 – 12.20	Подготовка к обеду, обед
12.20 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъём, самостоятельная деятельность
15.30 – 16.15	Совместная и самостоятельная деятельность
16.15 – 16.40	Усиленный ужин
16.40 – 18.00	Культурно – гигиенические навыки. Подготовка к прогулке, прогулка
18.00 – 19.00	Совместные и самостоятельные игры

Режим дня средней группы «Звёздочки» в теплый период года

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.15	Приём детей на улице, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми
8.00 - 8.10	Утренняя разминка
8.15 - 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40 - 9.00	Самостоятельная деятельность
9.00 - 10.00	Совместная деятельность
10.00	Второй завтрак
10.10 – 10.20	Культурно – гигиенические навыки
10.20 – 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка
11.30 – 11.50	Возвращение с прогулки, культурно – гигиенические навыки
11.50 – 12.20	Подготовка к обеду, обед
12.20 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъём, самостоятельная деятельность
15.30 – 16.15	Совместная и самостоятельная деятельность
16.15 – 16.50	Усиленный ужин
16.50 – 18.00	Культурно – гигиенические навыки. Подготовка к прогулке, прогулка
18.00 – 19.00	Совместные и самостоятельные игры

Модель двигательного режима на 2022—2023 учебный год

Виды занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или зале – 6-8 мин.
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10-минутного перерыва между занятиями.
Физминутки	Ежедневно на каждом статистическом занятии, по мере необходимости
Подвижные игры и физические упражнения/ на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) - 20-25 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке - 15-20мин.
Гимнастика после сна	Ежедневно – 6- 8 мин.
Учебные занятия по физической культуре	2 раза в неделю – 20 мин.
Физическая культура на улице	1 раз в неделю на утренней прогулке – 20 - 25 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 20 мин.
Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин.
День здоровья	1 раз в квартал
Перемещение детей по зданию	Примерно 10 мин. в день
Самостоятельная двигательная активность: самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования, подвижные и спортивные игры.	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

3.2 Модель воспитательно-образовательного процесса

Виды детской деятельности	Формы работы	Планирование
Самостоятельная деятельность детей		ежедневно
Совместная деятельность взрослого и детей		
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры с правилами • Подвижные дидактические игры • Игровые упражнения, 	ежедневно
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные игры • Игры с правилами • Игровые обучающие ситуации 	ежедневно
Художественно-продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества • Реализация проектов 	ежедневно

Восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Разучивание 	ежедневно
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Экскурсия • Решение проблемных ситуаций • Экспериментирование • Коллекционирование • Моделирование 	ежедневно
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Ситуативный разговор • Речевая ситуация • Составление и отгадывание загадок 	ежедневно
Музыкально-творческая	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-дидактические игры, упражнения 	ежедневно

Объем учебной нагрузки в течение недели, включающий реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста, определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений («Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648 - 20).

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в первой половине дня. Ее продолжительность составляет не более 40 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.д.)

Кружок «Время растить патриотов»

Пояснительная записка

Детство – ответственный этап в становлении личности и её нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Патриотическое воспитание детей является одним из приоритетных направлений воспитательной системы современных образовательных организаций.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» включает целый ряд мероприятий, направленных на эффективное использование традиционной народной культуры, музейной педагогики с целью совершенствования патриотического воспитания детей в ДОУ. Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области патриотического воспитания. Реализация программы является продолжением государственных программ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» и «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», предполагает совместную деятельность государственных структур и общественных организаций (объединений) в решении широкого спектра проблем патриотического воспитания и

призвана придать ему дальнейшую динамику.

В «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» констатируется, что воспитательный потенциал российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма резко снизился, поэтому «патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества». Следовательно, духовное оздоровление всего народа связано, прежде всего, с патриотическим воспитанием подрастающих поколений.

Основной целью Концепции является определение места и роли воспитания патриотизма у российских граждан как важнейшего направления деятельности общества и государства.

Патриотизм - это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

На макроуровне патриотизм представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей.

С 1 сентября 2013 г. вступил в силу новый закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование закреплено в качестве уровня общего образования. С 1 января 2014 введен в действие федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Основной целью образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» является – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Одним из основных направлений реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье. Поэтому, наша задача – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. К.Д. Ушинский писал: «Ребенку нечего отрицать, ему нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, не понимающий потребности детства». Но никакие знания воспитателя не дадут эффекта, если сам он не будет любить свою страну, свой город, свой народ. В воспитании все должно основываться на личности воспитателя.

Дополнительная общеразвивающая программа «Время растить патриотов» (далее Программа) направлена на воспитание и развитие детей дошкольного возраста 2 - 7 лет. Обеспечивает нравственно - патриотическое воспитание дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа разработана на 5 лет по возрастным группам:

2-3 года 1 младшая группа;

3-4 года 2 младшая группа;

- 4-5 лет - средняя группа;
- 5-6 лет – старшая группа;
- 6-7 лет – подготовительная группа.

В Программе прослеживается взаимосвязь с образовательными областями: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической. Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Она опирается на принципы регионализации, доступности, целостности, научности, системности и стимулирования активности. Срок реализации программы – 5 лет.

Патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности. Это способствует развитию у детей представлений о мире природы, предметном мире, мире других людей и, наконец, личном мире (индивидуальности) каждого ребенка. Данное построение образовательного процесса позволяет логически объединить все этапы и вызвать заинтересованность детей.

Цель Программы - нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством создания социально- педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные отечественные ценности.

Задачи Программы:

1. Организация систематической пропаганды духовных и патриотических ценностей.
2. Внедрение в деятельность дошкольного учреждения современных форм, методов и средств патриотического воспитания.
3. Формирование у детей дошкольного возраста базовых национальных ценностей, национальных и духовных традиций.
4. Формирование основ гражданского и патриотического сознания и самосознания детей дошкольного возраста.
5. Создание системы взаимодействия с семьёй в области духовно- нравственного воспитания.

Программа содержит пояснительную записку, в которой указаны актуальность темы, основные принципы построения, структура, педагогические средства, позволяющие решить поставленные задачи, ожидаемый результат от реализации программы и работа с родителями.

Основной раздел представляет собой учебно-тематический план работы воспитательно - образовательной деятельности, по нравственно - патриотическому воспитанию.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

-Непосредственно образовательная деятельность - специально организованная деятельность педагога с детьми.

-Совместная деятельность - деятельность педагога с детьми, включает совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

-Проектная деятельность - она обеспечивает практическое применение полученных знаний, стимулирует активность детей.

-Праздники и ключевые события, которые проходят в конце каждой темы.

Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Принципы реализации Программы

Программа «Время растить патриотов» разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников № 30 «Веселинка», в соответствии с ФГОС и базируется на следующих

принципах:

-регионализация нравственно-патриотического воспитания - данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в посильную поисковую, практическую деятельность.

- принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально- личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Приоритетные формы общения педагога с детьми – партнёрство, соучастие и взаимодействие;

- сочетает принципы научной обоснованности и применимости, т.е. сообщение знаний должно сочетаться с формированием эмоциональной базы и практики поведения;

-принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: «Моя семья», «Мой детский сад», «Моя улица», «Родной город», «Родная страна»;

- принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития детей;

- принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности;

- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;

- принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей;

-принцип интегративности как фактор создания эмоционального благополучия ребенка в детском саду, как важнейшее условие его целостного развития, первых творческих проявлений и становления индивидуальности и реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, музеем и т. п.

Предполагаемый результат

- Наличие у детей знаний о родной семье, детском саде, родном городе, Кузбассе, России.

- Возникновение у детей стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, республики, страны; чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

-Расширение сотрудничества с семьёй по нравственно- патриотическому воспитанию.

Целевые ориентиры нравственно-патриотического воспитания на этапе завершения дошкольного образования

- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, много национальности, важнейших исторических событиях

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным

видам труда, другим людям и самому себе.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических способностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного искусства.

Оценка промежуточного, итогового уровня развития детей (через беседы, наблюдения и т.д.).

Основные тематические блоки

Моя семья — воспитанники младшей группы уже начинают воспринимать себя полноценными членами ближайшего круга родственников, воспитывается трепетное и заботливое отношение к близким и родным, ребёнок погружается в мир семейных традиций, знакомится с историей предков, расширяет свои познания о членах семьи, уточняются представления детей о именах близких людей, семейных историях, традициях.

Моя малая родина (город) – краеведческая информация об истории и достопримечательностях родного края, специализации трудовой деятельности, видах транспорта, зданий и учреждениях, трудовой деятельности людей, знаменитых земляках воспитывается стремление принимать участие в жизни малой родины, преумножать её благосостояние.

Моя Россия — воспитанники знакомятся с масштабами территории, географическими и климатическими характеристиками России, в среднем дошкольном возрасте начинают давать знания о столице государства — городе Москве, гербе, флаге и гимне России и воспитывать уважение к государственной символике. Ребята изучают географию размещения крупнейших городов и регионов страны, у них формируется понимание многонационального характера населения России, закладываются азы терпимого отношения ко всем народам и уважения к самобытным культурным правилам организации жизни. Дети знакомятся со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско – патриотических чувств: любовь. Гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

Природная сокровищница России — в младшей группе дети осваивают элементарные представления о растениях на территории детского сада, воспитанникам средней группы по силам познания краеведческого уровня, в старшем дошкольном возрасте дети узнают о географической карте России, изучают реки, озёра, особенности растительного и животного мира. Воспитывается эстетическое восприятие неповторимой красоты природы, пробуждается поэтическое чувство эмоциональных переживаний, формируются основы экологического сознания и поведения.

Культура родной страны — педагоги формируют у детей начальные представления о народных традициях, праздниках, учат уважать глубинную мудрость (половицы, поговорки, стихи). На занятиях дети привыкают ценить богатство, замечать красоту устного народного творчества (сказки, былины, декоративно-прикладные промыслы, обрядовые песни. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни

Формы реализации программы

- специально организованные занятия

- экскурсии;
- беседы;
- игры (дидактические, сюжетно – ролевые, театрализованные, подвижные, настольные);
- продуктивная деятельность;
- чтения произведений художественной литературы, фольклора;
- прослушивание и изучение музыкальных произведений;
- праздники;
- утренники;
- веселые спартакиады;
- работа с родителями;
- кружки по интересам.

Формы работы с детьми младших группы

- Совместная деятельность педагогов и детей.
- Беседы с детьми.
- Дидактические, сюжетно-ролевые игры.
- Создание игровых ситуаций.
- Организованная образовательная деятельность.
- Чтение художественной литературы.
- Оформление альбомов, выставок.
- Наблюдения на прогулке

Формы работы с детьми старших групп

- Целевые прогулки, по улицам,
- Экскурсии к памятным местам.
- Чтение художественной литературы,
- Использование аудио- и видеоаппаратуры показа детям фильмов, презентаций о подвигах русских людей,
- Рассматривание иллюстраций, картин по теме.
- Встречи с участниками Великой Отечественной войны и ветеранами труда, участие в праздничных днях.
- Тематические выставки, посвященные памятным датам
- Посещение краеведческого музея, библиотеки, художественной школы, спортивной школы.

Содержание предметно – пространственной развивающей среды

Оформление в группах зоны нравственно – патриотического воспитания, мини-музеев, где бы дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, стране. Необходимо иметь широкий спектр иллюстраций, фотографий с видами малой родины, родной станицы, столицы, родной страны, климатических зон России. Это могут быть панорамные снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского герба и флага. Предлагаемый детям материал должен в обязательном порядке меняться в зависимости от изучаемых тематических блоков.

Средняя группа

Месяц. Тема. Цель.	Образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога и детей	Праздники, события
Сентябрь	1.Конструирование	1.Рассматривание	1.Тематическое

«Мой город Юрга», уточнить, что знают дети о своем городе, какие места могут узнать.	«Транспорт нашего города». 2.Проект «Мой любимый город» 3.Мини-музей «Город и я»	слайдов, фотографий с видами города Юрга. 2.Беседа «Улица, на которой я живу» «Мой адрес». 3. Интерактивная игра «Путешествие по Юрге»	занятие «Я живу в Юрге». 2.Оформление стенгазеты «Памятные места в Юрге».
Октябрь «Мой детский сад». Дать представления детей о жизни в детском саду.	1.Проектная деятельность «Мой детский сад».	1.Беседа «Моя любимая игрушка в детском саду». 2.Экскурсии по детскому саду и вокруг детского сада».	1.Ролевая игра «А мы ссориться не будем». 2.Итоговое занятие «Мой любимый детский сад».
Ноябрь «Мой детский сад». Закреплять навыки вежливого обращения с окружающими.	Проект «Учимся встречать гостей» 1.Ознакомление с окружающим «Наведем порядок вместе». 2. Развитие речи «Будьте здоровы, зайчишки».	1.Игровая ситуация «Угощение для птиц».	1.Ролевая игра «Здравствуйте, гости дорогие».
Декабрь «Моя семья» учить детей замечать настроение родных окружающих вызвать эмоциональный отклик.	1.Развитие речи «Я и моя семья» 2. Рисование «Дом, в котором ты хотел бы жить».	1.Сюжетно- ролевые игры «Наш дом», «Семья». 2. Игровая ситуация «Праздничное чаепитие в семье».	1. Новогодний праздник для всей семьи «Путешествие по зимнему лесу».
Январь «Дружные ребята» Формировать у детей представление о том, что такое дружба.	1.Рассказ «У меня есть друг хороший». 2. Рисование «Мои друзья»	1.Игровая ситуация «Синичкины рассказы о друзьях» 2.Ролевая игра «Вместе строим теремок».	1.Игра - развлечение «Огуречик – огуречик».
Февраль «День Защитника Отечества» дать представления о войнах защитниках нашей страны.	1.Проектная деятельность «Нашей Армии салют!». 2.Лепка «Самолеты стоят на аэродроме» 3.Аппликация с рисованием «Папин праздник».	1.Рассматривание фото альбома «Моя любимая семья». 2.«Наша Армия»- беседа 3.Чтение стихотворения С. Сададьского «Дуют ветры...».	1.Вечер стихов «Наша Армия родная!»
Март «8 марта – Праздник мам» Подвести к понимаю, что все члены семьи нуждаются в заботе, любви, помощи.	1. Аппликация «Подснежник для мамы». 2.Рисование «Цветы для любимой бабушки».	1.Беседа: «Как я помогаю маме» 2.Ситуативный разговор «Как можно порадовать маму, бабушку» 3. Заучивание и чтение стихов про весну, солнышко, маму,	Праздник для наших мам и бабушек

		бабушку	
Апрель «День Космонавтики» Дать элементарные сведения о космонавтах России.	1. Тематическое занятие «Мы тоже к звездам полетим» 2. Рисование «Ракета летит к звездам»	1. Сюжетно – ролевая игра «Мы - космонавты» 2. Рассматривание иллюстраций о космосе	1. Викторина «Мы – юные космонавты»
Май «День Победы» Дать первоначальные представления о Дне Победы.	1. Тематическое занятие «Этот праздник со слезами на глазах» 2. Рисование на тему «День Победы»	1. «День Победы» Рассматривание иллюстраций, беседа о Дне Победы, о Великой Отечественной войне.	1. Акция «Красная гвоздика»

Взаимодействие с родителями

Особое внимание в работе по нравственно-патриотическому воспитанию необходимо уделять сотрудничеству с родителями. Родители в данном случае должны быть не просто наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса: принимать участие не только в праздниках и соревнованиях, где играют роли, участвуют в играх и состязаниях, но и проводить совместно с воспитателем занятия, активно обсуждать вопросы воспитания на Педагогических советах, родительских собраниях, семинарах.

Формы работы с семьями воспитанников:

- Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников и развлечений: «Мама, папа, я – спортивная семья», Новогодний праздник, «Папа и мы – спортивные и сильные», утренник 8 марта, «День Победы».

- Составление фотоальбомов и стенгазет согласно комплексно- тематического планирования.

- Консультации для родителей: «Воспитание любви к Родине», «Семейные традиции», «Природа родного края», «Что значит – быть патриотом?» и др.

- Привлечение родителей к помощи в организации мини-музеев экскурсий по микрорайону, городу, поездкам в музеи.

- Организация семинаров по ознакомлению родителей с содержанием ознакомления дошкольников с народными праздниками, обрядами, традициями, умением создать в домашних условиях сказочно-праздничную атмосферу (оформление интерьера, столовый этикет, преподнесение детям подарков). Приобщение родителей к совместному с детьми празднованию народных праздников.

- Оформление рекомендаций по использованию полученных знаний в повседневном общении с детьми: - список рекомендованной для чтения детям литературы; - составление картотеки иллюстраций; - рекомендации по ведению беседы о прочитанном и т.д.

- Совместные проекты детей и родителей (согласно комплексно- тематического планирования).

- Участие в акциях (согласно комплексно-тематического планирования).

Организация совместных мероприятий непосредственно организованной образовательной деятельности для детей и родителей.

Информационно- методическое обеспечение программы

1. Нормативно-правовое обеспечение Программы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 года № 1493).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.

3. «Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации» (утверждена заседанием Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей от 21 мая 2003г. № 2(12)-п.4).

2. Учебно-методическая и информационная литература

1. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. Изд. 4-е доп. – М.: УЦ «Перспектива», 2008.

2. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в детском саду. - Волгоград: «Учитель», 2007.

3. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. - М.: Просвещение, 1999.

4. Дерягина Л.Б. Моя Родина – Россия. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.

5. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. - М.: Мозаика – Синтез, - 2010.

6. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. - М.: Аргос, 1990.

7. Зацепина М.Б, Антонова Т.В... Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. 8. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - Санкт – Петербург: «Детство - Пресс», 2010.

9. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.

3. Материальное обеспечение программы.

- Уголок нравственно-патриотического воспитания
- Картины (репродукции)
- Предметные и сюжетные картинки
- Книги с иллюстрациями
- Интерактивные игры-путешествия
- Портреты писателей, знаменитых людей России, Кузбасса, Юрги
- Атрибуты к ролевым играм
- Аудиотехника, видеотехника, проектор
- Игрушки и дидактические предметы
- Дидактические игры и пособия
- Тематические альбомы
- Мини-музеи по теме

Кружок «Весёлые ладошки»

Пояснительная записка

Рисование – интересный и полезный вид творчества, в ходе которого разнообразными способами с использованием самых разных материалов, создаются живописные и графические изображения. Нужно отметить, что почти все дети рисуют. А это значит, что в дошкольном возрасте рисование должно быть не самоцелью, а средством познания окружающего мира. Рисую, ребёнок развивает определённые способности: зрительную оценку формы, умение ориентироваться в пространстве, чувствовать цвета. Развиваются также специальные умения и навыки: зрительно-моторная координация, свободное владение кистью руки, что очень поможет будущему школьнику. Кроме того, занятия по рисованию доставляют детям радость, создают положительный настрой. Ведь для работы по нетрадиционному рисованию не требуется владение привычными инструментами – не всегда нужны кисти и карандаши, когда есть собственные пальчики и

ладошки, которые слушаются малыша гораздо лучше, чем инструменты художника. Создание рисунка нетрадиционным способом (ладошками, пальчиками) является очень забавной и увлекательной игрой для детей. В процессе творения, ребенок совершенствуется, запоминая детали, особенности, развивает свою фантазию, моторику пальцев, а главное у него формируется представление об окружающем его мире. Рисуя маленькими ручками, юный художник помимо фантазии, развивает еще и абстрактное мышление. Все это положительно влияет на дальнейшее развитие ребенка. А как интересно делать отпечатки из листьев, картофеля получаются такие красивые фигуры, что обычной кисточкой и не нарисуешь. А рисование ватной палочкой и поролоном. Все это нужно попробовать.

В рамках кружковых занятий дети могут выразить в рисунках свои мысли, чувства, переживания, настроение. На занятиях они не изучают, а осваивают приемы и средства рисования нетрадиционными методами. Реализуя свои задумки на бумаге, ребенок чувствует свободу, становится увереннее. Используя нетрадиционные техники рисования, ребенок не боится, что у него не получится, в результате у малыша проявляется интерес к рисованию и как следствие – желание творить. И конечно, развивается мелкая моторика рук, что очень важно для развития речи и подготовки руки к письму.

Программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности «Веселые ладошки», разработана на основе методических рекомендаций:

Давыдовой Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»;

Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Программа, конспекты занятий»;

Лыковой И.А «Цветные ладошки»;

- Комаровой Т.С. «Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии «Обучение детей технике рисования».

Общие сведения о кружке

Дополнительная общеобразовательная программа кружка «Веселые ладошки» способствует формированию передачи образной выразительности изображаемых предметов, развивает эстетическое восприятие, развивает пространственное мышление, тактильную память, мелкую моторику, вызывает положительный эмоциональный отклик на красоту создаваемых работ, знакомит детей с нетрадиционными изобразительными технологиями.

Программа кружка «Весёлая ладошки» ориентирована на работу с воспитанниками в возрасте 4-5 лет и рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во вторую половину дня в рамках работы кружка изобразительной деятельности. Общее количество занятий в год -36, время занятий 20 мин. При разработке программы учтены возрастные и индивидуальные особенности детей. По каждой теме, входящей в программу, даётся необходимый теоретический и практический материал. Основную часть времени каждой темы занимает практическая работа.

Комплектование группы.

№	Группа в соответствии с возрастом детей.	Наполняемость
1	Средняя группа	14 человек

1.3. Цели и задачи кружка «Веселые ладошки».

Цель: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник рисования.

Задачи:

развивающие:

- Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций. Обращать внимание детей на выразительные средства, учить замечать сочетание цветов.
- Развивать творческие способности детей.
- Подводить детей к созданию выразительного образа при изображении предметов и явлений окружающей деятельности.

воспитательные:

- Воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности.
 - Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.
- шедевра.

обучающие:

- Обучать приемам нетрадиционной техники рисования и способам изображения с использованием различных материалов.
- Знакомить детей с изобразительным искусством разных видов и жанров, учить понимать выразительные средства искусства.
- Учить детей видеть и понимать красоту природы, произведений классического искусства, окружающих предметов.
- Формировать умение оценивать созданные изображения.

Формы организации детей

Кружковая работа проводится с группой и подгруппой детей, так же в индивидуальной форме.

Формы работы с детьми

Формы работы: непосредственно – образовательная деятельность, рассматривание иллюстраций, наблюдение, беседы, игры, выставки, фотоколлажи, экскурсии, дидактические игры.

Методы работы с детьми

-словесные (беседа, художественное слово, загадки, напоминание о последовательности работы, совет);

- наглядные;

-практические;

-игровые;

Используемые методы позволяют развивать специальные умения и навыки, подготавливающие руку ребенка к письму;

–дают возможность почувствовать многоцветное изображение предметов, что влияет на полноту восприятия окружающего мира;

–формируют эмоционально–положительное отношение к самому процессу рисования;

–способствуют более эффективному развитию воображения, восприятия и, как следствие, познавательных способностей.

Актуальность кружка

Актуальность программы состоит в том, что знания не ограничиваются рамками программы. Дети знакомятся с разнообразием нетрадиционных способов рисования, их особенностями, многообразием материалов, используемых в рисовании, учатся на основе полученных знаний создавать свои рисунки. Таким образом, развивается творческая личность, способная применять свои знания и умения в различных ситуациях.

Именно изобразительная продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных изобразительных технологий является наиболее благоприятной для творческого развития способностей детей, т.к. в ней особенно проявляются разные стороны развития ребенка.

Иногда дети очень огорчаются, если что-то не получается. Первые неудачи у детей вызывают раздражение или разочарование. Как можно раскрепостить детей, вселить в них уверенность в своем умении, заставить их поверить в то, что они очень просто могут стать маленькими художниками и творить чудеса.

Таким образом, пришло решение составить программу «Разноцветные пальчики», которая

не подменяет занятия по изобразительной деятельности детей по основной программе, а дополняет их в виде кружковой работы.

Новизна программы заключается в том, что в каждой технологии есть своя гармония цвета и линии, каждая может служить как способом создания отдельного произведения, так и оригинальной частью шедевра. Но не всем детям дано владеть кистью или карандашом, кому-то трудно выразить себя в линии, кто-то не понимает и не принимает разнообразие цветовой гаммы. Следует предлагать детям, а не навязывать, помогать детям, а не заставлять их. А чтобы помочь ребенку найти себя, необходимо предлагать ему как можно больше разных способов самовыражения. Ведь любая нетрадиционная изобразительная технология дает ребенку возможность выбирать, думать, искать, пробовать и т.п.

Ожидаемые результаты

Основное внимание следует уделять не столько сформированности конкретных представлений, развитию умений, сколько проявлению творчества, инициативности, самостоятельности в создании образа.

По итогам учебного года дети **должны знать**:

- названия основных и составных нетрадиционных приемов рисования, их виды и различия;
- значение терминов: контур, абстракция, мозаика, контраст, монотипия, цвет, замысел.

Должны уметь:

- определять и называть технику и элементы нетрадиционного рисования;
- экспериментировать разными нетрадиционными способами рисования при создании образа;
- создавать сюжетный рисунок, используя несколько приемов нетрадиционного рисования; на свободную тему;
- стилизовать природные объекты в декоративные на основе художественного отбора.
- владеть разными нетрадиционными приёмами выполнения работы с гуашью, природным и бросовым материалом.
- проявлять оригинальность и новизну во время решения творческой задачи.

Будут способны:

- проявлять устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве, исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства нетрадиционные рисования;
- высказывать собственные предпочтения, ассоциации; стремиться к выражению впечатлений, эмоций;
- адекватно оценивать результаты деятельности (свои, других детей), стремиться прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Учебный план работы кружка

Количество занятий	в неделю	в месяц	в квартал
1. «Пальцеграфия (рисование пальчиками), Ладоневая живопись (рисование ладошками)»	1	4	12
2. «Тычкование (рисование полусухой, жесткой кистью и ватными палочками). Оттиск, печать.	1	4	12

3. «Закрепление ранее изученных нетрадиционных техник рисования и их совмещение. Познакомить с техникой «скрытый рисунок» (свеча + акварель)»	1	3	11
Итоговое занятие «В мире красок»		1	1
Итого в год			36

Программно-методическое обеспечение работы кружка «Веселые ладошки»

1. И.А. Лыкова Цветные ладошки - авторская программа М.: «Карапуз-дидактика», 2007. – 144с., 16л. вкл.
2. Мелик-Пашаев А. Ребёнок любит рисовать: Как способствовать художественному развитию детей.- М.: Чистые пруды, 2007.-32с.: ил.
3. Григорьева Г.Г. Малыш в стране Акварели: М.: Просвещение, 2006. – 111с.: ил.
4. Р.Г. Казакова Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планировании, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.-120с.
5. Доронова Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре: М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.-152с.
6. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». — М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»,2009.
7. И.А.Лыкова «Я вырезаю из бумаги».-М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008.

Учебный план на неделю в средней группе

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность	Количество часов в неделю
1	2	3
Инвариативная часть (обязательная)		
Познавательное развитие		2
	Формирование элементарных математических	1

	представлений	
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5
	Ознакомление с природой	0,5
Речевое развитие		1
	Развитие речи	1
Чтение художественной литературы ежедневно		
Социально коммуникативное развитие	Самообслуживание, трудовое воспитание, безопасность, социализация, нравственное воспитание, патриотическое воспитание	Ежедневно в режимных моментах
Художественно-эстетическое развитие		4
	Музыкальное	2
	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
Конструктивно-моделированная деятельность – в совместной деятельности		
Физическое развитие		3
	Физкультурное	3
Итого		10
Вариативная (модульная) часть		
Кружок	«Время растить патриотов»	1
Кружок	«Я, ты, мы»	1
Всего		12

**Примерное комплексно - тематическое планирование
средняя группа
(от 4 до 5 лет)**

Тема	Развернутое содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
День знаний (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах;

	представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	демонстрируют свои способности.
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я в мире человек (1-я–3-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Открытый день здоровья.
Мой город, моя страна (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Зима (1-я–4-я недели января)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я–3-я недели апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето (2-я–4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей.

(смотреть приложение №1)

Перспективное планирование работы с детьми 4-5 лет по региональному компоненту

Тема, цель, итоговое мероприятие по теме	Вид взросло – детской (партнерской) деятельности	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Материал и оборудование
1.Я хочу быть похожим	Игровая	Сюжетные игры: «Магазин» («Магазин открывается», «Купим одежду кукле» и т.п.),	Разыгрывание небольших сюжетов с	Ролевые атрибуты к играм

<p>на ...</p> <p>Цель: Способствовать формированию и развитию представлений о трудовой деятельности взрослых людей</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p><i>Мини – проект</i> «Мир увлечений нашей семьи» (рукотворные предметы)»</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательная – исследовательская</p>	<p>«Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход» и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Кому что нужно?», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «С одним обручем», «С двумя обручами (одежда праздничная и рабочая)», «Узнай, кому что нужно для работы», «Маленькие помощники», «Грязи нет и пыли нет» и другие.</p> <p>Теневого театра «Кому это нужно для работы»</p> <p>Беседы о труде взрослых.</p> <p>Беседы на секретные и личные темы (обогащающие представления детей о родителях)</p> <p>Ситуативные разговоры и речевые ситуации по теме.</p> <p>Отгадывание загадок об овощах с бабушкиного огорода</p> <p>Составление описательных рассказов об овощах и фруктах</p> <p>Наблюдения за трудовыми действиями взрослых</p> <p>Экскурсии по детскому саду (в кабинет медицинской сестры, на кухню, в спортивный и музыкальный зал, в прачечную и т.д.).</p> <p>Моделирование и решение проблемных ситуаций «Оторвалась пуговица на платье у куклы, кто может помочь?», «Кукла испачкала платье», «Сломалась игрушка», «Сломался стул» и другие.</p> <p>Экспериментирование «Попробуй на вкус и скажи, что не так?» (соленый компот или морс).</p> <p>Коллекционирование «Мир моих увлечений» (семейные коллекции рукотворных предметов, изготовленных взрослыми совместно с детьми).</p>	<p>атрибутами к играм</p> <p>«Магазин», «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход» и с другими.</p> <p>Действия с предметами для теневого театра.</p> <p>Действия с муляжами овощей и фруктов.</p> <p>Рассматривание семейных коллекций, называние предметов.</p> <p>Моделирование на схемах – моделях</p> <p>«Наземный транспорт», «Воздушный транспорт», «Водный транспорт», «Комната для куклы».</p> <p>Конструирование из настольного строителя</p> <p>«Кто на бабушкином дворе живет?» («Скотный двор», «Птичий двор»).</p> <p>Рисование травы, круглых</p>	<p>«Магазин», «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход» и с другим;</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Предметы для выполнения действий женщиной и мужчиной (молоток, половник и другие)</p> <p>Экран для теневого театра</p> <p>Муляжи овощей и фруктов.</p> <p>Семейные коллекции рукотворных предметов.</p> <p>Схемы – модели</p> <p>«Наземный транспорт», «Воздушный транспорт», «Водный транспорт», «Комната для куклы»;</p> <p>картинки с изображением разных видов транспорта и мебели для кукольной комнаты.</p> <p>Настольный строитель.</p>
---	--	--	---	--

	<p>Трудовая</p> <p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально – художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Моделирование на схеме разнообразных видов «водного» и «воздушного» транспорта (мальчики), интерьера комнаты для куклы (девочки).</p> <p>Конструирование из настольного строителя «Кто на бабушкином дворе живет?» («Скотный двор», «Птичий двор»).</p> <p>Совместная деятельность взрослых и детей по созданию семейного мини – проекта «Мир увлечений нашей семьи».</p> <p>Поручения (групповые и индивидуальные) по уходу за обитателями живого уголка.</p> <p>Задание: изготовить совместно с родителями поделки для проекта.</p> <p>Подвижные игры «Где мы побывали, что мы повидали», «Стираем» и другие.</p> <p>Чтение и рассказывание рассказов, сказок и стихотворений о трудовой деятельности «Петушок и бобовое зернышко», «Лиса - лапотница», «Кот, петух и лиса», «Ленивая Бручулина» и другие.</p> <p>Музыкальные сказки – импровизации М.Макитенко «Коза - дреза», М.Найденова «Кот -Котофеевич» и другие</p> <p>Песни по теме</p> <p>Музыкально – дидактические игры</p> <p>Развлечение «Осень в гости к нам пришла»</p> <p>Лепка «Угощения для животных с бабушкиного двора» и другое.</p> <p>Аппликация «Домик для Тузика» и другое.</p> <p>Рисование «Украсим бабушкино подворье» (нетрадиционные техники –</p>	<p>форм, дождя и другое.</p> <p>Лепка угощений для животных (круглые формы).</p> <p>Игры в уголке ряжения</p>	<p>Изобразительные, природные материалы для создания мини – проекта.</p> <p>ТСО (магнитофон и другое).</p> <p>Одежда, аксессуары в уголке ряженья.</p>
--	---	---	---	--

		тычком и другими). КТД Совместное со взрослыми оформление мини – проектов «Мир увлечений нашей семьи».		
<p>2.«Дружат в нашей группе девочки и мальчики»</p> <p>Цель: Способствовать осознанию ребенком своей половой принадлежности и освоения норм поведения в обществе сверстников соответственно пола</p> <p>Итоговое мероприятие: <i>День животных Театрализованная игра</i></p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья готовится к дню рождения», «Поездка на автобусе», «Детский сад», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин (продуктовый, подарков)»</p> <p>Дидактические игры: «На прогулке мы играем», «Подбери узор для свитера или шапочки» (для девочек – украшения, цветы и т. п., для мальчиков – элементы видов транспорта и т.п.), «Праздничная и повседневная одежда для Тани (Вани)» (с плоскостными куклами, с обручами), «Подбери подарки», игры с одним, двумя обручами (игрушки для девочек и мальчиков), «Бабушка Маланья», «Футболисты» и другие</p> <p>Беседа «Я - девочка», «Я - мальчик», «Что такое дружба?», «Я люблю», «Мое любимое животное»</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Загадывание и отгадывание загадок об игрушках, о животных, о любимых занятиях</p> <p>Дидактические игры: «Цепочка добрых (ласковых, колючих) слов» и другие</p> <p>Составление описательных рассказов об игрушках (по моделям), любимых занятиях девочек и мальчиков.</p> <p>Экскурсии на спортивную площадку школы (спортивные увлечения девочек и мальчиков), в школьную (или детскую) библиотеку («Книжкин дом»), в Дом</p>	<p>Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм «Семья», «Магазин», «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход» и с другими. Действия с игрушками. Экспериментирование с водой: наливание в сосуды, переливание из сосуда в сосуд, опускание в воду разных предметов и другое</p> <p>Рассматривание коллекций: «Виды транспорта», «Сезонная одежда для кукол». Одевание и раздевание кукол (в том числе и плоскостных). Моделирование интерьера комнаты для кукол. Наблюдения</p>	<p>Ролевые атрибуты к играм: «Семья», «Магазин», «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход» и с другим; Дидактические игры; Игрушки, модели для описания игрушек. Материалы для экспериментирования с водой (таз, прозрачные сосуды разной формы и величины, игрушки и предметы). Коллекции «Виды транспорта», «Сезонная одежда для куклы» Предметы мебели для моделирования комнаты для куклы. Лейки, материалы для ухода за растениями</p>

	<p>творчества (кружки по интересам), Музыкальная школа (музыкальные предпочтения девочек и мальчиков) и другие.</p> <p>Наблюдения за деятельностью девочек и мальчиков (своей группы и старших групп).</p> <p>Наблюдения за взаимоотношениями девочек и мальчиков «А ты бы как поступил?», «А ты бы как сказал?».</p> <p>Циклические наблюдения за взаимоотношениями, играми детей подготовительной группы.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «А ты как бы поступил?», «Поступи по - другому», «Дай совет», «Конфликт» и другие.</p> <p>Эксперименты «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем», «Какие предметы могут плавать, а какие нет», «Подушка из пены», «Есть ли форма у воды?»</p> <p>Коллекции: «От вертолета до ракеты), «Модели сезона для куклы».</p> <p>Моделирование интерьера комнаты для девочек, костюма для праздника, спорта и отдыха (девочки), «Корабли и пароходы» (мальчики); ситуаций общения девочек и мальчиков (свод правил поведения в группе – создание и оформление альбома).</p> <p>Дидактические игры «Бюро добрых услуг», «Интересные модели», «Передай движение», «Передай настроение», «Обнималки», «Кто смешнее засмеется» и другие.</p> <p>Совместные действия мальчиков и девочек по поддержанию порядка в игровых центрах, по уходу за обитателями живого уголка в</p>	<p>за растениями и животными в уголке природы. Рассматривание иллюстраций в книгах. Лепка и рисование в изоцентре. Складывание узоров из шишек, листьев и другого материала. Подпевание песен.</p>	<p>и животными. Видеотека, библиотека. Изобразительные и природные материалы.</p>
	Трудовая		

	<p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально – художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>уголке природы, по поддержанию порядка на участке</p> <p>Задания: подбери эскизы узора для свитера и шапочки (девочке, мальчику),</p> <p>Совместное с родителями пополнение центров развития атрибутами для игр (для мальчиков и для девочек).</p> <p>Подвижные игры по желанию детей и программные</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Соревнования «Дружеский турнир» (команда девочек и мальчиков)</p> <p>Чтение рассказов, сказок, стихотворений об именах, о мальчиках и девочек (их взаимоотношениях, интересных делах, увлечениях) и другое.</p> <p>Разучивание стихотворений, потешек, пестушек о частях тела, органах чувств, именах и другие.</p> <p>Обсуждение поступков детей по отношению друг к другу, литературных («Нехотелка» (русская народная шутка) и мультипликационных героев.</p> <p>Слушание музыкальных произведений и исполнение песен о дружбе, об игрушках, о животных, об осени</p> <p>Музыкально – дидактические игры: «Угадай, чей голос», «На каком инструменте играли» и другие.</p> <p>Развлечение «У меня есть друг» (ко дню животных)</p> <p>Лепка «Подарки другу (подружке)», «Мое любимое животное», «Миска для кошки (собачки)», «Угощение для друга» и другое.</p> <p>Аппликация «Шарфик для моей подружки (друга)», «Мы играем на участке»</p>		
--	--	--	--	--

		(коллективная), «Мое любимое животное», «Осенний ковер» и другие. Рисование «Осьминожки» (техника «ладонь»), «Мое любимое животное», «Осенние листья кружатся и падают», «Картинка про осень», «Я люблю...» и другие.		
<p>3.«Юные защитник и природы»</p> <p>Цель: Формирование позиции юного защитника природы как социально личностного качества дошкольника</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Коллективный экологический проект «Этот удивительный мир природы» (коллаж «В царстве Берендея»).</p> <p>Развлечения («Все это называется природой»)</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья отдыхает на природе», «Овощной и фруктовый магазин», «Детский сад (в детский сад привезли овощи и фрукты), «Юные исследователи», «Юные следопыты»» и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Найди приметы поздней осени», «Четвертый лишний», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Что перепутал художник», игры с обручами (домашние - дикие животные; овощи-фрукты-ягоды; цветок – дерево и т.п.), «Что кому по вкусу», «Кто как голос подает?», «Кто кого боится?», «У кого кто есть?» и другие</p> <p>Театрализованная игра «Кто как готовится к зиме?» и другие.</p> <p>Теневого театр «Отгадай, кто это? (домашние и дикие животные, птицы, насекомые).</p> <p>Кукольный театр по сказке «Теремок»</p> <p>Беседы «Почему птицы улетают в теплые края», «Как звери к зиме готовятся», «Можем ли мы помочь животным, птицам и насекомым?», «О любимом животном », «Бабочкины секреты» и другие.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Составление и отгадывание загадок о природе (объектах, явлениях).</p> <p>Составление описательных рассказов об объектах живой</p>	<p>Разыгрывание знакомых сюжетов: «Семья отдыхает на природе», «Овощной и фруктовый магазин», «Детский сад (в детский сад привезли овощи и фрукты), «Юные исследователи», «Юные следопыты»» и другие.</p> <p>Несложные дидактические игры.</p> <p>Разыгрывание сюжетов о подготовке людей и животных к зиме, на экране, с куклами по знакомым сказкам в уголке театрализованной деятельности.</p> <p>Рассматривание картин, картинок, иллюстраций, плакатов, открыток,</p>	<p>Атрибуты к сюжетным играм: «Семья отдыхает на природе», «Овощной и фруктовый магазин», «Детский сад (в детский сад привезли овощи и фрукты), «Юные исследователи», «Юные следопыты»» и другие.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Атрибуты для разыгрывания сюжетов о подготовке людей и животных к зиме, для теневого и кукольного театра.</p> <p>Наглядно – иллюстративный материал: картины, картинки, иллюстрации, плакаты, открытки, календари,</p>

	<p>Познавательно – исследовательская</p>	<p>природы). Составление творческих рассказов «Необычное животное о котором я мечтаю», «Диназаврики». Сочинение ароматной сказки Экскурсии в осенний парк (сквер) - поиск ответа на вопрос «Почему не слышно птиц», «Как насекомые к зиме готовятся?» и другие. Выездные экскурсии с родителями к заповедным местам («Птичья гавань», «Большереченский зоопарк», «Сад Комиссарова») и другие Наблюдения за сезонными изменениями в природе (признаки осени сравниваем с признаками лета). Наблюдения за обитателями живого уголка. Наблюдения за птицами на кормушке («Кто прилетел к кормушке?»). Циклические наблюдения за деревьями. Решение проблемных ситуаций: «Сломили ветку дерева», «Срубили елку», «Забыли полить цветок в живом уголке», «Не накормили черепашку (хомячка, рыб)», «Не насыпали корм птицам на кормушку» и другие. Эксперименты «Воздух повсюду», «Каждому камешку свой домик», «Почему все звучит» и другие. Коллекции: «Подарки Осени» Моделирование «Кто в лесу живет?», «Кто на водоеме живет?», «Кто на дереве живет?», панно «???» и другие. Моделирование правил поведения в природе. Конструирование «Зоопарк» и другое Рассматривание картин, картинок, иллюстраций, открыток, плакатов о природе</p>	<p>календарей, коллекций, фотоальбомов, книг и другое. Элементарное экспериментирование с предложенными материалами в уголке эксперимента деятельности по теме. Моделирование по теме. Рассматривание книг. Лепка, аппликация, рисование по теме</p>	<p>коллекции, фотоальбомы, книги и другое. Материалы для экспериментирования, конструирования, моделирования, изобразительной и совместной деятельности.</p>
--	---	--	---	---

	<p>Трудовая</p> <p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально-художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Совместные действия детей по наведению порядка на участке, по уходу за обитателями уголка природы.</p> <p>Задания: подбери картинки, фотографии, открытки о природе и другие.</p> <p>Совместное с родителями изготовление и украшение снежных фигур</p> <p>Подвижные игры по желанию детей и программные</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Чтение сказок, рассказов, стихотворений о природе</p> <p>Разучивание стихотворений о природе. Обсуждение поступков людей, литературных и мультипликационных героев по отношению к природе.</p> <p>Слушание музыкальных произведений и исполнение песен о природе.</p> <p>Слушание и обсуждение аудио диалогов о животных (В.Зотов «Лесная мозаика»).</p> <p>Музыкально – дидактические игры: «Угадай животное» и другие.</p> <p>Развлечение «Лесной карнавал в царстве Берендея» (Птичий концерт) и другое.</p> <p>Лепка «Берендей пригласил зверей», «Запасы на зиму», «Угощение для зверят», «Ежик» «Новогодние шары и гирлянды» и другие.</p> <p>Аппликация «На лесной поляне» (коллективная), «Осень в лесу» и другие.</p> <p>Рисование «Пушистые хвостики у зверята» (техника «тычком»), «На лесном карнавале», «Осенний лес», «Деревья», «Пожар в лесу» (монотипия) и другое.</p>		
--	---	---	--	--

	<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>сундука Деда Мороза. Дидактические игры «Скажи дальше», «Составь предложение», «Придумай символ».</p> <p>Экскурсии по городу (город «зимний», «новогодний», «театральный», «спортивный», «промышленный» и другое) Литературно – музыкальный салон «Мой любимый город » Книжная выставка «Знаменитые люди нашего города» Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за преобразованием города к празднику, за изготовлением старшими детьми снежных горок и поделок из снега и другое. Циклические наблюдения за елочкой и другие. Решение проблемных ситуаций «Все дороги в лесу и в городе замело, как Дед Мороз придет на праздник», «Снегурочка не успела оповестить всех лесных зверюшек о празднике» и другие. Экспериментирование «Льдинки», «Ледяные узоры», «Освобождение из плена (бусинки, камешки, листья, маленькие игрушки). «Чья тень интереснее» Рассматривание открыток, иллюстраций; книг, альбомов, фотоальбомов; схем; картин. Просмотр семейного и группового видео фонда о городе, о новогодних праздниках прошлых лет. Коллекционирование «Новогодние игрушки» Моделирование «эскизы узора для Снегуркиной шубки», схем ухода за растениями и животными («паспорта» растений и</p>		
--	---	--	--	--

	<p>Трудовая</p> <p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально-художественная</p>	<p>животных), схем расположения развивающих уголков в группе и другое.</p> <p>«Забавная кулинария» из снега</p> <p>Реализация проекта «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки»</p> <p>Совместные действия с родителями и воспитателями по созданию проекта «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки», по оформлению снежных построек и другое.</p> <p>Дежурства по столовой</p> <p>Задания подбор открыток и картинок о новогоднем празднике в городе и на селе.</p> <p>Подвижные игры по желанию детей и программные</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Спортивные развлечения «Всем, кто хочет быть здоров», «Снежный бой», «Зимняязарялка»</p> <p>Чтение литературных произведений о городе, литературных и сказочных произведений о новогоднем празднике, о зиме.</p> <p>Обсуждение вопроса «Почему украшают елку» и других</p> <p>Разучивание стихотворений о городе, новогоднем празднике, о зиме.</p> <p>Слушание музыкальных произведений и песен о зиме, новогоднем празднике, городе.</p> <p>Исполнение песен о зиме, городе.</p> <p>Импровизация этюд «Я много лет наблюдаю за прохожими» (скульптурные памятники)</p> <p>Оформление проекта «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки» (открытки, плакаты, газеты, игрушки и другое).</p>		
--	--	---	--	--

	Продуктивная	<p>Лепка «Новогодние игрушки» (мастера «стеклодувного цеха)», «Кто придет к новогодней елке в лесу?», «Подарки для зверюшек», «Угощение на праздник» и другое.</p> <p>Аппликация: «Новогодние открытки», «Новогодний плакат» (КТД), «Узор на шубку Снегурке», «Украсим мешок Деду Морозу» и другое.</p> <p>Рисование «Пригласительный билет», «Зимняя картинка», «Наш город»(разные дома – КТД), «Подарки на праздник» и другие.</p>		
<p>5.«Это улица родная, а на ней наш детский сад»</p> <p>Цель: Формирование представлений о своей улице, о правилах поведения на улице, в городе</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Семейно – групповой проект макета «Моя улица родная, а на ней наш детский</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья» (рождественские колядки), «Детский сад», «Магазин», «Транспортное депо», «Автомастерская» и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Что кому нужно для работы», «Распутай путаницу», «Найди свой дом на карте микрорайона (на схеме)», «Подбери груз для машины» и другие.</p> <p>Театрализованная игра «Про машину» (настольный театр).</p> <p>Теневого театр «узнай свой дом»)</p> <p>Беседы «Моя улица родная», «На моей улице есть...», «Как найти твою улицу и дом?», «Что ты хотел бы получить на рождество?» и другие.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание загадок о строениях, транспортных средствах и т.п.</p> <p>Составление описательных рассказов о домах, транспортных средствах (по моделям).</p> <p>Составление рассказов – фантазий «Дом будущего» («Улица будущего», «Машина будущего») и другие.</p>	<p>Конструирование зданий улицы (настоящего и прошлого); рисование, лепка, аппликация, ручной труд на темы «Моя улица», «Зима», «Новый год», «Рождество»; игры (сюжетно-ролевые); рассматривание иллюстраций, альбомов, фотоальбомов, открыток, буклетов; рассматривание схем, карты округа; фотографий, открыток, иллюстраций с изображением достопримеча</p>	<p>Фотографии, иллюстрации и, картинки, альбомы домов, деревьев, транспорта, деятельность и людей; конструктор, модели для обыгрывания построек; пополнение демонстрационного и раздаточного материала по теме; Материал и оборудование для экспериментирования; Схемы, карты; художественная литература, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, дидактическ</p>

<p>сад»;</p> <p>Рождественские колядки</p>	<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>Составление рассказов «Каким было жилище раньше?», «Каким был автомобиль раньше?»</p> <p>Дидактические игры «Опиши свою улицу», «Отгадай и назови, что я загадала», «Что за место я описала» и другие.</p> <p>Экскурсии по городу по фотографиям и иллюстрациям; к социально значимым объектам (с родителями);</p> <p>Целевые прогулки социально значимыми объектами (их месторасположение и предназначение)</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за прохожими, за зимними развлечениями детей, за птицами на кормушке, за деревьями (в инее).</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Морозно, а у воробья нет дома», «Пожар на улице», «Снегом все запорошило» и другие.</p> <p>Эксперименты «Что шуршит, что гремит»(крупы, бумага, фольга, песок, вода), «Мир меняет цвет» (пластик), «Прятки и поиски» (с фонариком)</p> <p>Коллекции: «Подарки зимы»</p> <p>Моделирование схемы улицы, на которой расположен детский сад (живут дети) и другие.</p> <p>Моделирование правил поведения на улице, игровых ситуаций.</p> <p>Конструирование «Моя улица родная» (с использованием предметов - заместителей) и другое</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, фотоальбомов, открыток, буклетов; рассматривание схем, карты города; фотографий, открыток, иллюстраций с изображением</p>	<p>тельных мест района; экспериментирование, рассматривание коллекций, моделирование игровых ситуаций</p>	<p>ие игры; макеты крупы, бумага, фольга, песок, вода, пластик.фон арик</p>
---	---	--	---	---

		<p>достопримечательных мест. Дидактические игры: игры – задачки «Дни недели», «Который час», «Что дальше», «Рисование с помощью штампов на снегу», «Ледяной пазл и другие.</p> <p>Оформление альбома «Наш любимый город»; Просмотр видео материалов о городе</p> <p>Совместные действия со взрослыми по подготовки к рождественским колядкам, по созданию макета «Моя улица родная.а на ней наш детский сад» Задания: Совместное с родителями изготовление объемных фигур для оформления улицы и другое.</p> <p>Подвижные игры по желанию детей и программные. Спортивные игры и забавы «Весело зимой»</p> <p>Чтение литературных и сказочных произведений о людях, чьими именами названы улицы, о зиме, о зимних забавах, о зимней природе. Разучивание стихотворений о зиме, о природе. Обсуждение названий улиц.</p> <p>Слушание музыкальных произведений и исполнение песен по теме. Музыкально – дидактические игры: «Какой инструмент подает звук?», «Угадай песенку» и другие.</p> <p>Лепка «Кто плясал под елкой?», «Рождественские угощения», «Снеговика», «Зимние постройки», «Девочка в длинной шубке» и другие. Аппликация «Рождественская</p>		
Трудовая				
Двигательная				
Чтение художественной литературы				
Музыкально – художественная				
Продуктивная				

		открытка», «Маски для колядок» (совместно со взрослыми), «Наша улица родная...» и другие. Рисование «Что мне понравилось на новогоднем празднике», «Зимняя картинка», «Рождественская открытка», «Дома на нашей улице», «На нашей улице разный транспорт» и другие.		
<p>6.Экскурсия по местам отдыха юргинцев</p> <p>Цель: Формирование представлений детей о возможности культурного времяпрепровождения, активного отдыха (организация активного отдыха жителей города Юрги)</p> <p>Итоговые мероприятия:</p> <p>Экскурсия по стилизованной карте по местам отдыха юргинцев.</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья на отдыхе (на катке, в театре, на лыжной базе и другое)», «Семья отправляется за город» (транспорт, спортивные игры, пикник), «Детский сад» (зимние развлечения), «Поездка на автобусе», «Экскурсия по городу (места отдыха горожан)», «Театр», «Музей» и другие. Дидактические игры: «Узнай место», «Подбери картинки к каждому виду спорта», «Кому, что нужно для занятий», «Подбери декорации к сказкам», «Герои какой сказки?», «Подбери транспорт для поездки» и другие. Театрализованная игра по сюжетам фотографий мест отдыха юргинцев (совместная со взрослыми) Театр кукол по произведениям Т.Белозерова.</p> <p>Беседы «Для чего люди отдыхают?», «Где мы любим отдыхать семьей в выходные дни?», «Зимние развлечения юргинцев», «Если бы было лето? (места отдыха летом)», «Зимние месяцы (по сюжетным картинкам) и другие. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание загадок о зиме, снеге, зимнем спортивном оборудовании, о животных и другие. Составление описательных</p>	<p>Сюжетные игры по теме. Дидактические игры с несложным сюжетом. Разыгрывание сюжетов по фотографиям</p> <p>Рассматривание картин, картинок, иллюстраций о зиме, снеге, зимнем спортивном оборудовании, о зимней одежде, о транспорте, животных, и другие.</p> <p>Сбор материала и рассматривание коллекций</p> <p>Конструирование из напольного и настольного конструктора «Театры», «Спортивные базы», «Транспорт», «Здания» («Выставочный зал», «Музей») и другое.</p> <p>Рассматриван</p>	<p>Атрибуты для сюжетных игр «Семья на отдыхе (на катке, в театре, на лыжной базе и другое)», «Семья отправляется за город» (транспорт, спортивные игры, пикник), «Детский сад» (зимние развлечения), «Поездка на автобусе», «Экскурсия по городу (места отдыха горожан)», «Театр», «Музей» и другие..</p> <p>Дидактические игры «Узнай место», «Подбери картинки к каждому виду спорта», «Кому, что нужно для</p>

<p>Семейно – групповой проект «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы и другое).</p> <p>Конкурс на лучшую зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке).</p>	<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>рассказов о приметах зимы («Найди и опиши приметы зимы»), предметов, необходимых для зимних игр и развлечений, о зимней одежде и другое.</p> <p>Составление сказок о транспорте «Грубый автобус», «Паровозик из Ромашкова» и другие.</p> <p>Экскурсии по местам отдыха горожан (по окрестностям детского сада, к социокультурным и спортивным объектам и другое).</p> <p>Наблюдения за играми и развлечениями взрослых и детей старших групп.</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Циклические наблюдения за птицами на кормушке.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Сломались санки (лыжи)», «Больно (попали снежком и другое)», «Не умею стоять на коньках» и другие.</p> <p>Эксперименты со снегом, льдом, водой («Свойства снега (льда, воды)», «Ледяное заточение (как освободить игрушки)», «Вода принимает форму» (замерзшие ледяные фигуры) и другое).</p> <p>Коллекции: «Зимние скульптуры», «Зимние и летние виды спорта», «Цирковые артисты (профессии)», «Театр» и другое (что может помочь сформировать представление об активном отдыхе).</p> <p>Моделирование правил поведения в местах отдыха.</p> <p>Конструирование из напольного и настольного конструктора «Театры», «Спортивные базы», «Транспорт», «Здания» («Выставочный зал», «Музей») и другое.</p>	<p>ие книг по теме. Лепка, аппликация, рисование по теме.</p>	<p>занятий», «Подбери декорации к сказкам», «Герои какой сказки?», «Подбери транспорт для поездки» и другие по теме. Фотоальбом, иллюстрации и, открытки «Наш город» Картины, картинки, иллюстрации и о зиме, снеге, зимнем спортивном оборудовании, о зимней одежде, о транспорте, животных, и другие. Материал для экспериментирования. Коллекции Конструктор напольный и настольный. Материал и оборудование для спортивных упражнений, игр и развлечений. Книги по теме. Музыкальные произведения и песни по</p>
---	---	--	---	--

	<p>Трудовая</p> <p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально-художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Совместные действия взрослых и детей по созданию снежных скульптур и их оформлению, по подготовке и проведению зимних развлечений и другое. Задания: подобрать совместно с родителями эскизы изготовления и украшения снежных скульптур, подобрать фотографии для фоторепортажа «Мир зимних и летних развлечений» и другое</p> <p>Подвижные игры по желанию и программные Народные и хороводные игры Спортивные развлечения Спортивные упражнения (мальчики, девочки)</p> <p>Чтение художественно – литературных произведений об отдыхе, о вариантах отдыха, о зиме, природе и другое. Разучивание стихотворений о зиме, спорте, личностных качествах спортсменов, артистов и другие. Обсуждение возможностей ЗОЖ (на основе образов литературных и мультипликационных героев).</p> <p>Слушание музыкальных произведений и исполнение песен о снеге, зиме, зимних и летних развлечениях, Музыкально – дидактические игры: «Угадай мелодию» (спортивная, цирковая, театральная и другие) и другие. Импровизации по знакомым сюжетам из музыкальных произведений и песен</p> <p>Лепка «Скульптуры из глины», «Мячи и кегли для игр», «Спортсмен», «Балерина», «Звери для дрессировщика» и другие.</p>	<p>теме. Материал для художественно – творческой деятельности.</p>
--	---	---	---

		<p>Аппликация «По местам отдыха горожан (коллективная), «Транспорт города», «Театр (элементы украшения готового здания из бумаги – объемные формы)», «Цирковые артисты» и другие.</p> <p>Рисование «Картинка про отдых», «В поход я с собой возьму...», «Транспорт меня доставит до нужного места», «Спорт», «Театр», «Природа» и другое.</p> <p>Создание семейно – группового проекта «Зимняя сказка»</p>		
<p>7.Защитники земли русской</p> <p>Цель: способствовать развитию у детей представлений о защитниках Родины (от древних богатырей до героев современности).</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p><i>Костюмированное театральное представление «Дух Богатырский»</i></p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Сюжетные игры: «Три Богатыря (по былине)», «В некотором царстве, в сказочном государстве», «Русский флот», и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Подбери Богатырю доспехи», «Что кому нужно», «Четвертый лишний», «Подбери оружие», «Русская флотилия», «Парашютисты», «Сложи картинку», «Найди предмет по описанию» и другие.</p> <p>Театрализованная игра «Богатыри» (по былинам, рассказам детей).</p> <p>Беседы «О русском каравае и овсяном киселе», «О русской деревне и ее жителях», «Промыслы на Руси», «Праздники на Руси».</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание загадок о технике, военных доспехах и другое.</p> <p>Составление описательных рассказов о технике, Богатырях, военных доспехах и другие.</p> <p>Составление рассказов «На героя и слава бежит» (по пословице).</p> <p>Составление новой сказки о Богатырях</p>	<p>Сюжетные игры по теме. Дидактические игры с несложным сюжетом. Разыгрывание сюжетов о Богатырях. Рассматривание картин, картинок, иллюстраций по теме. Сбор материала и рассматривание коллекций Конструирование из напольного и настольного конструктора по теме. Рассматривание книг по теме. Лепка, аппликация, рисование по теме.</p>	<p>Атрибуты для сюжетных игр «Три Богатыря (по былине)», «В некотором царстве, в сказочном государстве», «Русский флот», и другие. Дидактические игры «Подбери Богатырю доспехи», «Что кому нужно», «Четвертый лишний», «Подбери оружие», «Русская флотилия», «Парашютисты», «Сложи картинку», «Найди предмет по описанию» и другие. Фотоальбом,</p>

	<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>Дидактические игры: «Откуда хлеб на стол пришел?», «От ворот поворот» и другие.</p> <p>Разбор понятий «ограда», «городить», «огород», «город».</p> <p>Экскурсии – путешествия «История великих сражений» (по стилизованной карте).</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе</p> <p>Наблюдения за действиями людей в сражениях (по видео фильмам, слайдам).</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Словом можно убить, словом можно спасти...», «Кто прав» и другие.</p> <p>Эксперименты по теме.</p> <p>Коллекции: «Русский флот», «Богатыри», «Солдаты русской Армии» и другое.</p> <p>Моделирование стилизованной карты «История великих сражений» и другое.</p> <p>Моделирование правил поведения воина (личностные качества).</p> <p>Конструирование «Флот Российский», «Эскадрилья», «Крепость» и другое</p>	<p>иллюстрации и, открытки «Защитники земли русской»</p> <p>Материал для экспериментирования.</p> <p>Коллекции</p> <p>Конструктор настольный.</p> <p>Материалы для создания стилизованной карты.</p> <p>Материал и оборудование для спортивных упражнений, игр и развлечений.</p> <p>Книги по теме.</p> <p>Музыкальные произведения и песни по теме.</p> <p>Материал для художественно – творческой деятельности.</p>
	<p>Трудовая</p>	<p>Совместные действия по подбору и изготовлению материала для стилизованной карты, коллекций и другое.</p> <p>Задания: совместно с родителями изготовление и ремонт игрушек и предметов в мастерской «Самоделкино».</p>	
	<p>Двигательная</p>	<p>Подвижные игры (спортивные, туристические, эстафетные, военно-прикладные) программные и по желанию.</p> <p>Игровые упражнения на формирование физических и волевых качеств.</p> <p>Русские народные игры.</p> <p>Спортивные развлечения.</p>	

	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально-художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Чтение литературно – художественных произведений (рассказы «Храбрый утенок» Б.Житков, «Умей обождать» К.Ушинский, из книги «Моя страна Россия» Н.Ф.Виноградовой) и другие.</p> <p>Разучивание стихотворений по теме.</p> <p>Обсуждение поступков литературных и мультипликационных героев по видео фильмам и слайдам.</p> <p>Слушание музыкальных произведений и исполнение песен по теме.</p> <p>Музыкальное развлечение «Славится земля русская богатырями своими».</p> <p>Лепка «Солдат», «Боевая техника», «Богатырский конь» и другое.</p> <p>Аппликация «Украсим доспехи», «Военные корабли», «Самолеты на рейде» и другое.</p> <p>Рисование «Картинка о сражении», «Русский солдат», «Военные корабли», «Самолеты на рейде», «На право пойдешь ...» и другое.</p> <p>Мастерская «Самоделкино» ремонт и изготовление игрушек и предметов.</p>		
<p>8.«В горнице моей...»</p> <p>Цель: Содействованию приобщению дошкольников к истокам русской народной культуры</p>	<p>Игровая</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья» (В гости к Домовенку Кузи – русская народная изба, русская народная одежда, мебель, предметы быта), «Детский сад» (Пасха), «Путешествие на транспорте» (внимательный водитель), «Магазин» («продукты» и «сувенирная лавка») и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Домовенок Кузя спрятался в избе» (по схеме, плану)«Что перепутал художник?», «Чего не стало?», «Хозяйкины</p>	<p>Игровые действия в русской избе у Домовенка Кузи(или в уголке народной культуры) с предметами русской утвари и одежды;</p> <p>Игры в уголке ряженья</p>	<p>Русские народные костюмы. Музыкальные инструменты. Игрушки: Петрушки, скоморохи. Иллюстрации и «Наши праздники» Аудиозаписи русских</p>

	<p>Трудовая</p>	<p>изменениями в природе. Наблюдения за птицами и другими живыми существами. Циклические наблюдения за всходами на грядке и в ящиках с рассадой. Решение проблемных ситуаций: «Злой волшебник заколдовал всходы», «Нет леек», «Мало скворечников», «Из крана течет вода», «Упал в лужу» и другие. Эксперименты «Волшебное сито» (способ отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной), «Что растворяется в воде?» и другие. Коллекции: «Камни», «Вещества» и другое. Моделирование лоскутного одеяла. Конструирование «Изба», «Мебель», «Терема», «Мосты», «Машины и телеги» и другое</p> <p>Совместные действия со взрослыми по подготовке атрибутов для игр, для театрализованной деятельности, по сбору коллекций, по поиску иллюстраций и картинок старинного русского быта, костюма, обихода и другое. Задания: Совместное с родителями подготовка мини – проекта для участия в итоговом мероприятии, изготовление и украшение пасхальных яиц (из разных материалов), скворечников (ко дню Земли), подготовка грядок (для посадки) на огороде, выращивание рассады и другое.</p>		
	<p>Двигательная</p>	<p>Подвижные игры программные и по желанию детей. Народные и хороводные игры «Люб ли сосед, любя ли соседушка», «Коршун». Спортивное развлечение «Добры молодцы да красны</p>		

	<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>девицы»</p> <p>Чтение и рассказывание сказок «Гуси - лебеди», «Золотое веретено», «Лисичка со скалочкой», «Петушок – золотой гребешок», «Лиса и козел», «Заюшкина избушка», «Лисичка- сестричка и серый волк», «Крошечка - Ховрошечка»и других.</p> <p>Разучивание потешек «Ай, тари, тари, тари», «Наш козел», «Про корову и бычка», «Бычок – резвые ножки», залички о весне, дразнилки, скороговорки, небылицы, перевертыши (потешный фольклор)</p> <p>Обсуждение повадок сказочных героев</p>		
	<p>Музыкально-художественная</p>	<p>Слушание народных инструментов, музыкальных произведений и исполнение народных песен, частушек, колыбельных «Ходит сон близ окон» (колыбельные) и других.</p> <p>Музыкально – дидактические игры: «Угадай по звуку?», «Кто позвал?», «Угадай мелодию», «Собери из частей целое (народные инструменты)», «Оркестр» и другие.</p> <p>Знакомство с народными инструментами: гусли, ложки, балалайка, мандалина, свистулька и другие.</p> <p>Инсценирование песен.</p> <p>Игровой досуг «Скучен день до вечера, коли делать нечего»</p> <p>Ряженье «Чудесный сундучок»</p>		
	<p>Продуктивная</p>	<p>Лепка «Жаворонок» (рельеф), «Куличики», «Жаворонки», «Яйца - гремучки», «Бирюльки», «Дымковские шары - гремучки», «Крендельки», «Птички» и другие.</p> <p>Аппликация «Аппликация из</p>		

		<p>готовых шаблонов» (найди фигуре место на общей картинке)- коллективная), «Орнамент на полосе, «Игрушки для Домовенка Кузи», «Украшим косоворотку Домовенку Кузи» и другие.</p> <p>Рисование «Агашка» (ропись одним пальцем), «Открытки о весне» (кляксопись), рисунки: рыбак, охотник, пастух, «Шкатулка для секретиков», «Птицы» (по шаблону), «Яйца-крапанки, драпанки» и другое.</p> <p>Ярмарка широкая с участием Скоморохов, Петрушек. Посиделки с использованием русского фольклора.</p> <p>Сменные выставки поделок русских умельцев</p> <p>Мастерская по изготовлению поделок для участия в Ярмарке -широкой.</p>		
<p>9. Я – юргинец</p> <p>Цель: Синтезировать представления детей о городе, его людях (сибирском характере) и приблизить к пониманию статуса жителя определенной местности (города Юрги).</p> <p>Итоговое мероприятие:</p>	Игровая	<p>Сюжетные игры: «Семья (на работе, на отдыхе, поход в театр, в гости, в цирк и другое)», «Туристическое бюро», «Транспорт на улицах города» (виды, ПДД), «Магазин» («молочный», «кондитерский», «хлебный» и другие отделы, «Парикмахерская» («мужской», «женский», «маникюрный» залы, «Ателье» (пошив и реставрация одежды), «Больница» (стационар, поликлиника) и другие);</p> <p>Дидактические игры: «Маршрутный лист (путешествие по Юрге и её окрестностям)», «Сельскохозяйственный транспорт (выбрать из разных видов транспорта)», «Машины -помощницы», «Найди отличия (город, село)», «Вычислительная машина», «Выращивание дерева», «Фабрика», «Что лишнее», игры с обручами, «Настроение» и другое.</p>	<p>Разыгрывание знакомых сюжетов с атрибутами. Дидактические игры несложными сюжетами. Разыгрывание несложных знакомых сюжетов по фотографиям, открыткам, с объемными фигурками (вокзалы города) Рассматривание фотографий, открыток, плакатов, картинок, иллюстраций и другого наглядно – иллюстративн</p>	<p>Атрибуты к играм и театрализованной деятельности. Дидактические игры. Фотографии, открытки, плакаты, картинки. картины, иллюстрации и и другой наглядно – иллюстративный материал по теме. Материал и оборудование для экспериментирования: предметы одинаковой формы и размера из</p>

<p>Семейно – групповой проект: «Игра – путешествие по родному городу» (с использованием стилизованной карты)</p> <p>Спортивное развлечение «Сильные, смелые, ловкие люди нужны городу»</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>Театрализованная игра по сюжетным фотографиям из семейных фотоальбомов («На работе», «В транспорте», «На отдыхе» и другое). Театр на столе «Как вокзалы поссорились»</p> <p>Беседы о городе (его достопримечательных местах, транспорте, зданиях, природе, людях), о весне (признаках времени года, жизни объектов живой природы) и другое</p> <p>Рассматривание и сравнение города и села</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Составление творческих рассказов о временах года, запахах и звуках, на тему: «Весна» и других</p> <p>Составление описательных рассказов «Музеи города», «Транспорт города», «Здания города» и другое.</p> <p>Конкурс чтецов стихотворений о городе, о весне.</p> <p>Экскурсия по городу (выездная с родителями и по стилизованным картам)</p> <p>Экскурсия по окрестностям детского сада.</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за трудом и отдыхом людей в городе и другие.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Одинаковые дома, можно заблудиться», «Дорожные знаки – труд шофера», «Если случилась беда», «Что делать, если потерялся» и другие.</p> <p>Экспериментирование с семенами (посев семян в разную почву, где быстрее прорастут), «Угадайка» (зависимость веса предмета от</p>	<p>ого материала по теме. Действия с моделями «Город», «Село». Моделирование стилизованной карты «Город». Рассматривание коллекций, карт по теме. Лепка, аппликация, рисование, художественный труд в уголке творческой деятельности по теме. Действия с предметами на стилизованной карте «Город», рассказывание о своих действиях.</p>	<p>разных материалов: дерева, металла, поролона, пластмассы, емкости с водой и песком, шарики из разного материала одинакового цвета, сенсорный ящик, коробочки с разной почвой, семена растений Модели «Город», «Село». Стилизованная карта «Город». Коллекции, видеофильмы, карты по теме. Материалы для изобразительной, музыкальной деятельности, художественного труда.</p>
--	---	--	--	--

	<p>Трудовая</p>	<p>материала) Коллекционирование: «Здания города», «Транспорт города и села» (марки, открытки, фотографии, иллюстрации, магниты, игрушки, наклейки мини-скульптуры) и другое. Моделирование стилизованной карты зданий и транспорта города и села. Игры – путешествия: «По городу» (с использованием стилизованной карты) и другие. Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, картинок, видео фильмов, карты города и другое. Рассматривание предметов быта (мебель, посуда, бытовые предметы) и другое.</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению стилизованной карты «Наш город» (девочки – здания и украшения для города с мамами, мальчики – транспорт, мосты, архитектурные памятники с папами). Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения по теме. Задания: подбор и изготовление материала и информации для создания стилизованной карты «Наш город» и ее защиты.</p>		
	<p>Двигательная</p>	<p>Подвижные игры (по желанию детей и программные) Хороводные игры Спортивные упражнения Спортивное развлечение «Сильные, смелые, ловкие люди нужны городу». День здоровья</p>		

	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально-художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Чтение литературно - художественных произведений писателей и поэтов Юрги. Разучивание стихотворений о городе, природе и другие.</p> <p>Импровизация по теме.</p> <p>Лепка «Скульптура» (по открыткам и фотографиям знакомых скульптур города), «Украшения для города» (лавочки, клумбы и другое), «Мосты», «Овощи и фрукты для Омских магазинов» и другое.</p> <p>Аппликация «Здания города» (коллективная), «Транспорт» (коллективная), «Цветы на клумбах», «Салют на день Победы» и другое.</p> <p>Рисование «Здания города» (коллективная), «Транспорт на улицах города» (коллективная), «Высадим цветы на клумбы», «Салют на день Победы», «Картинка о том, что было самым интересным в этом месяце» и другое</p>		
--	---	---	--	--

Модель видов деятельности на месяц

Неделя /день недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 неделя	День культурно-досуговой деятельности	День игры Развивающие игры, дидактические игры	День книги Знакомство со сказками	День художественно-творческой деятельности Рисование	День хозяйственно-бытового труда
2 неделя	День культурно-досуговой деятельности	День игры Драматизации, театрализация, режиссерские игры, использование различных видов театра	День книги Знакомство с поэзией	День художественно-творческой деятельности Лепка	День хозяйственно-бытового труда
3 неделя	День культурно-	День игры Накопление	День книги Знакомство с	День художественно-	День хозяйственно-

	досуговой деятельности	багажа социальных ролей -расширение словарного запаса -изготовление атрибутов для игр	прозой	творческой деятельности Аппликация	бытового труда
4 неделя	День культурно-досуговой деятельности	День игры Сюжетно-ролевая игра	День книги Поговорки, скороговорки, загадки, русский фольклор	День художественно-творческой деятельности Конструирование	День хозяйственно-бытового труда

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в средней группе «Звёздочки»

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения Программы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

Народные и фольклорные: Святки, Коляда, Масленица, День Ивана Купала, Осенины

Государственно-гражданские: Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний, День города

Международные: День матери, День защиты детей, Международный женский день

Православные: Рождество Христово, Пасха, Вербное воскресенье, Троица, Покров

Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций

В основу организации образовательного содержания ставится тема, выступающая как сообщаемое знание и представляемая в эмоционально-образной форме. Содержание образования проецируется на предметную среду. Педагог организует предметную среду, подбирает развивающий материал.

На основе Перечня праздников (событий) осуществляется комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:

физкультурные досуги (проводятся 1—2 раза в месяц);

спортивные праздники (проводятся 2—3 раза в год);

- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- фестивали;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

**План работы с родителями в средней группе «Звёздочки»
на 2022—2023 учебный год**

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание: «Путешествие в страну знаний 2. Консультация: «Культура поведения, правила и привычки» 3. Консультация: «Безопасность ребенка на дороге» 4. Фотовыставка: «Вспоминания о лете» 5. Памятка для родителей: «Возрастные особенности детей пятого года жизни». 6. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему: <ul style="list-style-type: none"> - одежда детей в группе - режим дня 7. Консультация: «Самостоятельность ребенка. Ее границы» 8. Беседа: «Физическое развитие ребенка 4-5 лет» 9. Консультация: «Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности и интеллекта». 10. Консультация: «Игрушки для пятилеток» 11. Консультация: «Одежда детей в осенний период» 12. Беседа: «Спортивная обувь для занятий физической культурой» 13. Рекомендации: «Режим дня в детском саду» 14. Консультация: «Игры в кругу семьи». 15. Консультация для родителей: «Зачем малышу театр?» 16. Индивидуальная консультация: «Развиваем память, внимание»

<p>Октябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Профилактика ОРЗ в осенний период» 2. Консультация: «Советы о том как не надо кормить ребенка» 3. Беседа: «Организация совместной прогулки» 4. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему: <ul style="list-style-type: none"> - соответствие одежды сезону - одежда детей в группе и на улице 5. Консультация: «Баюшки – баю. Все про детский сон» 6. Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы 7. Праздник «Здравствуй, осень!» - установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско – родительских отношений. 8. Выставка поделок: «Осень золотая» 9. Консультация: «Формирование познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности у детей 4 – 5 лет» 10. Консультация :«Что почитать ребенку» 11. Консультация: «Вредные привычки у детей, как с ними бороться» 12. Консультация: «Личная гигиена дошкольника». 13. Индивидуальная консультация: «Профилактика телевизионной зависимости у детей». 14. Консультация: «Влияние подвижных игр на умственное развитие детей». 15. Беседа: «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр» 16. Консультация: «Для чего нам нужно посещать музеи?»
<p>Ноябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Ребенок и компьютер» 2. Консультация: «Роль сюжетной ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста» 3. Фоторамка: «Портрет моей мамочки» ко дню Матери 4. Оформление папки-передвижки: «Поздняя осень» 5. Фото -выставка ко Дню Матери «Мама – золотые руки». 6. Консультация: «Правила хорошего тона с младенчества». 7. Памятка: «Формирование здорового образа жизни у детей». 8. Памятка: «Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни». 9. Индивидуальная консультация по воспитанию культуры поведения у

	<p>дошкольников, правил вежливости и этикета.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Практикум для родителей: «Оригами – средство познавательного и личностного развития» 11. Проект: «Бабушкины сказки» 12. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему: <ul style="list-style-type: none"> -одежда детей в группе - на улице 13. Папка-передвижка «Ко Дню матери» 14. Консультация: «Роль дидактической игры в семье и детском саду» 15. Консультация: «Развиваем речь детей» - картотека пальчиковых игр 16. Памятка: «Основы нравственных отношений в семье» 17. Беседа: «Лук от семи недугов»
<p>Декабрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация :«Как организовать выходной день с ребенком» 2. Родительское собрание: «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего возраста» 3. День добрых дел «Наши меньшие друзья» изготовление кормушек 4. Выставка: «Украшаем группу к празднику» (совместные поделки детей и родителей). 5. Папка-передвижка: «История Деда Мороза». 6. Консультация: «Профилактика простудных заболеваний у детей дошкольного возраста». 7. Информация (стенд): «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 4-5 лет». 8. Памятка: «Давайте поиграем!» (о речевых дидактических играх с дошкольниками). 9. Конкурс творческих семейных работ «Елочная игрушка» 10. Консультация: «Как одеть ребенка на прогулку зимой» 11. Папка-раскладушка: «История новогодней елки, подарков» 12. Консультация: «Как определить темперамент ребенка» 13. Памятка для родителей: «Как отвечать на детские вопросы» 14. Индивидуальные беседы: «Новогодние костюмы» (советы по костюмам) 15. Праздник «Это наша елочка колкая иголочка» 16. Субботник с родителями: «Строительство снежных построек на участке»

<p>Январь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». 2. Консультация: «Роль сюжетно- ролевой игры в развитии речи детей дошкольного возраста». 3. Анкета «Любит ли фантазировать Ваш ребенок?» 4. Индивидуальные беседы: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 5. Памятка: «Три основных способа познания окружающего мира». 6. Консультация: «Детское любопытство» 7. Консультация: «Где найти витамины зимой» 8. Беседа: «Осторожно гололед!» 9. Консультация:«Желание быть первым» 10. Фотовыставка:« Новогодние и рождественские праздники» 11. Консультация: «Как научить ребенка собирать игрушки» 12. Памятка для родителей: <ul style="list-style-type: none"> - «Искусство наказать и прощать» - «Как правильно общаться с детьми» 13. Беседа: «Ребенок в автомобиле» 14. Беседа: «Ребенок и домашние животные» 15. Консультация: «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4 – 5 лет» 16. Субботник с родителями: «Строительство снежных построек на участке»
<p>Февраль</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация «Правила поведения в общественных местах». 2. Консультация для родителей «Игры и упражнения для развития речи детей». 3. Памятка для родителей: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 4. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?» 5. Консультация: «Роль подвижных игр в жизни детей дошкольников». 6. Консультация: «Хитрая математика для дошкольников». 7. Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...» 8. Конкурс рисунков: «Лучше папы друга нет» 9. Фотовыставка, посвященная Дню Защитника Отечества «Наши замечательные

	<p>папы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Беседа: «Такие разные дети» 11. Папка – передвижка «23 февраля». 12. Консультация: «Детские страхи» 13. Поделка: «Подарок для папы» 14. Консультация: «Спорт и дети» 15. Субботник с родителями на участке
<p>Март</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Следим за осанкой вместе с детьми». 2. Поделки «Подарок для мамочки». 3. Папка-передвижка: «Широкая масленица». 4. Подготовка и проведение праздника «8 марта». 5. Памятка: «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». 6. Совместное создание с родителями в группе мини-огорода. 7. Консультация: «Так ли важно рисование в жизни ребенка?». 8. Консультация: «Как правильно учить с детьми стихотворение». 9. 27 марта день театра. Советы родителям: как творчески развивать ребенка. 10. Консультация: «Первый раз в театр» 11. Конкурс рисунков: «Мама, мамочка, мамуля» 12. «Кулинарная книга – любимых рецептов обаятельных и привлекательных мам» 13. Проведение утренника «Мамочку свою очень я люблю» - способствовать формированию доверительных отношений между родителями и сотрудниками детского сада 14. Совместное создание в группе огорода на окне 15. Фотовыставка: «Мы - мамы помощники» 16. Советы родителям: «Домашний игровой уголок, его безопасность» 17. Консультация: «Использование мнемотаблиц в развитии памяти детей» 18. Консультация: «Как правильно одевать ребенка на прогулку весной» 19. Памятка: «Весна. Сосульки» 20. Выставка игрушек сделанных родителями «Полезные игрушки в жизни детей»

	<p>21. Папка – передвижка</p> <p style="padding-left: 40px;">- «Светофор»</p> <p style="padding-left: 40px;">- «Азбука пешеходов»</p> <p>22. Субботник с родителями на участке</p>
<p>Апрель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Развитие творчества у детей». 2. Индивидуальная беседа: «Учим ребёнка общаться». 3. Консультация: «Дети и компьютер». 4. Фотовыставка: «Из жизни нашей группы». 5. Консультация: «Речевая культура ребенка рождается в семье». 6. Консультация: «Безопасность детей - забота взрослых». 7. Консультация: «Болезни грязных рук». 8. Участие в спортивном мероприятии «День здоровья». 9. Консультация: «Развитие математических способностей у детей среднего возраста» 10. Консультация: «Активный отдых, это как?» 11. Консультация: « Игры на природе» 12. Консультация: «Я и дорога» 13. Выставка «Пасхальное яйцо» (посвященная празднованию Светлой Пасхи) 14. Театрализованное представление: «Сказка для всех» 15. День открытых дверей для родителей 16. Консультация: « Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка» 17. Беседа: «Воспитан ли ваш ребенок» 18. Беседа: «Взрослый мир в детских мультфильмах»

Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговое родительское собрание «Успехи нашей группы» 2. Анкетирование «По результатам года» 3. Поощрение родителей – активистов благодарностями, грамотами 4. Консультация: «Роль совместного летнего отдыха родителей и детей» 5. Консультация: «Игры с ребёнком в пути». 6. Консультация: «Леворукий ребенок» 7. Консультация: «Роль книги в речевом развитии детей» 8. Консультация: «Развиваем мелкую моторику рук» 9. Анкетирование: «Родитель- ребенок – детский сад». 10. Консультация профилактики кишечных инфекций. 11. Консультация: «Опасности, подстерегающие вас летом» 12. Папка – передвижка: «День Победы» 13. Беседа: «Болезни грязных рук» 14. Консультация: «Правильное питание ребенка в летний период» 15. Консультация: «Как выбрать место для летнего отдыха» 16. Фотовыставка: «Какими мы стали» 17. Привлечение родителей к благоустройству участка: «День добрых дел» 18. Информационный стенд: «Уроки светофора»
------------	--

3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в средней группе

Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. ДОО предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда — это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные заня-

тия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Создавая предметно-развивающую среду в группе, учитываются особенности воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, умения, пол, личностные качества, что способствует занятости детей по их интересам, склонностям, позволяет им спокойно себя чувствовать в ДОО. Немаловажную роль играет природная среда. Обладая релаксирующим воздействием на ребенка, она активизирует любознательность, внимание, экспериментирование детей. Живые зеленые островки растений в групповых помещениях благоприятно действуют на нервную систему детей, вызывают желание заботиться о комнатных растениях.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- Принцип обеспечения половых различий. Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности

- Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности, ориентации на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми. Рассматривается, как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, (п. 3.3.2 ФГОС ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать (п. 3.3.3 ФГОС ДО):

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных организаций (средняя группа 4 - 5 лет)

Направления развития ребенка	Наименование оборудования	Кол-во на группу	Тип оборудования
Познавательно-речевое развитие	Напольная пирамида высотой не менее 90 см из 18 крупных элементов попарно повторяющихся разных размеров 4	1	Объекты для исследования в действии

основных цветов		
Пирамидка деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1	
Сортировщик с группами стрелочек на общей основе и соответствующими цифрами и элементами для нанизывания соответствующих цветов, конфигурации и количеством отверстий	2	
Объемный сортировщик с отверстиями 4 видов и вкладышами разных форм и сечением, совпадающим по форме с отверстиями	1	
Набор из круглой основы и фигурных элементов с возможностью устанавливать их на основе или друг на друге в различных комбинациях.	2	
Набор из основы и вкладышей сложной формы, образованной наложением двух геометрических фигур друг на друга	1	
Шнуровки различного уровня сложности	8	
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	5	
Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	1	
Набор деревянных блоков с комбинированием окраски и озвучивания	2	
Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	2	
Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	2	
Деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой	2	
Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 основных цветов с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	
Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 8	1	

	цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно			
	Логические блоки правильных геометрических форм	2		
	Игровой модуль-конструктор для действий с песком и водой	1		
Познавательное-речевое развитие	Набор разрезных фруктов	1	Объекты для исследования в действии	
	Набор разрезных овощей	1		
	Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	1		
	Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1		
	Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов.	1		
	Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	1		
	Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам	1		
	Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1		
	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1		
	Набор цветных счетных палочек Кюизенера	2		
	Простые весы	1		
	Набор игрушек для игры с песком и водой	5		Игрушки – предметы оперирования
	Муляжи фруктов и овощей	2		
	Набор продуктов	1		
	Набор разрезных хлебопродуктов с	1		

	разделочной доской			
	Телефон	2		
	Домино с цветными и тeneвыми изображениями	1	Игры на развитие интеллектуальных способностей	
	Трехмерное тематическое домино. Тип 1	1		
	Домино	7		
	Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	1		
	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1		
	Логическая игра на подбор цветных, тeneвых и контурных изображений	1		
	Многофункциональный разборный кубик-сортировщик с комплектом вкладышей с пропорциональными размерами и тактильными элементами	2		
	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1		
	Разъемный альбом с заданиями для пальчиковой гимнастики	1		Нормативно-знаковый материал
	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	3		
	Комплект тематических рабочих карточек к планшету	10		
Познавательное-речевое развитие	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	3	Образно-символический материал	
	Основа с тематическим изображением и двухслойные вкладыши с моментами сюжета	2		
	Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками	1		
	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1		
	Набор для построения произвольных геометрических фигур	5		
	Комплект игр для среднего дошкольного возраста к Логическим блокам	2		
	Комплект настольно-печатных игр для средней группы	1		
	Тематические наборы карточек с изображениями	10		
	Стойка для дорожных знаков	20		

Доска-основа с изображением в виде пазла	5	
Доска с вкладышами	5	
Набор для построения произвольных геометрических фигур	2	
Комплект игр к счетными палочками Кюизенера	2	
Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1	
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	
Рамки и вкладыши тематические	8	
Сказочные и исторические персонажи	2	Игрушки-персонажи
Животные	2	
Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1	
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	
Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	
Набор фигурок людей – представителей различных профессий	1	
Крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный, цветной. Тип 1	1	Строительный материал
Набор кубиков	4	
Строительный набор «Городская жизнь»	2	
Набор строительный элементов для творческого конструирования	2	
Конструктор из вспененного полимера с декорированием под массив натурального дерева. Тип 1	1	Конструкторы
Набор элементов для транспортных средств	2	
Службы спасения	2	
Железная дорога	1	
Город	2	
Порт	1	
Общественный и муниципальный транспорт	2	
Космос и авиация	1	

Познавательно-речевое развитие	Конструктор с крупными магнитными элементами двух видов	1	Конструкторы
	Конструктор с гибкими элементами и фигурками людей	2	
	Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО	2	
	Настольный конструктор деревянный неокрашенный. Тип 1	1	
	Конструктор деревянный цветной	1	
	Конструктор цветной с элементами 6 цветов (4 основных цвета, белый и натуральное дерево)	1	
	Конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами сказок	2	
	Конструктор из элементов с логическими вкладышами на темы «Форма», «Счет», «Расположение», «Эмоции», «Движение»	1	
	Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов двух типов для создания действующих моделей механизмов	1	
	Конструктор с элементами в виде различных частей тела необычных конфигураций для создания фантастических животных	1	
	Двухсторонний мат-трансформер из элементов-ковриков с вкладышами геометрических форм, для полоскостного и объемного конструирования	1	Плоскостные конструкторы
	Мозаика с объемными фишками с отверстиями, шнурками и платами с отверстиями и цифрами	1	
	Буквы	2	
Набор знаков дорожного движения	1	Нормативно-знаковый материал	
Комплект счетного материала на магнитах	1		
Игровой модуль для действий с водой. Тип 1	1	Маркер игрового пространства	
Стол для экспериментирования с песком			

	и водой		
	Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 1	1	
	Дидактический набор из фигурок обитателей скотного двора с домиком и оградой	1	
	Увеличительная шкатулка	1	
	Набор для наблюдения за мелкими живыми существами	1	
	Комплект книг для средней группы	1	
Социально-коммуникативное развитие	Работники муниципальных служб	2	Игрушки-персонажи
	Перчаточные куклы с открывающимся ртом	4	
	Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками	4	
Социально-коммуникативное развитие	Игровой детский домик	1	Полифункциональные материалы
	Комплект игровой мягкой мебели	1	
	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	Образно-символический материал
	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	Объекты для исследования в действии
	Служебные машинки различного назначения	8	
	Комплект транспортных средств	1	
	Грузовые, легковые автомобили	8	
	Дидактическая кукла-девочка в одежде с застежками и шнуровкой	1	
	Дидактическая кукла-мальчик в одежде с застежками и шнуровкой	1	
	Кукла в одежде	5	
	Кукла-младенец среднего размера в одежде	2	
	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2	
	Лейка пластмассовая детская	5	
	Комплекты одежды для кукол-младенцев	2	
	Комплекты одежды для кукол-карапузов	4	
	Коляска для куклы крупногабаритная,	3	

	соразмерная росту ребенка			
	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1		
	Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1		
	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1		
	Столик или тележка для ухода за куклой	1	Маркер игрового пространства	
	Комплект мебели для игры с куклой	1		
	Комплект приборов домашнего обихода	1		
	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1		
	Набор доктора на тележке	1		
	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1		
	Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами	1		
	Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1		
	Комплект столовой посуды для игры с куклой	1		
	Тематический игровой набор с мелкими персонажами «Аэропорт»	1		
Художественно-эстетическое развитие	Набор перчаточных кукол к сказкам	5		Игрушки-персонажи
	Шапочки-маски для театрализованной деятельности	10		
	Подставка для перчаточных кукол	2		Вспомогательный материал
	Ширма для кукольного театра настольная	1		Маркеры игрового пространства
	Ширма трехсекционная трансформируемая	2		
	Комплект элементов костюма для театрализованной деятельности	1	Атрибут ролевой игры	
	Сундук с росписью	1	Игрушки – предметы оперирования	
	Бумага для акварели	20	Для рисования	
	Альбом для рисования	20		
	Палитра	20		
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	20		

	Трафареты для рисования	20	
	Набор трафаретов	1	
	Комплект детских штампов и печатей	3	
	Кисточка беличья № 3	20	
	Кисточка № 5	20	
	Кисточка № 7	20	
	Кисточка № 8	3	
	Карандаши цветные	20	
	Набор фломастеров	20	
	Краски гуашь	20	
	Краски акварель	20	
	Мелки восковые	20	
	Мелки масляные	20	
	Мелки пастель	20	
	Ватман формата А1 для составления совместных композиций	20	Для аппликации
	Бумага цветная	20	
	Безопасные ножницы	20	
	Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)	20	
	Кисточка щетинная	20	
Художественно-эстетическое развитие	Пластилин, не липнущий к рукам	20	Для лепки
	Доска для работы с пластилином	20	
	Точилка для карандашей	3	Вспомогательный материал
	Поднос детский для раздаточных материалов	20	
	Фартук детский	20	
	Мольберт	1	Нормативно-знаковый материал
	Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года»	1	
	Комплект дисков для средней группы	1	Образно-символический материал
	Комплект изделий народных промыслов	1	Объекты для оформления игрового пространства
	Елка искусственная	1	
	Набор елочных игрушек	1	
	Гирлянда из фольги	5	
	Гирлянда елочная электрическая	1	
	Воздушные шары	20	
	Ксилофон	2	Детские музыкальные инструменты
	Металлофон	2	
	Набор шумовых музыкальных инструментов	1	

	Музыкальные колокольчики	1	
	Браслет на лодыжку с бубенчиками	5	
Физическое развитие	Мяч-физиорол (цилиндр)	1	Для общеразвивающих упражнений
	Мяч-физиорол (арахис)	1	
	Мяч-фитбол	1	
	Мяч массажный большой	1	
	Комплект полых кубов, которые вкладываются друг в друга	2	
	Каталка-автомобиль, соразмерная росту ребенка	2	
	Качалка фигурная	2	
	Каталка для детей	2	
	Горка-спорткомплекс	1	
	Набор мягких модулей. Тип 3		
	Комплект элементов полосы препятствий	6	
	Сухой бассейн с комплектом шаров	1	
	Клюшка с шайбой	5	
	Обруч пластмассовый средний	5	
	Палка гимнастическая	5	
	Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита. Тип 1	1	Объекты для исследования в действии
Физическое развитие	Ручной тренажер в прозрачном закрытом корпусе с замкнутым треком для прокатывания шарика для развития зрительно-моторной координации и ориентировке в пространстве	1	Для балансировки и координации
	Ручной тренажер с раздвижными открытыми желобками для прокатывания шарика	1	
	Тренажер с замкнутыми закрытыми подвижными прозрачными треками для прокатывания шариков с целью развития зрительно-моторной координации, пространственного мышления и стереоскопического зрения	1	
	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки	1	
	Набор соединительных деталей для фиксации между собой элементов наборов: «Набор объемных элементов,	1	

которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки» и «Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки»			
Комплект из 3 пар двухсторонних объемных элементов с прямой и выпуклой поверхностями с веревочными фиксаторами для балансировки	1		
Набор герметичных элементов с тактильными поверхностями для динамического балансирования	2		
Балансир в виде диска со съемными панелями с треками для прокатывания шариков при балансировке	1		
Балансир в виде доски на полукруглом основании для балансировки	1		
Мяч для игры в помещении, со шнуром	3	Для катания, бросания, ловли	
Комплект мячей-массажеров	5		
Мешочки для метания	2		
Кольцеброс	2		
Летающая тарелка	2		
Мячи резиновые (комплект)	2		
Обруч пластмассовый малый	5		
Городки	2		
Комплект разноцветных кеглей	2		
Мини-гольф	2		
Мяч прыгающий. Тип 1	1		Для прыжков
Мяч прыгающий. Тип 2	1		
Скакалка детская	5		
Двухсторонний многофункциональный коврик-трансформер с элементами-вкладышами для обозначения направления движения	1	Для ходьбы, бега, равновесия	
Массажный диск	2		
Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки	1	Для ходьбы, бега, равновесия	
Комплект из 4 пар пластиковых лыж с крепежными элементами на торцах для соединения их в единые лыжи для	1		

	групповых упражнений на координацию движений		
Вспомогательные средства	Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	1	Вспомогательный материал
	Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	4	
	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	10	

3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы

Комплексная программа «От рождения до школы»

ЛИТЕРАТУРА

1. *Авдеева, Н. Н.*, Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2019.
2. *Алябьева Е.А.*, «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» М., «ТЦ Сфера», 2018.
3. *Белая К.Ю.*, «Формирование основ безопасности у дошкольников» М., 2019.
4. *Борисова, М.М.*, Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2019. – 48с.
5. *Буре Р. С.*, Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
6. *Венгер, Л. А.*, Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М.: Просвещение, 2017.
7. *Гербова В.В.*, Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 96с.: цв.вкл.
8. *Гербова В.В., Ильчук И.П.* Книга для чтения в детском саду и дома:Книга для чтения в детском саду и дома:К-53 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. – Москва: Издательство ОНИКС – ЛИТ, 2019. – 256с.: ил.
9. *Гербова В. В.*, «Развитие речи 2-6 лет», М, «Валдос», 2020.
10. *Гербова В.В.*,«Занятия по развитию речи в средней группе» М., «Мозаика –синтез» 2020.
11. *Грибовская А.А.*, Детям о народном искусстве. Наглядные материалы по ознакомлению детей от 3 до 7 лет с русским декоративно-прикладным искусством.
12. *Губанова Н.Ф.*, «Игровая деятельность в детском саду» М., «Мозаика-синтез», 2020.
13. *Губанова Н.Ф.*, «Развитие игровой деятельности в деятельности. Система работы в средней группе» М. «Мозаика-синтез, 2020.
14. *Добрушин, А. Д.*, Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин: Валгус, 2018.
15. *Дыбина О.Б.*, Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: Сфера, 2017.

16. *Дыбина О.В.*, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 80с.
17. *Дыбина, О. Б.*, Ребенок и окружающий мир: программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.
18. *Зацепина М.Б.*, «Дни воинской славы» М. «Мозаика-синтез», 2018.
19. *Колдина Д.Н.*, Лепка с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
20. *Колдина Д.Н.*, Аппликация с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. *Колдина Д.Н.*, Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 48с.
22. *Комарова Т.С.*, Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
23. *Комарова Т. С.*, «Детское художественное творчество», М., «Мозаика-Синтез», 2018.
24. *Комарова Т. С.*, «Коллективное творчество дошкольников», М., «Педагогическое общество России», 2017.
25. *Комарова Т.С.*, Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-112с.: цв.вкл.
26. *Комарова, Т. С.*, Изобразительная деятельность в детском саду: программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.
27. *Куцакова Л.В.*, «Конструирование и ручной труд в детском саду» М. «Мозаика-синтез», 2019.
28. *Куцакова Л.В.*, «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе» М., «Мозаика-синтез», 2019.
29. *Куцакова Л.В.*, «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» М., «Мозаика-синтез» 2019.
30. *Куцакова Л.В.*, «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» М., «Мозаика-синтез»,2020.
31. *Куцакова Л.В.*, «Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду». М.: Совершенство, 2018.
32. *Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»* под редакцией Н.В.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) /авт. – сост. О.П. Власенко [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2019. – 292с.
33. *Маландин, Н. Г.*, Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М. : Педагогика, 2017.
34. *Максаков А. И.*, «Правильно ли говорит Ваш ребенок», М, «Мозаика-Синтез», 2018.
35. *Метлина Л.С.*, «Математика в детском саду» М., Просвещение»,2016.
36. *Михайленко Н.Я., Короткова Н.А.* «Организация сюжетной игры в детском саду» М. «Линка-пресс»,2016.
37. *Новикова И.М.*, «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» М., «Мозаика-синтез».2019.
38. *Николаева С.Н.*, «Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред.и ст. групп дет. сада: кн. для воспитателей дет. сада / С.Н. Николаева. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 208с., 8 л. ил.
39. *Николаева С.Н.*, «Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред.и ст. групп дет. сада: кн. для воспитателей дет. сада / С.Н. Николаева. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 208с., 8 л.

40. *От рождения до школы*. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 368с.
41. *Павлова Л.Ю.*, Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
42. *Помораева И. А., Позина В. А.*, Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- 64с.
43. *Пензулаева Л. И.*, Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 80с
44. *Пензулаева Л.И.*, «Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка.-М.: МО РФ, 2019.
45. *Пензулаева Л. И.*, «Подвижные игры и игровые упражнения», М, «Владос», 2018.
46. *Петрова В.И., Стульник Т.Д.* Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.
47. *Петрова В.И., Стульник Т.Д.* «Этические беседы с детьми 4-7лет « М., «Мозаика-синтез», 2019.
48. *Ривина Е.К.*, «Знакомим дошкольников с семьёй и родословной» М., Мозика-синтез», 2019.
49. *Рунова М. А.*, «Двигательная активность ребенка в детском саду», М, «Мозаика-Синтез», 2018.
50. *Соломенникова О.А.*, Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 64с.
51. *Степанова, Э.Я.*, Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. – 144с
52. *Степаненкова Э.Я.* Методика физического воспитания. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2017.
53. *Степаненкова Э.Я.* Физическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2018.
54. *Шиян О. А.*, Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) (готовится к печати).

Кемеровская область Юргинский городской округ
Управление образованием Администрации города Юрги

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
социально-личностному направлению развития воспитанников № 30 «Веселинка»

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №1
От _____ г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «ДСОВ №30
«Веселинка»
_____ Гутова Н.В.
Приказ № ____ от _____ г.

**Приложение
к рабочей программе педагога
средней группы «Звёздочки»**

2022 г.

Авторы составители: Погожева Антонина Владимировна, воспитатель высшей квалификационной категории; Макеева Алена Игоревна, воспитатель первой квалификационной категории

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

Пояснительная записка

«Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, художественный труд»

Содержание направления «Художественное творчество» нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.
2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.
3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.
4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.
5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.
6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

К концу года дети могут:

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В аппликации

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

«Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)

Дата	Тема организованной детской деятельности	Задачи	Интеграция областей
День знаний	<p>Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному художественно – эстетическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой. Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаться унынию, а вселить уверенность в успехе.</p>		<p>Безопасность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить безопасному обращению с ножницами, клеем. <p>Социализация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить доброжелательному отношению к работам других детей. <p>Коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать своё мнение по поводу поделок.
Осень	<p>1.Тема: Красивые флажки Цель: Формирование умений резать полоску на одинаковые отрезки-флажки.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать ножницами: правильно держать их; • сжимать и разжимать кольца; • резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки; <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемы аккуратного наклеивания; • умение чередовать изображения по цвету. <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство ритма и чувство цвета. <p>Вызывать: положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.</p>	
<p>Предполагаемый результат: знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами, клеем, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки, сжимать и разжимать кольца.</p>			

Я в мире человек	<p>2. Тема: Укрась салфеточку Цель: Формирование умения составлять узор в квадрате.</p>	<p>Учить</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять узор на квадрате, • заполнять элементами середину, углы, • разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; • правильно держать ножницы и действовать ими. <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство композиции. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение аккуратно наклеивать детали. <p>Подводить к эстетической оценке работ.</p>	<p>Безопасность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение правильно обращаться с ножницами и клеем. <p>Коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждать своеобразие форм узоров; • учить употреблять в речи слова, обозначающие эстетические характеристики; • делиться впечатлениями. <p>Социализация:</p> <p>учить доброжелательному отношению к работам других детей.</p>
	<p>3. Тема: Украшение платочка Цель: Развитие навыков ориентирования на листе бумаги.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять углы, стороны квадрата; • преобразовывать форму, нарезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в подборе цветосочетаний. <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • композиционные умения, • восприятие цвета. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание круглой, квадратной и треугольной формы. 	

Предполагаемый результат: знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами и клеем, умеет составлять красивую композицию, разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее, выделять углы, стороны квадрата, преобразовывать форму, резать квадрат на треугольники, круг на полукруги, аккуратно наклеивать изображения.

Мой город, моя страна	<p>4. Тема: Большой дом Цель: Закрепление умения создавать в аппликации образ большого дома.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать в аппликации образ большого дома; • видеть образ при рассмотривании работ. <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство пропорции, ритма. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение резать прямую полоску бумаги по прямой, срезать углы; • составлять изображение из частей. <p>Продолжать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работу по овладению приемами аккуратного наклеивания. 	<p>Познание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять характерные отличия геометрических фигур; • сравнивать их по форме, цвету. <p>Безопасность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение правильно обращаться с ножницами и клеем. <p>Коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждать и оценивать готовые работы, отмечать выразительные образы.
	<p>5. Тема: Корзина грибов (коллективная композиция) Цель: Формирование навыков коллективной работы.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • срезать уголки квадрата, закругляя их. <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в умении правильно держать ножницы. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уголки квадрата. 	

		<p>Воспитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. <p>Подводить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • к образному видению результатов работы, к их оценке. 	
<p>Предполагаемый результат: умеет эмоционально и тактично оценивать работы свои и своих товарищей, выбирать лучшие с эстетической точки зрения, знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами, клеем, умеет создавать в аппликации образ большого дома, умение резать прямую полоску бумаги по прямой, срезать уголки квадрата, закругляя их.</p>			
Новогодний праздник	<p>6. Тема: Вырежи и наклейте какую-нибудь постройку Цель: Формирование умения создавать разнообразные изображения построек в аппликации.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продумывать подбор деталей по форме и цвету. <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воображение, • творчество, • чувство композиции и цвета. <p>Продолжать упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. <p>Закреплять: приемы аккуратного наклеивания.</p>	<p>Безопасность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение правильно обращаться с ножницами и клеем. <p>Коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждать своеобразие форм узоров; • делиться впечатлениями; • учить употреблять в
	<p>7. Тема: Бусы на елку Цель: Закрепление знаний детей о круглой и овальной формах.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; 	

		<ul style="list-style-type: none"> • чередовать бусинки разной формы. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемы аккуратного наклеивания (ровно, посередине листа). <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эстетические чувства, фантазию. <p>Подводить к образной оценке готовых работ.</p>	<p>речи слова, обозначающие эстетические характеристики (красивый, яркий).</p> <p>Социализация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить доброжелательному отношению к работам других детей.
Новогодний праздник	<p>8. Тема: В магазин привезли красивые пирамидки</p> <p>Цель: Упражнение детей в вырезании округлых форм из квадратов и прямоугольников.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать цвета; • располагать круги от самого большого к самому маленькому. <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цветовое восприятие; • самостоятельность и творчество. <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемы владения ножницами. <p>Воспитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление добиваться хорошего результата. 	
<p>Предполагаемый результат: владеет навыками связной речи при составлении описания своей работы, знает правила</p>			

безопасного поведения во время работы с ножницами и клеем, владеет навыком срезания у прямоугольников и квадратов углов, закругляя их, умеет располагать круги от самого большого к самому маленькому, умеет в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали.

Зима	<p>9. Тема: Автобус Цель: Закрепление умения детей вырезать нужные части для создания автобуса.</p>	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта); • умение срезать у прямоугольников углы, закругляя их (кузов автобуса); • разрезать полосу на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение композиционно оформлять свой замысел. <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительное эмоциональное отношение к своей работе. 	<p>Безопасность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить безопасному обращению с ножницами, клеем. <p>Социализация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить доброжелательному отношению к работам других детей. <p>Коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать своё мнение по поводу поделок.
<p>Предполагаемый результат: умеет эмоционально и тактично оценивать работы свои и своих товарищей, выбирать лучшие с эстетической точки зрения, знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами, клеем, умеет составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения, умеет вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта), разрезать полосу на одинаковые прямоугольники (окна автобуса), владеет навыком срезания у прямоугольников углов, закругляя их (кузов автобуса, колеса).</p>			

День Защитника Отечества	<p>10. Тема: Лодки плывут по реке («Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере») Цель: Обучение умения к созданию изображения предметов.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение составлять красивую композицию; аккуратно наклеивать изображения. <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> образные представления. <p>Вызвать:</p> <ul style="list-style-type: none"> радость от созданной работы. 	<p>Безопасность:</p> <ul style="list-style-type: none"> учить безопасному обращению с ножницами, клеем. <p>Коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> учить употреблять в речи слова, обозначающие эстетические характеристики, делиться впечатлениями. <p>Познание:</p> <ul style="list-style-type: none"> учить определять форму прямоугольника, сравнивать его с квадратом и овалом; <p>Социализация:</p> <ul style="list-style-type: none"> учить планировать последовательность действий; доводить начатое дело до конца; побуждать детей быть внимательными к своим родным; делать для них
	<p>11. Тема: Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке (для украшения группы к празднику 8 Марта) Цель: Формирование потребности делать приятное близким людям получая от этого положительные эмоции</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой); составлять из частей цветка красивое целое изображение. воображение. <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. <p>Воспитывать:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • внимание к родным и близким; • желание подготовить для них подарки, порадовать маму и бабушку своими изделиями. 	подарки своими руками.
<p>Предполагаемый результат: умеет объединяться со сверстниками и согласовывать тему совместной работы, умеет доводить начатое дело до конца, знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами и клеем, умеет срезать углы у прямоугольников, правильно составлять изображение из деталей, вырезать и наклеивать красивый цветок (срезать углы путем закругления или по косой), составлять из частей цветка красивое, целое изображение, проявляет инициативу в подготовке подарков своими руками, умеет составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.</p>			

8 Марта	<p>12. Тема: Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду (коллективная работа)</p> <p>Цель: Формирование навыков коллективной работы.</p>	<p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативным способом. <p>Расширять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образные представления детей. <p>Продолжать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки коллективного творчества. <p>Вызывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство радости от созданного изображения. <p>Воспитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • желание порадовать окружающих; • создать для них что-то красивое. 	<p>Безопасность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение правильно обращаться с ножницами и клеем. <p>Социализация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждать к совместной деятельности с другими детьми. <p>Коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить употреблять в речи слова, обозначающие эстетические
			<p>характеристики (красивый, яркий).</p> <p>Безопасность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение правильно обращаться с ножницами и клеем.
<p>Предполагаемый результат: умеет объединяться со сверстниками и согласовывать тему совместной работы, умеет доводить начатое дело до конца, проявляет инициативу в подготовке подарков своими руками, знает правила</p>			

безопасного поведения во время работы с ножницами и клеем, умеет правильно составлять изображение одних и тех же предметов по-разному, вариативным способом.

Знакомство с народной культурой и традициями	<p>13. Тема: Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы) Цель: Обучение детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • творческие способности, • воображение. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки аккуратного наклеивания. <p>Воспитывать: умение доводить свой замысел до конца.</p>	<p>Безопасность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение правильно обращаться с ножницами и клеем. <p>Коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждать своеобразие форм узоров, • делиться впечатлениями, • высказывать своё мнение по поводу поделок.
	<p>14. Тема: Загадки Цель: Формирование умения составлять изображения из готовых частей.</p>	<p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • творчество, • образное восприятие, • образные представления, • воображение. <p>Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов; • составлять изображение из 	<p>Социализация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить доброжелательному отношению к работам других детей.

		<p>готовых частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно вырезать мелкие детали. <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в аккуратном наклеивании. <p>Воспитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление добиваться хороших результатов. 	
<p>Предполагаемый результат: умеет эмоционально и тактично оценивать работы свои и своих товарищей, выбирать лучшие с эстетической точки зрения, знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами, клеем, умеет составлять изображения из готовых частей, умеет соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их, умеет составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.</p>			

Весна	<p>15. Тема: Волшебный сад Цель: Формирование умения создавать коллективную композицию</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать коллективную композицию; • самостоятельно определять содержание изображения (волшебные деревья, цветы); • резать ножницами по прямой; • закруглять углы квадрата, прямоугольника. <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образное восприятие, • воображение. 	<p>Безопасность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение правильно обращаться с ножницами и клеем. <p>Коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить употреблять в речи слова, обозначающие эстетические характеристики, • делиться впечатлениями.
<p>Предполагаемый результат: знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами, клеем, владеет навыком срезания, ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника, умеет правильно составлять изображение из деталей, аккуратно наклеивать изображения.</p>			

<p style="text-align: center;">День Победы</p>	<p>16.Тема: Тема: Летящие самолеты (коллективная композиция) Цель: Закрепление умения вырезать нужные части для создания образа предмета.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно составлять изображения из деталей; • находить место той или иной детали в общей работе; • плавно срезать углы; • аккуратно наклеивать. <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение правильно составлять 	<p>Безопасность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение правильно обращаться с ножницами и клеем. <p>Коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить употреблять в речи слова, обозначающие
		<ul style="list-style-type: none"> • изображение из деталей. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание формы (прямоугольник). <p>Вызывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • радость от созданной всеми вместе картины. 	<p>эстетические характеристики,</p> <ul style="list-style-type: none"> • делиться впечатлениями. <p>Социализация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить доброжелательному отношению к работам других детей. <p>Познание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить определять форму прямоугольника • сравнивать его с квадратом и овалом; • рассказывать о назначении

			воздушного транспорта, составных частях самолёта.
<p>Предполагаемый результат: умеет объединяться со сверстниками и согласовывать тему совместной работы, умеет доводить начатое дело до конца, знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами и клеем, умеет плавно срезать углы, находить место той или иной детали в общей работе, правильно составлять изображение из деталей, аккуратно наклеивать изображения.</p>			

Лето. День защиты детей	<p>17. Тема: Красная Шапочка Цель: Развитие интереса детей к изобразительному творчеству, вовлечь детей в мир сказок .</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать в аппликации образ сказки. • изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), • характерные детали (шапочка). <p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать соотношения по величине. <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мышление, • воображение, • внимание, • мелкую моторику, • восприятие цвета. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение аккуратно вырезать и наклеивать, • вырезать детали квадратной формы, • знание основных цветов, • резать бумагу по прямой линии. • умения доводить работу до конца. <p>Воспитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудолюбия, • умения доводить работу до конца. 	<p>Безопасность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение правильно обращаться с ножницами и клеем. <p>Коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить употреблять в речи слова, эстетические характеристики, делиться впечатлениями. <p>Социализация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить доброжелательному отношению к работам других детей. <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривать иллюстрации к сказке «Красная Шапочка».
	<p>18.Тема: Вырежи и наклейте что</p>	<p>Учить:</p>	

	<p style="text-align: center;">захочешь</p> <p>Цель: Развитие умения выполнять работу по замыслу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • задумывать изображение, • подчинять замыслу последующую работу; • вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. <p>Воспитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельность, творчество. 	
<p>Предполагаемый результат: знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами и клеем, составлять красивую композицию, передавать в аппликации образ сказки, вырезать детали квадратной формы, вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения, умеет доводить работу до конца.</p>			

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО**

Пояснительная записка

«Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, художественный труд»

Содержание направления «Художественное творчество» нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.
 2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.
 3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым.
- Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.
4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.
 5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности.

Уважение к творчеству детей.

6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

К концу года дети могут:

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям

В лепке

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)

Дата	Тема организованной детской деятельности	Задачи	Интеграция областей
------	--	--------	---------------------

<p style="text-align: center;">День знаний</p>	<p>Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному художественно – эстетическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой. Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаться унынию, а вселить уверенность в успехе.</p>		<p>Познание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать изображения круга и овала, • учить сравнивать эти фигуры по форме и по размеру.
<p style="text-align: center;">Осень</p>	<p>1.Тема: Яблоки и ягоды («Персики и абрикосы») Цель: Закрепление умения лепить предметы круглой формы.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать в лепке впечатления от окружающего мира. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение лепить предметы круглой формы разной величины. <p>Воспитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделкам. 	<p>Художественное творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить лепить предметы круглой, овальной формы разной величины. <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение эмоционально откликаться на понравившееся произведение. <p>Здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прививать гигиенические навыки: учить пользоваться влажной салфеткой
	<p>2. Тема: Огурец и свекла Цель: Формирование умения лепки предметов овальной формы.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать особенности каждого предмета; • оттягивать пальцами, • скруглять концы, • сглаживать поверхность. <p>Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с приемами лепки предметов овальной формы. 	

		<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение катать прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными - при лепке предметов круглой формы. <p>Совершенствовать приемы лепки.</p>	<p>во время лепки, мыть руки с мылом после занятия.</p> <p>Коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать своё мнение по поводу поделок и работ других детей.
<p>Предполагаемый результат: проявляет интерес к искусству, умеет катать прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными - при лепке предметов круглой формы разные по величине, передавать особенности каждого предмета, оттягивать пальцами, скруглять концы, сглаживать поверхность, умеет эмоционально и тактично оценивать работы свои и своих товарищей, выбирать лучшие с эстетической точки зрения.</p>			

Я в мире человек	<p>3.Тема: Грибы Цель: Формирование умения лепить гриб, закрепление приемов лепки.</p>	<p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образное восприятие; <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение усвоенных ранее приемов лепки (раскатывание пластилина кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами); <p>Вызывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительные эмоции к выполнению работы. 	<p>Познание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать изображения круга и овала, • учить сравнивать эти фигуры по форме и по размеру. <p>Художественное творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить лепить предметы круглой, овальной формы разной величины.
	<p>4. Тема: Разные рыбки Цель: Формирование умения передавать отличительные особенности разных рыбок.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ранее усвоенные приемы лепки. 	<p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение эмоционально откликаться на понравившееся произведение. <p>Здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прививать гигиенические навыки: учить пользоваться влажной салфеткой во время лепки, мыть руки с мылом

			<p>после занятия. Коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать своё мнение по поводу поделок и работ других детей
<p>Предполагаемый результат: проявляет интерес к искусству, умеет раскатывать пластилин кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами; умеет эмоционально и тактично оценивать работы свои и своих товарищей, выбирать лучшие с эстетической точки зрения.</p>			
	<p>5. Тема: Уточка (по дымковской игрушке) Цель: Ознакомление с дымковской игрушкой.</p>	<p>Учить</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать относительную величину частей уточки. <p>Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с дымковскими игрушками (уточка, птички, козлики и др.). <p>Обратить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимание на красоту слитной обтекаемой формы, • специфическую окраску, • роспись. <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эстетические чувства. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемы примазывания, • сглаживания, приплющивания (клюв 	<p>Художественное творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить передавать отличительные особенности разных уточек и т.д.,

<p style="text-align: center;">Мой город, моя страна</p>	<p>6. Тема: Лепка по замыслу. Вылепи, какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин. Цель: Обучение детей выбору содержания своей работы по теме «Фрукты» и «Овощи».</p>	<p style="text-align: center;">уточка).</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • творческие способности, • воображение. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение передавать форму овощей и фруктов, • использовать разнообразные приемы лепки. <p>Воспитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельность, • активность. 	<p>имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить лепить предметы, используя приемы примазывания, сглаживания, приплющивания. <p>Коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать своё мнение по поводу поделок и работ других детей, • обсуждать своеобразие формы и узора дымковской игрушки. <p>Здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мелкую моторику рук при работе с пластилином.
--	--	--	--

Предполагаемый результат: проявляет эстетические чувства, интерес к искусству, умеет планировать последовательность действий при выполнении творческих работ, эмоционально откликается на творческие работы свои и своих товарищей, знает и называет части тела животного, птиц, соотносит их по размеру и по форме, передает отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям, передает относительную величину частей уточки.

Новогодний праздник	<p>7. Тема: Девочка в зимней одежде Цель: Формирование умения передавать образ девочки.</p>	<p>Учить</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), • передавать их с соблюдением пропорций. <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выбирать приемы лепки для создания скульптурного изображения; <p>Вызвать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • желание передать образ девочки в лепном изображении, положительный эмоциональный отзыв на результаты своей работы. 	<p>Здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прививать гигиенические навыки: учить пользоваться влажной салфеткой во время лепки, • мыть руки с мылом после занятия. <p>Художественное творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет использовать усвоенные ранее приемы лепки и доводить задуманное до конца. <p>Коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать своё мнение по поводу поделок и работ
	<p>8.Тема: Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке). Цель: Закрепление умения использовать разнообразные приемы</p>	<p>Продолжать развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образные представления, • воображение, • творчество. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение использовать при создании 	

	лепки.	изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать: <ul style="list-style-type: none"> • внимание к другим детям, желание заботиться о них. 	других детей, формировать умение составлять рассказ о своей поделке, о созданном образе.
Новогодний праздник	<p>9. Тема: Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки (коллективная композиция)</p> <p>Цель: Формирование умения передавать образ птички.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. <p>Активизировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • желание объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, • сценку. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технические приемы лепки. <p>Вызвать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. 	
<p>Предполагаемый результат: проявляет эстетические чувства, умеет выразить своё отношение к ярким красивым поделкам, владеет навыками связной речи при составлении описания своей работы, умеет передавать форму, строение, пропорции и характерные особенности предметов, знает названия частей тела человека и умеет соотносить их по величине при изображении, умеет лепить предметы круглой и овальной формы, разные по размеру, передавать форму овощей и фруктов, выполняет гигиенические процедуры во время и после занятий лепкой, умеет эмоционально и тактично оценивать работы свои и своих товарищей.</p>			

Зима	<p>10. Тема: Девочка в длинной шубке. Цель: Закрепление умений передавать в лепке фигуру человека.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать в лепке фигуру человека, • соблюдать соотношение частей по величине. <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сенсомоторные навыки. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение раскатывать глину между ладонями, • лепить пальцами, • придавать фигуре нужную форму, • соединять части, плотно прижимая их друг к другу, • сглаживать места скрепления. <p>Воспитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельность, • активность. 	<p>Социализация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение объединяться со сверстниками для совместной деятельности, договариваться и распределять материал для работы. Художественное творчество: • учить выбирать приемы лепки для создания скульптурного изображения, • передавать в лепке предметы состоящие из шаров разной величины, • выделять части человеческой фигуры в одежде, • передавать в лепке простую позу: наклон головы и
	<p>11. Хоровод Цель: Закрепление технических приемов лепки фигуры человека.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изображать фигуру человека, • правильно передавать соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части, • объединять свою работу с работами других детей. <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эстетические чувства, 	

		<ul style="list-style-type: none"> • чувства ритма, • образное восприятие, • композиции. Познакомить: <ul style="list-style-type: none"> • с дымковской куклой. 	тела вниз. Коммуникация: формировать умение составлять рассказ о своей поделке, о созданном образе.
<p>Предполагаемый результат: проявляет эстетические чувства, умеет объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку, владеет навыками связной речи при составлении описания своей работы; умеет передавать форму, простую позу: наклон головы и тела вниз, строение, пропорции и характерные особенности предметов; знает названия частей тела человека (птицы) и умеет соотносить их по величине при изображении.</p>			

<p>День Защитника Отечества</p>	<p>12. Тема: Лепка по замыслу. Слепи то, что тебе нравится.</p> <p>Цель: Закрепление умения создавать интересные изображения в лепке.</p>	<p>Развивать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать полученные впечатления • определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • творческие навыки. <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление детей создавать интересные изображения в лепке, • использовать усвоенные ранее приемы. 	<p>Коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение составлять рассказ о своей поделке, о созданном образе. <p>Здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мелкую моторику рук при работе с пластилином. <p>Художественное творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет передавать соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части; • умение отражать полученные впечатления в художественной деятельности.
---------------------------------	---	---	--

Предполагаемый результат: проявляет эстетические чувства, интерес к искусству, правильно передает соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части; планирует последовательность действий при выполнении творческих работ; создает интересные изображения в лепке, использует усвоенные ранее приемы; эмоционально откликается на творческие работы свои и своих товарищей.

<p>Международный женский день</p>	<p>13. Тема: Угощение для кукол Цель: Формирование умения объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.</p>	<p>Учить</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать в лепке выбранный объект, • использовать усвоенные ранее приемы. <p>Развивать</p> <ul style="list-style-type: none"> • образные представления, • умение выбирать содержание изображения. <p>Продолжать формировать</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение работать аккуратно. <p>Формировать</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. <p>Воспитывать</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление делать что-то для других. 	<p>Здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прививать гигиенические навыки: учить пользоваться влажной салфеткой во время лепки, мыть руки с мылом после занятия. <p>Художественное творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить передавать в лепке выбранный объект. <p>Коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать своё мнение по поводу поделок и работ других детей.
--	---	--	---

Предполагаемый результат: проявляет интерес к искусству, умеет передавать в лепке выбранный объект, использовать усвоенные ранее приемы, эмоционально и тактично оценивать работы свои и своих товарищей, выбирать лучшие с эстетической точки зрения.

14. Тема: Барашек
(по образу филимоновской игрушки)

Цель: Ознакомление с филимоновскими игрушками.

Познакомить:
с филимоновскими игрушками (птицами, животными).

Учить:

- выделять отличительные особенности филимоновских игрушек: красивая плавная форма, яркие, нарядные полосы.

Вызвать:

- положительное эмоциональное отношение к игрушкам, изготовленным народными мастерами,
- желание слепить такую игрушку.

Закрепить:

- приемы лепки животных.

Художественное творчество:

- умеет использовать усвоенные ранее приемы лепки и доводить задуманное до конца,
- уметь выделять отличительные особенности филимоновских игрушек.

Коммуникация:

- обсуждать своеобразие формы и узора филимоновской игрушки,
- делиться впечатлениями.

Здоровье:

- прививать

			гигиенические навыки.
	15. Тема: «Мисочка» Цель: Закрепление умения создавать интересные изображения в лепке.	Учить лепить знакомыми приемами и новые – вдавливание и оттягивания, уравнивая их пальцами	<p>Художественное творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет использовать усвоенные ранее приемы лепки и доводить задуманное до конца, • учить выделять отличительные особенности матрешек <p>Коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждать своеобразие формы дымковской игрушки, матрешки. • делиться впечатлениями. <p>Здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прививать гигиенические навыки.
	16. Тема: Лепка из пластилина «Семья матрешек» Цель: знакомство с приемом сглаживания.	Учить лепить предмет овальной формы пластическим способом, приминать снизу поделку для устойчивости. Продолжать знакомить с приемом сглаживания. Закреплять умение украшать изделие барельефом Вызвать: <ul style="list-style-type: none"> • положительное эмоциональное отношение к игрушкам, изготовленным народными мастерами, желание слепить такую игрушку 	
	17. Тема «Утка с утятами» (коллективная) Цель: Продолжать знакомить с дымковскими игрушками.	Учить лепить фигурки на подставке, передавая разницу в величине Вызвать: <ul style="list-style-type: none"> • положительное эмоциональное отношение к игрушкам, изготовленным народными мастерами, желание слепить такую игрушку 	
	18. Тема: «Пирамидка»	Учить	Художественное

	<p>Цель: Закрепление известных приёмов лепки, способов соединения деталей, пропорций и особенностей строения изображаемого</p>	<ul style="list-style-type: none"> • передавать в лепке выбранный объект, • использовать усвоенные ранее приемы. <p>Развивать</p> <ul style="list-style-type: none"> • образные представления, • умение выбирать содержание изображения. <p>Продолжать формировать умение работать аккуратно</p>	<p>творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет использовать усвоенные ранее приемы лепки и доводить задуманное до конца. • учить выделять отличительные особенности игрушек. <p>Здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прививать гигиенические навыки.
--	---	--	--

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

Пояснительная записка

«Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, художественный труд»

Содержание направления «Художественное творчество» нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.
2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.
3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.
4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.
5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.
6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

К концу года дети могут:

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В рисовании

- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;
- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;

• украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой

росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи.

44

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» РИСОВАНИЕ

Дата	Тема организованной детской деятельности	Задачи	Интеграция областей
Осень	<p>1.Тема: Рисование по замыслу: «Нарисуй картинку про лето» Цель: Формирование умения правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку.</p>	<p>1.Развивать творческие способности. 2.Учить доступными средствами, отражать полученные впечатления. 3.Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>	<p>Коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навык составления рассказа о своем рисунке; • рассказывать о своих впечатлениях от окружающего мира, обсуждать темы работ. <p>Познание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной; • показывать изображения круга и овала; • учить сравнивать эти фигуры по форме и по размеру. <p>Художественно-</p>
	<p>2. Тема: «На яблоне поспели яблоки» Цель: Закрепление умения передавать характерные особенности дерева.</p>	<p>1.Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева; 2.Закрепить приемы рисования карандашами, учить быстрому рисованию; 3.Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.</p>	
	<p>3.Тема: «Красивые цветы»</p>	<p>1.Развивать творческие способности,</p>	

	Цель: Формирование умения правильно держать карандаш.	<p>умение доводить начатое до конца;</p> <p>2.Учить самостоятельно, выбирать тему своего рисунка;</p> <p>3.Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>	<p>эстетическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение правильно держать кисть; • формировать умение эмоционально откликаться на понравившееся произведение.
<p>Предполагаемый результат: владеет навыком рисования кистью и навыком закрашивания карандашом; владеет доступными средствами, отражать полученные впечатления; умеет передавать в рисунке образ фруктового дерева; эмоционально и тактично оценивать работы свои и своих товарищей, выбирать лучшие с эстетической точки зрения.</p>			
Я в мире человек	<p>4.Тема: «Цветные шары» (круглой и овальной формы)</p> <p>Цель: Формирование умения правильно держать карандаш.</p>	<p>1.Развивать творческие способности, умение доводить начатое до конца;</p> <p>2.Учить самостоятельно, выбирать тему своего рисунка;</p> <p>3.Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>	<p>Коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждать впечатления от ярких, красивых рисунков; • формировать навык составления рассказа о своем рисунке. <p>Художественно - эстетическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение правильно
	<p>5.Тема: «Золотая осень»</p> <p>Цель: Закрепление приемов рисования красками.</p>	<p>1.Развитие технических приемов рисования.</p> <p>2.Учить изображать осень.</p> <p>3.Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>	
	<p>6.Тема: «Сказочное дерево»</p>	<p>1.Закреплять умение рисовать кистью и</p>	

	<p>Цель: Закрепление умений изображать сказочное дерево.</p>	<p>красками. 2. Учить правильно, передавать форму дерева ствол, ветки. 3. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p>	<p>держат карандаш, <ul style="list-style-type: none"> • передавать в рисунке красоту окружающих предметов. Познание: <ul style="list-style-type: none"> • рисование тонких и толстых линий, • сравнивать деревья по форме и по размеру. Социализация: <ul style="list-style-type: none"> • учить самостоятельно, готовить свое рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы. </p>
<p>Предполагаемый результат: владеет навыком рисования кистью, красками и карандашом и навыком закрашивания; умеет рисовать предметы круглой и овальной формы, разные по размеру; умеет передавать форму дерева, ствол, ветки; умеет эмоционально и тактично оценивать работы свои и своих товарищей, выбирать лучшие с эстетической точки зрения.</p>			

Мой, город, моя страна	<p>7.Тема: Декоративное рисование «Украшение фартука» Цель: Закрепление умений детей передать узор из элементов народного орнамента.</p>	<p>1.Развивать цветовое восприятие, образное воображение 2.Учить создавать изображения предметов состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. 3.Вызвать положительный эмоциональный отклик на созданный рисунок.</p>	<p>Художественно-эстетическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> рассмотреть иллюстрации с изображением предметов народного промысла, запомнить украшения. <p>Коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> формировать навык составления рассказа о своем рисунке.
	<p>8.Тема: Рисование красками «Яички простые и золотые» Цель: Закрепление умений рисовать предметы круглой и овальной формы.</p>	<p>1.Учить детей передавать в рисунке образ сказки. 2.Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении предметов круглой и овальной формы. 3.Совершенствовать приемы украшения.</p>	
Мой город, моя страна	<p>9.Тема: Рисование по замыслу Цель: Закрепление умений детей передать образ большого дома.</p>	<p>1.Учить рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. 2.Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. 3.Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.</p>	<p>Познание:</p> <ul style="list-style-type: none"> учить из геометрических фигур, составлять узор.
	<p>10.Тема: Декоративное рисование «Украшение свитера» Цель: Закрепление умения детей украшать предметы одежды.</p>	<p>1. Развивать творческие способности, умение доводить начатое до конца; 2.Учить самостоятельно, подбирать краски в соответствии с цветом одежды; 3.Воспитывать стремление добиваться</p>	

		хорошего результата.	
<p>Предполагаемый результат: проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности, умеет создавать изображения предметов состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей, украшать изображения элементами орнамента, изображать предметы круглой и овальной формы, рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон, передавать в рисунке образ сказки; умеет дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.</p>			
Новогодний праздник	<p>11.Тема: «Маленький гномик» Цель: Формирование умения передавать в рисунке образ маленького человека.</p>	<p>1. Развивать наблюдательность, умение выбирать характерные черты; 2. Закреплять умение рисовать красками и кистью 3. Развивать эстетическое воспитание.</p>	<p>Коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждать впечатления от ярких, красивых рисунков; • оценивать готовые работы, • отмечать выразительные изображения. <p>Социализация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей быть внимательными к своим родным, • делать для них подарки своими руками. • учить самостоятельно,
	<p>12.Тема: «Рыбки плавают в аквариуме» Цель: Закрепление умения рисовать красками и кистью, используя штрихи разного цвета.</p>	<p>1.Формирование умения ориентироваться на листе; 2.Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую; 3.Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях.</p>	
	<p>13.Тема: « Кто в каком домике живет» (у кого какой домик) Цель: Формирование умения создавать изображение предметов состоящих из геометрических фигур.</p>	<p>1.Развивать представления детей о том, где живут насекомые и другие живые существа; 2.Учить передавать простейшие соотношения частей фигуры по величине; 3.Пробуждать к образной оценке изображений.</p>	

<p>14. Тема: Рисование красками «Снегурочка» Цель: Закрепление умения рисовать красками.</p>	<p>1.Развивать творческие способности, умение доводить начатое до конца; 2.Учить детей изображать Снегурочку в шубке; 3.Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>	<p>готовить своё рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы;</p>
<p>15. Тема: «Новогодние поздравительные открытки» Цель: Формирования умения самостоятельно определять содержание рисунка.</p>	<p>1.Закреплять технические приемы рисования; 2.Развивать умение аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании; 3.Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей быть внимательными к своим родным; • делать для них подарки своими руками.
<p>16. Тема: «Наша нарядная елка» Цель: Формирования умения передавать в рисунке образ новогодней елки.</p>	<p>1.Развивать эстетические чувства, фантазию, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение; 2.Закреплять технические приемы рисования; 3.Воспитывать инициативу, самостоятельность.</p>	<p>Познание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять изображение из геометрических фигур; • рассматривание иллюстраций декоративных, аквариумных рыб, насекомых и животных; • познакомить с местом их обитания.
<p>17. Тема: «Маленькой елочке холодно зимой» Цель: Закрепление приемов рисования елки.</p>	<p>1.Развивать образное восприятие, образные представления; 2.Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное; 3.Воспитывать желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.</p>	<p>Художественно-</p>

			эстетическое: <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение правильно держать кисть; видеть красивое в изображаемом.
<p>Предполагаемый результат: проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности, инициативу в подготовке подарков своими руками; умеет доводить начатое дело до конца, правильно держать кисть; владеет навыком рисования красками и кистью, карандашами, умеет планировать последовательность действий при выполнении творческих работ, умеет передавать простейшие соотношения частей фигуры по величине; эмоционально откликается на творческие работы свои и своих товарищей.</p>			
Зима	<p>18.«Развесистое дерево» Цель: Закрепление умения правильно передавать строение дерева.</p>	<p>1.Развивать воображение, творческие способности детей; 2.Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветками; 3.Подводить к образной оценке работ.</p>	<p>Коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить выделять сюжет и основную идею произведения; • обсуждать и оценивать готовые работы; • отмечать выразительные изображения.
	<p>19. Тема: «Нарисуй, какую хочешь игрушку» Цель: Развитие умения задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передовая форму частей.</p>	<p>1.Закреплять умение рисовать красками и кистью; 2.Учить составлять изображение из простых частей, соблюдая соотношение по величине; 3.Развивать умение удачно располагать изображение на листе.</p>	<p>Социализация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить самостоятельно, готовить своё рабочее место к занятиям;

	<p>20.Тема:Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи) Цель: Знакомство детей с росписью дымковской игрушки.</p>	<p>1.Учить передавать в рисунке элементы дымковской росписи; 2.Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет; 3.Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • убирать материалы по окончании работы. <p>Познание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить определять форму прямоугольника; • сравнивать его с квадратом и овалом; • рассказывать о назначении. <p>Художественно-эстетическое:</p> <p>совершенствовать умение правильно держать кисть, рассматривать иллюстрации художников.</p>
<p>Предполагаемый результат: проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности, владеет навыками связной речи при составлении описания своей работы, умеет правильно передавать строение дерева, использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветками; передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное, умеет доводить начатое дело до конца, составляет изображение из простых частей, соблюдает соотношение по величине; удачно располагает изображение на листе; передает в рисунке элементы дымковской росписи; умеет закрашивать путем накладывания цвета на цвет.</p>			

День Защитника Отечества	<p>21. Тема: «Украшим полосочку флажками» Цель: Закрепление умения рисовать предметы прямоугольной формы.</p>	<p>1.Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя разный нажим на карандаш. 2.Развивать образное восприятие, образные представления. 3.Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.</p>	<p>Коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить выделять сюжет и основную идею произведения; обсуждать и оценивать готовые работы; • отмечать выразительные изображения; • учить употреблять в речи слова, обозначающие эстетические характеристики (красивый, яркий, нарядный). <p>Познание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить определять форму прямоугольника; • сравнивать его с квадратом и овалом; • рассказывать о назначении. <p>Социализация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить самостоятельно,
	<p>22. Тема: «Девочка пляшет» Цель: Закрепление умения рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине.</p>	<p>1.Развивать навык подбора красок в соотношении с цветом свитера; 2.Учить изображать простые движения, закрепить приемы рисования красками; 3.Развивать эстетическое воспитание.</p>	
	<p>23. Тема: «Красивая птичка» Цель: Формирование умения рисовать птичку, передавая форму тела.</p>	<p>1.Закрепить использование разнообразных формообразующих движений в изображении птиц; 2.Упражнять в рисовании красками и кистью; 3.Развивать образное восприятие, воображение.</p>	

			<p>готовить своё рабочее место к занятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • убирать материалы по окончании работы. <p>Художественно-эстетическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение правильно держать кисть, рассматривать иллюстрации художников.
<p>Предполагаемый результат: проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности, умеет объединяться со сверстниками и согласовывать тему совместной работы, умеет доводить начатое дело до конца, составляет изображение из простых частей, соблюдает соотношение по величине; удачно располагает изображение на листе; передает в рисунке элементы дымковской росписи; умеет закрашивать путем накладывания цвета на цвет; изображает фигуру человека; умеет аккуратно закрашивать рисунок, использует разный нажим на карандаш.</p>			
8 Марта	<p>24. Тема: Декоративное рисование «Украсть свои игрушки» Цель: Формирование умения составлять узор по мотивам дымковской росписи.</p>	<p>1.Развивать цветовое восприятие; 2.Учить составлять простой узор из элементов народного орнамента; 3.Развивать композиционные умения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Социализация: побуждать детей быть внимательными к своим • родным проявлять к ним внимание.
	<p>25. Тема: «Расцвели красивые</p>	<p>1.Развивать творческие способности,</p>	<p>Познание:</p>

	<p align="center">цветы»</p> <p>Цель: Формирование умения рисовать цветы.</p>	<p>воображение, умение рассказывать о созданном изображении;</p> <p>2. Учить детей добиваться передачи задуманного образа в соответствии с содержанием рисунка;</p> <p>3. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учить определять положение предметов в пространстве по отношению к основному персонажу рисунка. • Коммуникация: обсуждать и оценивать готовые работы; • отмечать выразительные изображения.
<p>Предполагаемый результат: проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности; владеет навыком рисования красками и кистью; умеет составлять простой узор из элементов народного орнамента; умеет украшать изображения элементами узора (полосы, точки, кружочки); использует различные и цвета.</p>			
<p align="center">Знакомство с народной культурой и традициями</p>	<p>26. Тема: Декоративное рисование</p> <p>«Украшим платице кукле»</p> <p>Цель: Закрепление умения составлять узор.</p>	<p>1. Развивать творчество, эстетическое восприятие;</p> <p>2. Использовать знакомые элементы узора (полосы, точки, кружочки);</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить употреблять в речи слова, обозначающие эстетические характеристики (красивый, яркий, нарядный) <p>Познание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение
	<p>27. Тема: «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»</p> <p>Цель: Закрепление приемов рисования четвероногих животных.</p>	<p>1. Закрепить знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы;</p> <p>2. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное;</p>	

		3.Развивать образные представления, воображения.	<p>создавать декоративные композиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить определять положение предметов в пространстве по отношению к основному персонажу рисунка. <p>Художественно-эстетическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение правильно держать кисть; • умение проявлять творческие навыки; • формировать умение эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение.
	<p>28. Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»</p> <p>Цель: Развитие воображения детей.</p>	<p>1.Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных.</p> <p>2.Развивать умение удачно располагать изображения на листе.</p> <p>3.Воспитывать самостоятельность, творчество.</p>	
	<p>29. Тема: «Сказочный домик - теремок»</p> <p>Цель: Формирование умения передавать в рисунке образ сказки.</p>	<p>1.Развивать образные представления, воображение у детей;</p> <p>2.Совершенствовать приемы украшения;</p> <p>3.Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки.</p>	
<p>Предполагаемый результат: проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности; владеет навыком рисования красками и кистью, умеет украшать изображения элементами узора (полосы, точки, кружочки); знает что у всех четвероногих животных тело овальной формы; сравнивает животных, видит общее и различное; эмоционально откликается на творческие работы свои и своих товарищей, умеет создавать декоративные композиции.</p>			

Весна	<p>30. Тема: «Мое любимое солнышко» Цель: Развитие образного представления, воображения у детей.</p>	<p>1.Развивать творческие способности; 2.Закрепить усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений; 3.Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновывать свой выбор.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникация: прочесть стихи о весне; • обсуждать и делиться впечатлениями при просмотре готовых работ. <p>Художественно-эстетическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение. <p>Познание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить определять положение предметов в пространстве по отношению к основному персонажу рисунка.
	<p>31. Тема: «Твоя любимая кукла» Цель: Закрепление приемов рисования образов любимой игрушки.</p>	<p>1.Упражнять в рисовании и закрашивании; 2.Учить передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину; 3.Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>	
	<p>32. Тема: «Дом, в котором ты живешь» Цель: Формирование умения рисовать предметы прямоугольной формы.</p>	<p>1.Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы; 2.Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок. 3.Развивать эстетические чувства: чувство ритма, композиции.</p>	
<p>Предполагаемый результат: проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности, владеет навыком рисования красками и кистью; умеет с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных; умеет планировать последовательность действий при выполнении</p>			

творческих работ, эмоционально откликается на творческие работы свои и своих товарищей.

День Победы	33. Тема: «Празднично украшенный дом» Цель: Закрепление умения рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями.	1.Учить передавать впечатления от праздничного города в рисунке 2.Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвет на цвет 3.Развивать образное восприятие	Коммуникация: <ul style="list-style-type: none">• прочитать стихи о Дне Победы, праздничном городе;• обсуждать и делиться впечатлениями при просмотре готовых работ. Социализация: <ul style="list-style-type: none">• побуждать детей быть внимательными к своим родным, проявлять к ним внимание.
	34. Тема: «Самолеты летят сквозь облака» Цель: Формирование умения рисовать самолеты.	1.Развивать образное восприятие, образные представления 2.Учить использовать разный нажим на карандаш. 3.Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	

Предполагаемый результат: проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности, умеет рисовать предметы прямоугольной формы; умеет аккуратно закрашивать рисунок, доводить начатое дело до конца, умеет планировать последовательность действий при выполнении творческих работ.

Лето. День защиты детей	<p>35. Тема: «Нарисуй, какую хочешь картинку» Цель: Закрепление умения рисовать красками.</p>	<p>1. Учить детей задумывать содержание рисунков. 2. Закрепить усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений; 3. Воспитывать самостоятельность, творчество</p>	<p>Коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить выделять сюжет и основную идею произведения; • обсуждать и оценивать готовые работы; • отмечать выразительные изображения.
	<p>36. Тема: «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» Цель: Формирование положительное отношение к занятиям изобразительной деятельности.</p>	<p>1. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. 2. Закреплять умения рисования разными материалами. 3. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p>	<p>Познание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить определять положение предметов в пространстве по отношению к основному персонажу рисунка. <p>Художественно - эстетическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение правильно держать карандаш, • передавать в рисунке красоту окружающих предметов.

<p>Предполагаемый результат: проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности, умеет рисовать и закрашивать путем накладывания цвет на цвет; использует разный нажим на карандаш; эмоционально откликается на творческие работы свои и своих товарищей, умеет создавать композиции.</p>			

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Пояснительная записка

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Целевым ориентиром направления «Коммуникация» является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

-развитие свободного общения с детьми и взрослыми;

-развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; практическое овладение нормами речи.

К концу года дети средней группы могут:

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница);
- осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;
- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

Развитие речи

Дата	Тема организационной детской деятельности	Задачи	Интеграция областей
День Знаний	<p>Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному речевому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой. Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаться унынию, а вселить уверенность в успехе.</p>		<p>Коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать связную речь, • умение внимательно слушать воспитателя.
Осень	<p>1. Тема: «ЗКР: звук [с] и [с']». Цель: Упражнение в правильном и четком произношении звука.</p>	<p>Объяснить детям артикуляцию звука [с], упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к изобразительной деятельности, рассматривание иллюстраций. <p>Физическая культура: проводить физминутки.</p>
<p>2. Тема: «Наша неваляшка». Цель: Обучение описанию игрушки по плану.</p>	<p>Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи воспитателя; Развивать связную речь, умение внимательно слушать воспитателя; Воспитывать внимание.</p>		
<p>3. Тема: «И.Бунин «Листопад»». Цель: Знакомство со стихотворением И.Бунина «Листопад»; развитие умения составлять рассказ об игрушке.</p>	<p>Познакомить детей со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Продолжать учить детей составлять рассказ об игрушке</p>		
<p>4. Тема: «К. Чуковский</p>	<p>Знакомство с новой сказкой.</p>		

	<p>«Телефон»». Цель: Знакомство с новой сказкой.</p>	<p>Порадовать детей веселой сказкой. Поупражнять в инсценировке отрывков из произведения.</p>	
<p>Предполагаемый результат: владеет умением определять и называть форму, цвет, размер и действия каждой игрушки, умеет составлять последовательный рассказ, образовывать новые слова по аналогии, проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности.</p>			
Я в мире человек	<p>5. Тема:«ЗКР: звуки[з] и [з']». Цель: Знакомство со звуками [з] и [з'].</p>	<p>Упражнять детей в произношении изолированного звука [з] (в словах и слогах); Учить произносить звук [з] твердо и мягко; Различать слова со звуками [з],[з'].</p>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать работу по приобщению детей к рассматриванию иллюстраций в книгах. <p>Художественное творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать эстетическое восприятие, • умение внимательно рассматривать репродукцию картин. <p>Физическая культура: Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Зайчишка – трусишка», • «Прятки»;
	<p>6. Тема: «Заучивание русской народной песенки «Тень- тень - потетень». Цель: Знакомство с новым произведением</p>	<p>Упражнять в выразительном чтении стихотворений; Учить запоминать и выразительно читать песенку; Приучать детей слушать и понимать произведение.</p>	
	<p>7. Тема:«Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек» Цель: Развитие восприятия поэтической речи, закрепление умения составлять описательный рассказ.</p>	<p>Приобщать детей к восприятию поэтической речи; Учить рассказывать об игрушке по определенному плану; Развивать у детей речевую активность.</p>	
	<p>8. Тема: «Чтение сказки «Три</p>	<p>Познакомить детей с английской сказкой</p>	

	<p>поросёнка»». Цель: Знакомство с английской сказкой «Три поросёнка»</p>	<p>«Три поросёнка»; Помочь детям понять содержание и смысл сказки; Вызвать у детей эмоциональный отклик от прослушанного произведения.</p>	<p>проводить физминутки.</p>
<p>Предполагаемый результат: умеет запоминать и выразительно читать песенки, инсценировать отрывки из произведений, различать слова со звуками [з] и [з’].</p>			
<p>Мой город, моя страна</p>	<p>9. Тема: «ЗКР: звук [ц]». Цель: Знакомство со звуком [ц]</p>	<p>Упражнять детей в произнесение звука [ц]; Совершенствовать интонационную выразительность речи; Учить различать слова, начинающие со звука [ц], ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.</p>	<p>Коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> активизировать речь детей через умение высказывать свою точку зрения, развивать связную речь, умение правильно произносить в словах звуки, учить составлять последовательный рассказ по картине. <p>Социализация:</p> <ul style="list-style-type: none"> учить тактично делать замечания и отмечать несоответствие при слушании рассказа товарища.
	<p>10. Тема: «Рассказывание по картине «Собака со щенятами», чтение стихов о поздней осени». Цель: Обучение рассказыванию по картине.</p>	<p>Формирование умения рассматривать картинку; Учить детей описывать картину в определенной последовательности; Приобщать детей к поэзии.</p>	
	<p>11. Тема: «Составление рассказа об игрушке, дидактическое упражнение «Что из чего?»». Цель: Закрепление умения описывать предмет.</p>	<p>Формировать умение составлять последовательный рассказ об игрушке; Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.</p>	
	<p>12. Тема:«РНС «Лисичка-сестричка и волк»». Цель: Знакомство со сказкой «Лисичка-сестричка и волк»</p>	<p>Учить детей понимать содержание сказки, помочь оценить поступки героев; Формировать умение драматизировать отрывки из произведения; Развивать слуховое восприятие.</p>	

			Художественное творчество: развивать интерес к изобразительной деятельности, эстетическое восприятие.
Предполагаемый результат: умеет внимательно слушать, анализировать поступки героев сказки, проявляет интерес к различным видам детской деятельности. Умеет высказывать свою точку зрения, составлять описательный рассказ.			
Новогодний праздник	13. Тема: «Чтение и заучивание стихотворений о зиме». Цель: Знакомство со стихотворением Н. Некрасова.	Создать условия для запоминания и чтения стихотворений, используя различные приёмы; Развивать голосовой аппарат детей; Приобщать детей к поэзии.	Коммуникация <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение рассказывать по картине, • умение правильно произносить звуки в словах, • формировать умение пересказа сказки. Безопасность: <ul style="list-style-type: none"> • учить правилам дорожного движения. Социализация: <ul style="list-style-type: none"> • учить вежливо обращаться ко взрослым, • называть их по имени и отчеству.
	14. Тема: «Обучение рассказываю по картине «Вот это снеговик»». Цель: Закрепление умения рассказыванию по картине.	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; Развивать умения высказывать свои суждения, по поводу изображенного; Развивать связанную речь.	
	15. Тема: «ЗКР: звук [ш]» Цель: Знакомство с новым звуком [ш]	Показать детям артикуляцию звука [ш]; Учить четко произносить звук (изолированно, в словах, слогах); Различать слова со звуком [ш].	
	16. Тема: «РНС «Зимовье» ». Цель: Знакомство с русской народной сказкой «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки; Помочь детям понять смысл новой сказки; Вызвать у детей радость от прослушанной сказки.	

	<p>17. Тема:«ЗКР: звук [ж]». Цель: Знакомство с новым звуком [ж].</p>	<p>Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука [ж]; Учить определять слова со звуком [ж].</p>	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить физминутки.
	<p>18. Тема:«Обучение рассказыванию по картине «Таня боится мороза»». Цель: Составление рассказа по картине.</p>	<p>Закреплять умения составлять небольшой рассказ по картине; Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности отражающий содержание картины, по плану предложенным воспитателем; Учить придумывать название картины; Развивать внимательность, умение делиться впечатлениями.</p>	<p>Художественное творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение рассматривать репродукцию картин.
<p>Предполагаемый результат: владеет умением определять и называть форму, цвет, размер и действие каждой игрушки, умеет составлять последовательный рассказ, рассказывает о содержании сюжетной картинке, образовывать новые слова по аналогии, владеет навыком выразительного чтения и пересказа, умеет подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания зимней природы, использует в речи эстетические характеристики (красивый, нарядный), умеет интонационно выделять речь персонажей, эмоционально откликаться на переживания героев сказки, проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности.</p>			
Зима	<p>19. Тема: «Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»». Цель: Заучивание стихотворения.</p>	<p>Создавать условия для запоминания нового стихотворения; Напомнить детям знакомые стихи, вызвать радость от прослушивания; Развивать речевую активность.</p>	<p>Художественное творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций к празднику, изготовление открыток
	<p>20. Тема: «Мини викторина по</p>	<p>Познакомить со сказкой К.Чуковского ;</p>	

	<p>сказке К. Чуковского, чтение произведения «Федорино горе»». Цель: Знакомство с новой сказкой.</p>	<p>Помочь детям вспомнить названия и содержания сказок К.Чуковского; Активизировать процессы мышления, внимания, речи у детей.</p>	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить физминутки. <p>Коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение составлять рассказ по картине, • выразительность речи, • умение правильно произносить в словах звуки. <p>Труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на примере героев произведений воспитывать трудолюбие, учить бережно относиться к вещам
Зима	<p>21. Тема: «ЗКР: звук [ч]» Цель: Упражнение в произнесение звука [ч].</p>	<p>Объяснять детям, как правильно произносится звук [ч], упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах); Развивать фонематический слух детей.</p>	
<p>Предполагаемый результат: умеет использовать в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (хмурый, печальный, радостный), умеет четко формулировать идею и содержание произведения, владеет навыком выразительного чтения, проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности.</p>			
День Защиты Отечества	<p>22. Тема: «Составление рассказов по картине «На полянке»». Цель: Формирование умений</p>	<p>Развивать умение понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного; Учить слушать пояснения воспитателя;</p>	<p>Художественное творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание

	описывать картину.	Активизировать речь детей через использование прилагательных.	иллюстраций к празднику, изготовление открыток
	23. Тема: «Урок вежливости». Цель: Закрепление норм поведения.	Формировать способность к общению в игровой ситуации; Учить детей как принять гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не скучал; Воспитывать внимательное отношение к сверстникам.	Физическая культура: <ul style="list-style-type: none"> • проводить физминутки. Коммуникация <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение составлять рассказ по картине, • выразительность речи, • умение правильно произносить в словах звуки. Труд: <ul style="list-style-type: none"> • на примере героев произведений воспитывать трудолюбие, учить бережно относиться к вещам
Предполагаемый результат: умеет использовать в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (хмурый, печальный, радостный), умеет четко формулировать идею и содержание произведения, владеет навыком выразительного чтения, проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности.			
	24. Тема: «Готовимся встречать весну и международный женский	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна»;	Чтение:

	<p>день». Цель: Закрепление знаний о весне и весеннем празднике.</p>	<p>Воспитывать внимание, заботливое отношение к близким; Поупражнять в умении поздравлять женщин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказы о маминой заботе, • о празднике 8 марта. <p>Художественное творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций о празднике 8 марта. <p>Коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать связную речь, • внимательно слушать. <p>Социализация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить правилам поведения при принятии гостей, сюжетно-ролевая игра «К нам идут гости».
<p>Предполагаемый результат: владеет навыком выразительного чтения, умеют принимать гостей, умеют поздравлять женщин.</p>			
<p>Знакомство с народной культурой и традициями</p>	<p>26.Тема: «Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»». Цель: Знакомство с новой сказкой «Петушок и бобовое</p>	<p>Помочь вспомнить содержание известных сказок; Познакомить с новой сказкой «Петушок и бобовое зернышко»; Совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность.</p>	<p>Коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизировать речь, учить слушать произведения и

	зернышко».		отвечать на вопросы, описывать изображения по картине.
	27. Тема: «Составление рассказов по картине». Цель: Закрепление умений Последовательного изложения увиденного.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности , составляя рассказ по картине; Закрепить умения озаглавливать картину; Воспитывать речевую активность, общение.	Художественное творчество: развивать интерес к изобразительной деятельности.
	28.Тема: «Сказка Д. Мамина-Сибиряка « Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост»». Цель: Знакомство с авторской литературной сказкой.	Познакомить детей с авторской литературной сказкой; Помочь понять, почему автор так уважительно называет комара; Вызвать у детей радость от прослушивания сказки.	Познание: <ul style="list-style-type: none"> • учить анализировать содержание и находить взаимосвязь между содержанием и названием сказки.
	29. Тема: «ЗКР: звук [л] и [ль]». Цель: Знакомство со звуками[л], [ль].	Упражнять детей в четком произнесении звука [л] в словосочетаниях, словах, фразовой речи; Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками [л], [ль]; Воспитывать правильное звукопроизношение, речевую активность.	Социализация: <ul style="list-style-type: none"> • развивать стремление выражать своё отношение к окружающему миру.
Предполагаемый результат: умеет четко и правильно произносить звуки, внимательно слушать и называть слова,			

начинающие на определенный звук, может создавать картину и рассказывать о её содержании, умеет формулировать тему и основную мысль сказки, видеть связь между содержанием и названием произведения, проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности.

Весна	<p>30. Тема: «Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками». Цель: Обучение созданию картины и рассказыванию о её содержании.</p>	<p>Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании; Развивать творческое мышление, речь.</p>	<p>Коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать умения правильно произносить в словах звуки. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> рассказы о весне, весенних признаках, о царстве растений и насекомых, об их поведении в природе.
	<p>31. Тема: «Заучивание стихотворений». Цель: Помощь детям в запоминании одного из стихотворений.</p>	<p>Помогать детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений: Ю.Юшака «Олененок», Русская народная песенка «Дед хотел уху сварить». Создавать условия для запоминания стихотворения, используя различные приемы.</p>	<p>Художественное творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> рассматривание иллюстраций и картин о весне, из жизни насекомых и птиц.
	<p>32. Тема: «ЗКР: звуки [р] и [р']». Цель: Знакомство со звуком [р], [р'].</p>	<p>Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р: изолированно, в чистоговорках, в словах; Произносить чистоговорку в разных громкости и темпе; Воспитывать внимание, формировать речь.</p>	<p>Познание :</p> <p>учить анализировать содержание и находить взаимосвязь между</p>

			названием и содержанием сказки.
<p>Предполагаемый результат: умеет четко и правильно произносить звуки, внимательно слушать и называть слова, начинающие на определенный звук, может создавать картину и рассказывать о её содержании, умеет формулировать тему и основную мысль сказки, видеть связь между содержанием и названием произведения, проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности.</p>			
День Победы	<p>33. Тема: «День Победы». Цель: Формирование знаний о празднике 9 мая.</p>	<p>Помогать детям понять значимость праздника 9 мая; Помогать запоминать и выразительно читать стихотворение П.Белозёрова «Праздник Победы»; Воспитывать уважение к старшему поколению.</p>	<p>Художественное творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнить аппликацию к празднику 9 мая. <p>Коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы на тему: «9 мая – День Победы»; • развивать связную речь, • умение внимательно слушать воспитателя.
	<p>34. Тема: «Прощаемся с подготовишками» Цель: Оказание внимание детям, к которые покидают детский сад.</p>	<p>Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути; Вызвать у детей желание подарить старшим детям сувениры, изготовленные собственными руками.</p>	
<p>Предполагаемый результат: понимает значимость праздника 9 мая, умеет выразительно читать стихотворение, проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности.</p>			
Лето. День защиты детей	<p>35. Тема: «литературный калейдоскоп» Цель: Выявление любимых</p>	<p>Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.</p>	<p>Коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение

	сказок, рассказов и стихотворений.		<p>правильно произносить в словах звуки.</p> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение сказок, которые понравились детям.
	<p>36. Тема: «Повторение пройденного материала» Цель: Закрепление пройденного материала.</p>	<p>Выявить, какие дети запомнили сказки, рассказы, стихотворения, которые читали (учили) в течение года; Развивать память, речь, внимание.</p>	
<p>Предполагаемый результат: проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности.</p>			

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА: ПРЕДМЕТНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ

Пояснительная записка

Раздел рабочей программы «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» является одной из составляющих образовательной области «Познавательное развитие» и включает в себя следующие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая часть раздела рабочей программы имеет свою базовую основу.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизни и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Цель раздела - расширять представления детей об окружающем мире.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес);
- уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях;
- развитие интереса к миру природы;
- развитие умений правильно взаимодействовать с природой;
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
- развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;
- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы деятельности. Поэтому сетка мероприятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

К концу года дети могут:

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть

свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;

- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДООУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- составить рассказ о своем родном городе (поселке, селе);
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
- знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказать о сезонных изменениях природы.

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» также является составляющей частью образовательной области «Познавательное развитие». Детские исследовательские проекты являются эффективным и дидактически оправданным методом обучения. Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить её до положительного результата, проявлять инициативу и творчество.

Основной целью этого раздела является формирование потребности в исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- создание методически грамотных условий для детского экспериментирования на занятиях и в самостоятельной творческой деятельности детей;
- формирование умения оформлять результаты исследовательской деятельности;
- создание условий для презентации результатов исследовательской деятельности;
- привлечение родителей к участию в исследовательской деятельности ребёнка.

В конце года дети могут:

- самостоятельно повторить проделанные вместе со взрослыми опыты;
- составлять план исследовательской работы, делать схемы и зарисовки;
- сопоставлять результаты наблюдений, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения.

Дата	Тема организационной детской деятельности	Задачи	Интеграция областей
------	---	--------	---------------------

<p style="text-align: center;">День знаний</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.</p>		<p>Познавательное развитие: рассказать детям о профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)</p>
<p style="text-align: center;">Осень</p>	<p>1. Тема: «Что нам осень принесла!» Цель: Формирование умения понимать простейшие взаимосвязи в природе.</p>	<p>Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.</p>	<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказать о времени года и познакомить с календарём; • владеет навыком составления рассказа по картине; • помогать детям, находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. <p>Социально-коммуникативное развитие: учить детей выбирать предметы для описания; воспитывать чуткое отношение к самым</p> <ul style="list-style-type: none"> • близким людям; • Изготовление альбома
	<p>2. Тема: «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» Цель: Расширение представления о лесных растениях.</p>	<p>Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.</p>	
	<p>3. Тема: «Расскажи о любимых предметах» Цель: Формирование умения группировать и классифицировать предметы рукотворного мира.</p>	<p>Закреплять умения детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Формировать умения описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.</p>	
	<p>4. Тема: «Прохождение экологической тропы»</p>		

	<p>Цель: Формирование умения понимать простейшие взаимосвязи в природе.</p>		<p>«Как я провел лето»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить рассказывать о своих наблюдениях за растительностью; формировать умения описывать предмет рукотворного мира. <p>Безопасность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в природе. <p>Здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать представления о пользе природных витаминов для человека и животных. <p>Труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать любовь к труду на огороде. <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>учить рисовать и лепить овощи.</p>
<p>Предполагаемый результат: Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами и неживой природой, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого,</p>			

проявляет интерес к книгам, рассматривает сюжетные картинки и иллюстрации, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Виды детской деятельности: участие в играх на развитие умения ориентироваться в групповом «пространстве», участие в беседе об аккуратности и бережном отношении к окружающим предметам; рассматривание книг и иллюстраций с изображением растительности; приготовление угощения из фруктов, проявление гостеприимства в ролевых играх; участие в дидактических играх с классификацией по временам года и предметам рукотворного мира.

Я в мире человек	<p>5. Тема: «Знакомство с декоративными птицами» (на примере канарейки) Цель: Ознакомление детей с декоративными птицами.</p>	<p>Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями и животными</p>	<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с декоративными птицами (на примере канарейки); • учить рассматриванию: какие у канарейки крылышки, что она видит, чем питается, как ухаживает за собой. <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказать о взаимосвязи человека и природы; • вызвать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными; • учить делиться впечатлениями об осенних изменениях в
	<p>6. Тема: «Моя семья» Цель: Уточнение знаний о семье, о правилах в семье и обязанностях.</p>	<p>Ввести понятие «Семья». Дать детям первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа-дочь, и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи.</p>	
	<p>7. Тема: «Петрушка идет трудиться»</p>	<p>Учить детей группировать предметы по назначению.</p>	

	<p>Цель: Формирование интереса к трудовой деятельности.</p>	<p>Воспитывать желание помогать взрослым.</p>	<p>природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры: сюжетно-ролевая игра «Семья»; д/и «Накроем стол для чаепития», «Папино-мамино хозяйство», «Поможем маме». <p>Безопасность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения с животными. <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить выполнять поделки на тему растений. <p>Здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить правильно, выполнять упражнения дыхательной и артикуляционной гимнастики для формирования воздушного потока. <p>Чтение: «Три медведя», «Коза с козлятами», «Три поросенка»;</p>
--	--	---	---

			стихотворения А. Барто. «Две сестры глядят на брата», «Репка»
<p>Предполагаемый результат: Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, проявляет бережное отношение к природе, интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций; может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы, знают и называют некоторых птиц, способен ориентироваться в помещении детского сада. Виды детской деятельности: наблюдения за погодой осенью, отгадывание загадок, рассматривание осенних пейзажей, установление связей между временами года и погодой, определение основных примет осени; слушание рассказа воспитателя о птицах, рассматривание иллюстраций с изображением птиц, узнавание и называние птиц, знакомство с птицами, участие в играх имитационного характера. Слушание стихов на тему семья, рассматривание сюжетных картинок о семье, рассказывание о своей семье и о себе, называние членов семьи, высказывания об их занятиях, участие в ролевых играх на развитие умения проявлять заботу о родных и близких.</p>			
Мой город, моя страна	<p>8. Тема: «Что такое улица» (целевая прогулка) Цель: Обучение детей ориентировки на улицах города.</p>	<p>Формировать элементарные представления об улице. Обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые знают улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.</p>	<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей группировать предметы по назначению. <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.
	<p>9. Тема: «Мой город» Цель: Закрепление знаний детей о родном городе.</p>	<p>Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди,</p>	<p>Труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить с

		<p>которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город.</p>	<p>трудом близких взрослых,</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждать оказывать им помощь, • воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
	<p>10. Тема: «Мои друзья» Цель: Привитие доброжелательного отношения к ближнему.</p>	<p>Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.</p>	<p>Здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказать детям, что чистота-залог здоровья. <p>Безопасность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности; • побуждать детей соблюдать правила безопасного поведения на улицах города; • уточнить знания о значимости светофора. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказы и стихи о родном городе.

Предполагаемый результат: Знает и называет некоторые орудия труда, рассматривает сюжетные картинки, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, выбирает роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, имеет представление о труде строителей, которые строили родной город; владеет навыками составления рассказов по картине или фотографий о родном городе; имеет элементарные представления о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Виды детской деятельности: слушание рассказа воспитателя о труде взрослых, участие в беседе о труде; наблюдения за трудом взрослых, рассматривание сюжетных картинок, рассказывание по ним о трудовых действиях, рисование орудий труда. Слушание рассказов о народной культуре; составление альбома «Мой город»; экскурсии по родным местам (сквер, детский сад, пляж, набережная, Дворец спорта, музей, цирк и т. д.)

Новогодний праздник	<p>11. Тема: «Осенние посиделки» (беседа о домашних животных) Цель: Расширение представлений о домашних животных.</p>	<p>Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.</p>	<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить детей с домашними животными, особенностями их роста и питания, • формировать умение группировать и классифицировать домашних и диких животных, закреплять знания о сезонных изменениях в природе (холодно, идет снег; люди надевают теплую одежду),
	<p>12. Тема: «Скоро зима» (беседа о жизни диких животных в лесу) Цель: Расширение представлений о диких животных.</p>	<p>Дать представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	
	<p>13. Тема: «Петрушка идет рисовать» Цель: Формирование умения группировать предметы по</p>	<p>Продолжать учить детей группировать предметы по назначению. Развивать любознательность.</p>	

	назначению.		
	<p>14. Тема: «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь» Цель: Закрепление знаний с правилами поведения в детском саду.</p>	<p>Уточнить знания детей о детском саду. Расширять знания о людях разных профессий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. <p>Безопасность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о том, что следует одеваться по погоде, • знакомить с правилами поведения в детском саду. <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений, • подсказывать образцы обращения со взрослым, • уточнять названия и назначение предметов одежды. • знакомство с игрой «Найди пару»
	<p>15. Тема: «Наш любимый плотник» Цель: Формирование интереса к трудовой деятельности взрослых.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.</p>	
	<p>16. Тема: «Стайка снегирей на ветках рябины» Цель: Расширение представлений о птицах.</p>	<p>Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.</p>	
	<p>17. Тема: «Путешествие в прошлое одежды» Цель: Ознакомление детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека.</p>	<p>Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентировать в прошлом одежды.</p>	

			<p>Здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none">• приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде,• следить за своим внешним видом,• обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none">• слушание стихотворения Л.Квитко «Друзья»;• чтение русских народных сказок о животных. <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none">• учить рисовать животных. <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none">• учить названия домашних и диких животных и их детёнышей.
--	--	--	---

<p>Планируемый результат: Проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; понимает, что надо жить дружно, помогать друг другу, в диалоге с педагогом умеет слушать и понимать заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, проявляет бережное отношение к природе, интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций; может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы, знают и называют животных, способен ориентироваться в помещении детского сада. Виды детской деятельности: рассматривание сюжетных картинок о дружбе, рассказывание о своей семье и о себе, высказывания об их занятиях, участие в ролевых играх на развитие умения проявлять заботу о родных и близких; наблюдения за погодой, отгадывание загадок, рассматривание осенних пейзажей, установление связей между временами года и погодой, определение основных примет зимы; слушание рассказа воспитателя о животных, рассматривание иллюстраций с изображением животных, зимующих в лесу, узнавание и называние животных.</p>			
Зима	<p>18. Тема: «Дежурство в уголке природы» Цель: Ознакомление детей с обязанностями дежурных в уголке природы, знания о инвентаре для работы.</p>	<p>Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.</p>	<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказать детям о людях разных профессий, работающих в детском саду; • поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений; • расширять представления о дежурстве в уголке природы и труда;
	<p>19. Тема: «Замечательный врач» Цель: Ознакомление детей с профессией врача и медсестры.</p>	<p>Дать детям представления о значимости врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.</p>	

	<p>20. Тема: «Петрушка-физкультурник» Цель: Ознакомление детей с видами спорта и спортивным оборудованием.</p>	<p>Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе; • продолжать знакомить детей с зимующими птицами, особенностями их роста и питания; • формировать умение группировать и классифицировать зимующих и перелетных птиц, о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду); • организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. <p>Труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить с трудом близких взрослых, • побуждать оказывать им
--	---	--	--

			<p>помощь,</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать бережное отношение к результатам их труда. <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать помогать, детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений, подсказывать образцы обращения к взрослым. <p>Безопасность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение к правилам безопасного поведения в быту, на улице и на природе.
<p>Планируемый результат: Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, знаком с некоторыми профессиями (врач, медсестра, повар, помощник воспитателя), знает о пользе здорового образа жизни и выполнении гигиенических процедур по окончании работы в группе и на участке, умеет рассказать о значимости врача в сохранении здоровья взрослых и детей; спортивный инвентарь, картинки со схематическим изображением человечка выполняющего физкультурные упражнения; проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; владеет умениями ориентироваться в помещениях детского сада и на участке, знает маршрут из дома в детский сад. Виды детской деятельности: слушание рассказа воспитателя о профессиях и значимости труда, рассматривание фотографий: общий вид детского сада, групповых помещений, музыкального и спортивного залов, кухни, медицинского кабинета; фотографии детей занимающихся разными видами</p>			

деятельности; фотографии работников детского сада. Экскурсия по саду. Рассмотрение принадлежностей для дежурства в уголке природы: фартук, корм для рыб, корм для птиц, вода, леечки, салфетки и т.д. Беседы о растениях и животных. Индивидуальные поручения по уходу за растениями.

День Защитника Отечества	<p>21. Тема: «Наша армия» Цель: Ознакомление детей с некоторыми военными профессиями.</p>	<p>Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу родину. Уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой на род от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.</p>	<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказать о видах спорта; • поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений; • познакомить детей с некоторыми профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники); • воспитывать гордость за наших воинов. • познакомить детей с качествами и свойствами резины. <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в процессе игр с игрушками развивать у детей интерес к окружающему миру,
	<p>22. Тема: «Почему Снегурочка растаяла?» Цель: Формирование умения понимать простейшие взаимосвязи в природе.</p>	<p>Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.</p>	
	<p>23. Тема: «Узнай все о себе, воздушный шарик» Цель: Ознакомление со свойствами резины.</p>	<p>Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способам его использования.</p>	

			<ul style="list-style-type: none">• обсуждать с детьми самые красивые места родного города,• делиться впечатлениями. <p>Речевое развитие (в интеграции):</p> <ul style="list-style-type: none">• учить правильно называть спортивный инвентарь и рассказывать об их назначении. <p>Безопасность:</p> <ul style="list-style-type: none">• развивать умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и на улицах города. <p>Здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none">• осуществлять постоянный контроль за осанкой. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none">• рассказы А. Митяев «Шапка не велит», З. Александрова «Дозор»; стихи С. Маршак «Февраль», В. Малков
--	--	--	---

			<p>«Будем в армии служить», И. Кульский «О брате»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лепка снеговиков из глины. • рисование воздушного шарика.
<p>Планируемый результат: Любит слушать новые рассказы, участвует в обсуждениях, проявляет интерес к участию в играх, называет знакомые схемы-символы, объясняет их назначение, умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов, классифицирует их, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения; умеет посредством речи налаживать контакты. Виды детской деятельности: экспериментирование с водой, снегом, льдом установление причинно-следственных связей (снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед), экспериментирование с воздушным шариком. Рассмотрение предметных картинок, изготовление снеговиков из глины. Рассмотрение иллюстраций и фотографий на тему «Воины страны». Разучивание стихотворений на тему «Будем в армии служить; рассмотрение фотографий времен службы в армии (пап, дедушек), создание коллекции открыток по теме «Защитники Отечества».</p>			
8 Марта	<p>24. Тема: «В гости к деду Природоведу» (экологическая тропа зимой) Цель: Уточнение знаний детей о зимних явлениях природы.</p>	<p>Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека с природой.</p>	<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика; <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе обогащения представлений о
	<p>25. Тема: «Рассматривание кролика» Цель: Ознакомление детей с</p>	<p>Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика.</p>	

	<p>характерными особенностями кролика.</p>	<p>Формировать интерес к животным.</p>	<p>ближайшем окружении продолжать расширять;</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизировать словарный запас детей, • вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами. <p>Труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приучать детей подкармливать птиц. <p>Безопасность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о том, что следует одеваться по погоде.
<p>Предполагаемый результат: владеет умениями передавать в рисунке несложные сюжеты путем создания отчетливых форм; выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, проявляет бережное отношение к природе, интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций; может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы, знают и называют некоторых зимующих птиц.</p> <p>Виды детской деятельности: слушание рассказа воспитателя о государственном празднике – 8 марта; участие в подвижной игре «Воробушек и кот»; наблюдения за погодой, отгадывание загадок, установление связей между временами года и погодой, определение основных примет весны; слушание рассказа воспитателя о птицах, рассматривание иллюстраций с изображением птиц, зимующих в лесу, узнавание и название птиц, знакомство с</p>			

зимующими и перелетными птицами, участие в играх имитационного характера.			
Знакомство с народной культурой и традициями	<p>26. Тема: «В мире стекла» Цель: Формирование представлений о свойствах стекла.</p>	<p>Помочь детям выяснить свойство стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.</p>	<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать представление о свойствах стекла; • дать представление о свойствах пластмассы; • расширять представления детей об условиях необходимых для роста и развития растения. <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; • вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами (комнатные растения) <p>Труд:</p>
	<p>27. Тема: «Посадка лука» Цель: Ознакомление детей с условиями необходимыми для роста и развития растения.</p>	<p>Расширять представления детей об условиях необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.</p>	
	<p>28. Тема: «В гости к хозяйке луга» Цель: Расширение представлений детей о насекомых.</p>	<p>Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.</p>	
	<p>29. Тема: «В мире пластмассы» Цель: Ознакомление детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы.</p>	<p>Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойство пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> • приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении, • формировать положительное отношение к труду взрослых, • воспитывать желание принимать участие в посильном труде, • умение преодолевать небольшие трудности. <p>Безопасность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о том, что следует одеваться по погоде, • объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их - они могут оказаться ядовитыми.
<p>Предполагаемый результат: Знает и называет некоторые комнатные растения, рассматривает сюжетные картинки, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, выбирает роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности; проявляет положительные</p>			

эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни; имеет первичное представление о свойствах пластмассы. Виды детской деятельности: слушает рассказ воспитателя о труде взрослых в детском саду, слушание рассказа педагога о влиянии солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов, участие в беседе о необходимости бережного отношения к природе, сохранения ее красоты; сравнение и подбор предметов по цвету и размеру, конструирование, обобщение понятий; экспериментирование с небольшими стеклянными предметами; рассматривание муляжей фруктов и овощей; рассматривание небольших пластмассовых предметов; работа в уголке природы.

Весна	<p>30. Тема: «Мир комнатных растений» Цель: Пополнение и уточнение знаний детей о комнатных растениях.</p>	<p>Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.</p>	<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя; • расширять представления детей о свойствах природных материалов. <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать бережное отношение к окружающей природе. <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лепка из глины посуды; • слушание музыкальных
	<p>31. Тема: «В гостях у музыкального руководителя» Цель: Ознакомление детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя.</p>	<p>Знакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя. Развивать эмоционально-доброжелательное отношение к нему.</p>	
	<p>32. Тема: «Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины) Цель: Формирование представлений о свойствах песка и глины.</p>	<p>Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.</p>	

			<p>инструментов.</p> <p>Здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прививать гигиенические навыки; • учить пользоваться влажной салфеткой во время лепки, • мыть руки с мылом после занятия.
<p>Предполагаемый результат: Знает необходимые условия для роста растений, рассматриванию иллюстраций, устанавливает отношения между материалом, из которого изготовлен предмет. Виды детской деятельности: слушает рассказ воспитателя о труде взрослых в детском саду, слушание рассказа педагога о влиянии солнечного света и воды на рост цветов, участие в беседе о необходимости бережного отношения к природе, сохранения ее красоты; сравнение и подбор предметов по цвету и размеру, конструирование, обобщение понятий; экспериментирование с небольшими глиняными предметами.</p>			
День Победы	<p>33. Тема: «Путешествие в прошлое кресло» Цель: Ознакомление детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло).</p>	<p>Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов.</p>	<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); • продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: выросла трава, распустились листья на деревьях; • расширять
	<p>34. Тема: «Экологическая тропа весной» Цель: Уточнение знаний детей о весенних явлениях природы.</p>	<p>Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о</p>	

		<p>взаимосвязях человека и природы.</p>	<p>представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать бережное отношение к окружающей природе. <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лепка из пластилина мебель. <p>Здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прививать гигиенические навыки; • учить пользоваться влажной салфеткой во время лепки, • мыть руки с мылом после занятия.
<p>Предполагаемый результат: Любит слушать новые рассказы, стихи, участвует в обсуждениях, проявляет интерес к участию в праздниках, называет знакомые праздники, объясняет их назначение, умеет находить в окружающей</p>			

обстановке один и много одинаковых предметов, классифицирует их, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения; умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками, понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Виды детской деятельности: слушание рассказа воспитателя о Великом празднике - День Победы, называние членов семьи, проявление заботы о родных; участие в беседе о ветеранах войны; знакомство с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя; рассматривание предметных картинок.

Лето. День защиты детей	<p>35. Тема: Закрепление пройденного материала. Цель: Закрепление знаний о растительном и животном мире.</p>	Выявить представление о животном и растительном мире.	<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать ретроспективный взгляд на предметы. <p>Здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить быть аккуратным, опрятным вовремя мыть руки и лицо. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • энциклопедия «Мир»
	<p>36. Тема: Закрепление пройденного материала. Цель: Закрепление знаний о природном мире.</p>	Выявить представление о свойствах песка, воды и льда.	

			вокруг нас»
--	--	--	-------------

Предполагаемый результат: Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности, использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты, способен делать простейшие обобщения; может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками; выделяет характерные признаки животных, растений; знает свойства воды, песка и льда. Виды детской деятельности: наблюдения за предметами, созданными руками человека и природой, установление отличий, дифференцирование предметов по их функции и назначению (продукты, транспорт, посуда, мебель).

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Пояснительная записка

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательной области «Познавательное развитие». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике – формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);
- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

В средней группе длительность занятия составляет 20 минут. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

К концу года дети пяти лет могут:

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3 – 5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различать левую и правую руки;
- определять части суток.

Формирование элементарных математических представлений

Дата	Тема организационной детской деятельности	Задачи	Интеграция областей
------	---	--------	---------------------

<p style="text-align: center;">День Знаний</p>	<p>Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой. Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаться унынию, а вселить уверенность в успехе.</p>		<p>Познание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение ориентировки в пространстве и во времени; • учить сравнивать предметы и группы предметов по величине, по цвету.
<p style="text-align: center;">Осень</p>	<p>1. Тема: «Путешествие в осенний лес». Цель: Совершенствование умения сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, сколько – столько.</p>	<p>Совершенствовать умения сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, сколько – столько. Закреплять умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Больше. Меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, вверху, внизу.</p>	<p>Коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить правильно, употреблять в речи сравнительные прилагательные.
	<p>2. Тема: «В гостях у Кролика». Цель: Упражнение в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить</p>	<p>Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько сколько. Закреплять умения различать и называть</p>	

	<p>обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько сколько.</p>	<p>части суток (утро, день, вечер, ночь).</p>	
Осень	<p>3. Тема: «К нам приехал цирк». Цель: Совершенствование умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий - узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p>	
<p>Предполагаемый результат: Умеет правильно употреблять слова, обозначающие результаты сравнения: поровну, столько же, больше, меньше и составлять с ними словосочетания; обозначать результаты сравнения словами – длинный – короткий; длиннее – короче; широкий - узкий, шире – уже; определять и правильно называть части суток; владеет умением определять положение предметов по отношению к себе.</p>			

Я в мире человек	<p>4. Тема: «Необыкновенный зоопарк». Цель: Формирование умения сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p>	<p>Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умения различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.</p>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять представление о составе числа 3 во время чтения сказки «Три медведя».
	<p>5. Тема: «Гости из леса». Цель: Знакомство с понятием значения итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3.</p>	<p>Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос сколько? Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник и круг) осязательно – двигательным путем. Закреплять умения различать левую и правую руки, определять пространственное направление и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.</p>	<p>Познание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить определять пространственные направления, используя систему отсчёта.
	<p>6. Тема: «Три поросенка». Цель: Формирование умения считать в пределах 3.</p>	<p>Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</p>	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в двигательном режиме закреплять понятия «вверху-внизу», «слева-справа».

		<p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.</p> <p>Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь)</p>	
<p>Предполагаемый результат: Эмоционально воспринимает сюжет сказки «Три медведя» и умеет интонационно выделять речь персонажей; владеет навыком правильного согласования числительных в роде и падеже; проявляет интерес к экспериментированию при определении пространственных направлений; умеет выполнять упражнения, ориентируясь в пространстве, и находить левую и правую стороны.</p>			
Мой город, моя страна	<p>7. Тема: «Угостим зайчиков морковкой».</p> <p>Цель: Закрепление умения считать в пределах 3.</p>	<p>Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос сколько?</p> <p>Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</p> <p>Развивать умения определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</p>	<p>Коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение давать полноценный ответ на поставленный

	<p>8. Тема: «В гостях у Буратино». Цель: Знакомство с порядковым значением числа.</p>	<p>Закреплять умения считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте, предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длинное, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>	<p>вопрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить правильно употреблять в речи числительные и составлять словосочетания с ними. <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на примере музыкальных произведений закреплять понятия «быстро-медленно».
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Мой город, моя страна</p>	<p>9. Тема: «Мальвина учит считать Буратино». Цель: Формирование умения считать в пределах 4.</p>	<p>Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>	
	<p>10. Тема: «Давайте поиграем». Цель: Знакомство с порядковым значением числа 4.</p>	<p>Закреплять умения считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы сколько? Который по счету? На каком месте? Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг,</p>	

		квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро и медленно.	
Предполагаемый результат: Владеет умением составлять короткие предложения с использованием порядковых числительных; умеет в игре со сверстниками использовать в речи считалочки; умеет петь и выполнять движения в соответствии с музыкальным темпом произведения (медленно, быстро).			
Новогодний праздник	11. Тема: «Петушок и его семья». Цель: Формирование умения считать в пределах 5.	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос сколько? Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различии геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	Коммуникация: <ul style="list-style-type: none"> • учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий «вверху, внизу, слева, справа, впереди сзади».
	12. Тема: «Куклы собираются в гости к гномам». Цель: Знакомство с порядковым значением числа 5.	Продолжить учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы сколько? Который по счету? Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».	
	13. Тема: «Умники и умницы». Цель: Закрепление умения считать в пределах 5, формирование	Закреплять умения считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на	Физическая культура:

	представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.	основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями..., например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг)	<ul style="list-style-type: none"> закреплять представление о порядковых числительных при построениях и перестроениях, в подвижной игре.
Новогодний праздник	14. Тема: «Чудесный мешочек». Цель: Формирование представления о порядковом значении числа (в пределах 5).	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету? На каком месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	
	15. Тема: «Разложи картинки». Цель: Упражнение в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	

	<p>16. Тема:«Косолапый мишка». Цель: Упражнение в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.</p>	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко - близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из частей.</p>	
Новогодний праздник	<p>17. Тема:«Играем с матрешкой». Цель: Сравнение предметов по величине.</p>	<p>Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5 Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</p>	
<p>Предполагаемый результат: Умеет использовать в речи прилагательные и составлять словосочетания с ними для обозначения результатов сравнения предметов (длиннее, шире, короче); умеет договариваться и согласовывать действия со сверстниками во время проведения подвижных игр.</p>			

Зима	<p>18. Тема: «Строим дорожки». Цель: Обучение приемам сравнения трех предметов по длине.</p>	<p>Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение сравнивать предметы по форме и величине во время чтения сказки «Три медведя».
Зима	<p>19. Тема: «Когда это бывает». Цель: Закрепление счета предметов на ощупь в пределах 5.</p>	<p>Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).</p>	<p>Коммуникация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить составлять небольшой рассказ или сказку с употреблением слов вчера, сегодня, завтра; • правильно употреблять в речи прилагательные в превосходной степени.
	<p>20. Тема: «Теплый шарфик». Цель: Сравнение предметов по ширине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности.</p>	<p>Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: широкий, уже, широкий.</p>	
<p>Предполагаемый результат: Владеет навыком самостоятельного обследования предметов (сенсорно-моторные действия). Умеет самостоятельно придумывать условие игры, используя понятия «далеко-близко»; проявляет</p>			

инициативу в организации игры с группой сверстников.

<p>День Защитника Отечества</p>	<p>21. Тема: «Делаем зарядку». Цель: Обучение счету в движении в пределах 5.</p>	<p>Учить считать в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4 -5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p>	<p>Художественное творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить составлять из частей или на частях целостное изображение предмета; • в рисунке закреплять понятие «части суток». <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение двигаться в заданном направлении или со сменой направления; разучивание комплекса
	<p>22. Тема: «Письмо из Простоквашино». Цель: Формирование умения воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</p>	<p>Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5) Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.</p>	
	<p>23. Тема: «Степашка убирает игрушки». Цель: Закрепление счета в пределах 5.</p>	<p>Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в (пределах 5) Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное</p>	

		изображение предмета из отдельных частей.	ритмической гимнастики из 5. упражнений.
<p>Предполагаемый результат: Умеет составлять небольшой рассказ на тему «Моя семья» с использованием слов вчера, сегодня, завтра; умеет в рисунке и аппликации передавать несложный сюжет, объединяя 3-4 предмета; выполняет команды «вперёд, назад, кругом, налево, направо» во время выполнения двигательных упражнений.</p>			
8 Марта	<p>24. Тема: «Правильно пойдешь, секрет найдешь». Цель: Закрепление умения двигаться в заданном направлении.</p>	<p>Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета зависит от величины предметов (в пределах). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</p>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение сравнивать предметы по величине во время чтения сказки «Три поросёнка».
	<p>25.Тема: «Накроем стол для чаепития». Цель: Закрепление представлений о том, что результат счета не зависит от величины предметов.</p>	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p>	<p>Художественное творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изготовление игрушек цилиндрической и круглой формы.

Предполагаемый результат: Умеет использовать в речи слова, обозначающие превосходную степень сравнения, слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Знакомство с народной культурой и традициями	<p>26. Тема: «Посадим цветочки вдоль дорожки». Цель: Показ независимости результата счета от расстояния.</p>	<p>Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5) Упражнять в умении сравнивать 4 -5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p>	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение сравнивать предметы по величине во время чтения сказки «Три поросёнка». <p>Художественное творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изготовление игрушек цилиндрической и круглой формы.
	<p>27. Тема: «Разложи предметы по форме». Цель: Сравнение цилиндра с шаром.</p>	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	
	<p>28. Тема: «Строим игровую площадку». Цель: Сравнение цилиндра с шаром и кубом.</p>	<p>Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.</p>	

Предполагаемый результат: Умеет использовать в речи слова, обозначающие превосходную степень сравнения, слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Весна	<p>29. Тема: «Поездка на праздник сказок». Цель: Закрепление счета в пределах 5, отвечая на вопросы: «сколько», «который по счету».</p>	<p>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? И т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>	<p>Социализация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навык ролевого поведения в дидактической игре «Магазин». <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить спортивные и подвижные игры с обучением ориентирования в пространстве.
	<p>30. Тема: «Письмо от волшебника». Цель: Развитие умений сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5) Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	
	<p>31. Тема: «Весна пришла». Цель: Закрепление счета в пределах 5.</p>	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их</p>	

		<p>в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</p>	
<p>Предполагаемый результат: Владеет умением согласовывать действия с детьми и распределять роли для участия в игре «Магазин»; умеет выполнять определенное количество упражнений; делать остановку на счёт «четыре».</p>			
<p>День Победы</p>	<p>32. Тема: «Солнечные зайчики». Цель: Закрепление представление о последовательности частей суток.</p>	<p>Упражнять в умение различать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Закрепить представление о последовательности частей суток. Поощрять активных детей в ходе занятий.</p>	<p>Художественное творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнить аппликацию с использованием геометрических фигур. <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать спортивную игру на участке
	<p>33. Тема: «Цветочная поляна». Цель: Закрепление ориентировки в пространстве, во времени.</p>	<p>Развивать ориентирование в пространстве, сочетая с понятиями далеко – близко. Формировать обобщенное представление о сутках; опыт восприятия размеров предметов и оценку и их величины, навык дифференциации предметов.</p>	

			детского сада с использованием ориентиров; учить выполнять прыжки в длину, в высоту под счёт.
<p>Предполагаемый результат: Умеет соотносить форму предметов мебели и посуды с геометрическими фигурами в лепке и аппликации; умеет соблюдать правила игры и планировать последовательность действий для достижения результата.</p>			
Лето. День защиты детей	<p>34. Тема: Счет в пределах 5. Цель: Закрепление счета в пределах 5.</p>	<p>Закрепить умение в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Закрепить значение слов далеко - близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из частей.</p>	<p>Художественное творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнить аппликацию с использованием геометрических фигур.
	<p>35. Тема: Порядковый счет в пределах 5. Цель: Закрепление порядкового счета в пределах 5.</p>	<p>Закрепить порядковый счет в пределах 5, закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету? На каком месте?» Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>	

<p style="text-align: center;">Лето. День защиты детей</p>	<p>36. Тема: Геометрические фигуры. Цель: Закрепление названий геометрических фигур.</p>	<p>Закреплять умения различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. Формировать умения соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать спортивную игру на участке детского сада с использованием ориентиров; учить выполнять прыжки в длину, в высоту под счёт.
<p>Предполагаемый результат: Умеет соотносить форму предметов мебели и посуды с геометрическими фигурами в лепке и аппликации; умеет соблюдать правила игры и планировать последовательность действий для достижения результата.</p>			

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Пояснительная записка

Задачи по направлению «Физическая культура»:

- 1) Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- 2) Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления движения во время ходьбы и бега в соответствии с указаниями педагога.
- 3) Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.
- 4) Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- 5) Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
- 6) Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.
- 7) Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание).
- 8) Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята и т.п.).

Задачи на Сентябрь (средняя. гр.)

1. Образовательные:

- 1.1. Учить сохранять устойчивое равновесие
- 1.2. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному.

1.3. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги

1.4. Упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур ..

1.5. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы.

2. Развивающие:

2.1. Развивать умение быстро переходить от выполнения одних движений к выполнению других.

3. Воспитывающие:

3.1. Воспитывать интерес к двигательным действиям.

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
		2—3 минуты	12—14 минут			2—3 минут

СЕНТЯБРЬ

1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании	Построение в шеренгу, проверка равнения (обычно используется какой-либо ориентир - шнуры, квадраты и т. д.) Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	Без предметов	1. Упражнения в равновесии - ходьба и бег между двумя 2. Прыжки	«Найди себе пару»	Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.
2 Н Е Д Е Л Я	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. Перестроение в три колонны.	ОРУ С флажками	1. Прыжки «Достань до предмета» 2. Прокатывание мячей друг другу	«Самолеты».	Ходьба в колонне по одному.
3 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур .	Перестроение в круг. Ходьба в колонне по одному между двумя линиями; бег врассыпную	ОРУ с мячом.	1. Прокатывание мяча друг другу двумя руками 2. Ползание под шнур, не касаясь руками пола	«Огуречик, огуречик ... ».	Ходьба в колонне по одному; ходьба на носках, с различными положениями рук в чередовании с обычной ходьбой.
4 Н Е Д Е Л Я	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Построение в три колонны. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Воробышки!»	ОРУ С малыми обручами	1. Равновесие: ходьба по доске 3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед 2. Лазанье под шнур (дугу) с опорой на ладони и колени.	«У медведя во бору».	Игра малой подвижности «Где постучали?».

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми средней группы» Л.И.Пензулаева

Утренняя гимнастика для детей средней группы. Сентябрь.

Первая половина сентября (без предметов)

1. Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «стоп», бег в колонне, врассыпную
2. **«ВСТРЕТИЛИСЬ»** И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Выполнение: 1- руки развести в стороны, улыбнуться, сказать: «Ах!». 2-опустить руки. Повторить: 4 раза.
3. **«ПОВОРОТЫ»** И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Выполнение: 1-поворот вправо, развести руки в стороны, сказать: «Ох!». 2-вернуться в и. п. То же в левую сторону. Повторить: по 3 раза.
4. **«ПРИТОПЫ»** И. п.: стоя, ступни параллельно, руки на поясе. Выполнение: 1-поднять ногу, согнутую в колене, притопнуть ногой, сказать: «Топ!». 2-вернуться в и. п. То же другой ногой. Повторить: по 3 раза каждой ногой.
5. **«ПРУЖИНКИ»** И. п.: стоя, ноги параллельно, руки опущены. Выполнение: 8-10 полуприседаний, разводя колени в стороны; поднять руки, согнутые в локтях; кисти рук изображают фонарики.
6. Ходьба с различным положением рук.

Вторая половина сентября (без предметов)

1. Ходьба и бег в колонне с высоким подниманием бедра, врассыпную, перестроение в три звена.
2. **«ХЛОПКИ»** И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Выполнение: 1-руки в стороны. 2-поднять руки над головой, хлопнуть два раза. 3-вернуться в и.п. Повторить:4 раза.

3. **«НАКЛЮНЫ»** И. п.: сидя, ноги скрестно, прямые руки в упоре сзади. Выполнение: 1-наклон вперед, хлопнуть ладонями по полу перед ногами. 2-хлопнуть ладонями по полу как можно дальше. 3-хлопнуть ладонями перед ногами. 4-вернуться в и.п. Повторить: 4 раза.

4. **«ПРУЖИНКА И ПРИСЕДАНИЕ»** И. п: стоя, ноги в основной стойке - пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Выполнение: 1-2 – пружинки. 3 – приседание. 4 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.

5. **«НЕВАЛЯШКА»** И. п: лежа на спине, руки на затылке. Выполнение: 1-2 – локти выставить вперед (руки на затылке), поворот на бок. 3 – поворот на спину. 4-5 – локти выставить вперед (руки на затылке), поворот на другой бок. 6 – вернуться в и.п. Повторить: по 3 раза в каждую сторону.

6. **«ПОДПРЫГИВАНИЕ С ПОВОРОТОМ»** И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Выполнение: 8 подпрыгиваний с поворотом вокруг себя; прыгать легко, высоко. Ходьба на месте. Повторить: 3 раза.

7. Ходьба по массажным дорожкам.

Сентябрь

НОД №1 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема: «Детский сад. Игрушки»

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
--------	----------------	-----------	-----------------------

<p>Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.</p>	<p>1 часть. Построение в шеренгу, проверка равнения (обычно используется какой-либо ориентир - шнуры, квадраты и т. д.) Подается сигнал воспитателя к ходьбе (под удары в бубен или музыкальное сопровождение) колонной по одному за ведущим в обход зала. На следующий сигнал выполняется бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения. 1. Исходное положение (далее И. п.) - стойка ноги параллельно на ширине ступни, руки вниз. Поднять через стороны руки вверх, хлопнуть в ладоши. Опустить руки через стороны, вернуться в исходное положение 2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот направо, отвести правую руку в сторону, вернуться в исходное положение То же в другую сторону 3. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки вниз. Присесть, руки вынести вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, встать, вернуться в исходное положение 4. И. п. - стойка ноги врозь, руки за спину. Поднять руки в стороны: наклониться вперед и коснуться пола между носками ног. Выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение 5. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки на пояс. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой</p> <p>Основные виды движений. 1. Упражнения в равновесии - ходьба и бег между двумя линиями (ширина 15 см, длина 3 м). При ходьбе руки на пояс. В беге руки произвольно, свободно балансируют. Ходьба и бег в чередовании: главное не наступать на шнуры. 2. Прыжки - подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом направо и влево в чередовании с небольшой паузой (3-4 раза). Дети становятся в две шеренги одна напротив другой (расстояние между шеренгами не менее 3 м). Перед каждой шеренгой воспитатель кладет дорожки из шнуров и объясняет задание - в ходьбе по дорожке не спешить, голову и спину держать прямо, по окончании ходьбы пройти в свою шеренгу. После того как дети выполняют упражнение 2 раза, они приступают к бегу по дорожке. По окончании упражнений в равновесии воспитатель убирает шнуры и предлагает детям разбежаться в разные стороны. В построении в рассыпную дети выполняют прыжки на двух ногах на месте, изображая зайчиков, с поворотом кругом в обе стороны в чередовании с небольшой паузой между серией прыжков. Прыжки выполняются под удары в бубен или музыкальное сопровождение. Подвижная игра «Найди себе пару» Для игры нужны платочки двух цветов (по количеству детей) (половина платочков одного цвета, остальные - другого). Каждый играющий получает один платочек. По сигналу воспитателя все дети разбегаются, стараясь занимать всю площадь зала (площадки). На слова «найди пару!» или начало звучания музыкального произведения дети, имеющие платочки одного цвета, встают парами. В случае если ребенок не может найти себе пару, играющие произносят: «Ваня (Коля, Оля), не зевай, быстро пару выбирай!» Игра повторяется 2-3 раза. См. стр. - 20 Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.</p>	5-6р.	<p>Для того чтобы ходьба колонной по одному не переходила в ходьбу по кругу, целесообразно по углам зала (площадки) поставить ориентиры - кубики, кегли, набивные мячи. Для выполнения общеразвивающих упражнений дети перестраиваются в три колонны. Воспитатель назначает ведущих и предлагает каждой колонне поочередно пройти за ведущим к обозначенному месту (ориентиры - кубики, кегли или другие предметы).</p>
		3р.	
		5-6р.	
		5р.	
		3 р.	
3-4р	2-3 р.		

Сентябрь

НОД №2 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема: «Детский сад. Игрушки»

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Упражнять детей	1 часть.		Для того чтобы ходьба колонной

<p>в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.</p>	<p>Построение в шеренгу, проверка равнения (обычно используется какой-либо ориентир - шнуры, квадраты и т. д.) Подается сигнал воспитателя к ходьбе (под удары в бубен или музыкальное сопровождение) колонной по одному за ведущим в обход зала. На следующий сигнал выполняется бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения. 1. Исходное положение (далее И. п.) - стойка ноги параллельно на ширине ступни, руки вниз. Поднять через стороны руки вверх, хлопнуть в ладоши. Опустить руки через стороны, вернуться в исходное положение 2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо, отвести правую руку в сторону, вернуться в исходное положение. То же в другую сторону 3. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки вниз. Присесть, руки вынести вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, встать, вернуться в исходное положение 4. И. п. - стойка ноги врозь, руки за спину. Поднять руки в стороны: наклониться вперед и коснуться пола между носками ног. Выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение 5. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки на пояс. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой</p> <p>Основные виды движений. 1. Ходьба между двумя линиями (ширина 20 см). Выполняется двумя колоннами поточным способом друг за другом. После того как все дети пройдут между двумя линиями, подается сигнал к бегу, и так в чередовании 3-4 раза. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до кубика (кегли), на расстояние 3-4 м. Повторить 2 раза. Содержание занятия (каждое второе занятие в неделю), обозначенного звездочкой (*), аналогично предыдущему. Предлагаются лишь некоторые изменения в основных движениях. По своему усмотрению педагог может вносить дополнения в различные части занятия, в том числе и свои варианты подвижных игр.</p> <p>Подвижная игра «Найди себе пару» Для игры нужны платочки двух цветов (по количеству детей) (половина платочков одного цвета, остальные - другого). Каждый играющий получает один платочек. По сигналу воспитателя все дети разбегаются, стараясь занимать всю площадь зала (площадки). На слова «найди пару!» или начало звучания музыкального произведения дети, имеющие платочки одного цвета, встают парами. В случае если ребенок не может найти себе пару, играющие произносят: «Ваня (Коля, Оля), не зевай, быстро пару выбирай!» Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Игра повторяется 2-3 раза. 3 часть. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.</p>	<p>5-6р. 3р. 5-6р. 5р. 3 р. 3-4р 2-3 р.</p>	<p>по одному не переходила в ходьбу по кругу, целесообразно по углам зала (площадки) поставить ориентиры - кубики, кегли, набивные мячи. Для выполнения общеразвивающих упражнений дети перестраиваются в три колонны. Воспитатель назначает ведущих и предлагает каждой колонне поочередно пройти за ведущим к обозначенному месту (ориентиры - кубики, кегли или другие предметы)..</p>
---	--	---	---

Сентябрь

НОД №3 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема: «Моя семья»

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
--------	----------------	-----------	-----------------------

<p>Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.</p>	<p>1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. Педагог объясняет задание; во время ходьбы произносит: «Зайки!», дети останавливаются и выполняют прыжки на двух ногах на месте, затем продолжают ходьбу. После ходьбы переход на бег. Ходьба и бег в чередовании. Перестроение в три колонны.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения с флажками. «Мама, Папа, Я – спортивная семья»</p> <p>1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, флажки вниз. Поднять флажки вперед, вверх, посмотреть на флажки, опустить их, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>2. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, флажки у плеч. Присесть, коснуться палочками флажков пола, встать, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, флажки вниз. Поворот вправо (влево), флажки в стороны, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>4. И. п. - сидя, ноги врозь, флажки у груди. Наклон вперед, коснуться пола между носков ног, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>5. И. п. - ноги слегка расставлены, флажки свернуты и лежат у носков ног. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой (на счет 1-8), повторить 3 раза.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Прыжки «Достань до предмета» - подпрыгивание на месте на двух ногах. Выполняется серией прыжков по 3-4 подряд, затем пауза и снова прыжки по сигналу воспитателя (3-4 раза).</p> <p>2. Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2 м). Способ - стойка на коленях, сидя на пятках (10-12 раз для каждой группы).</p> <p>Подвижная игра «Самолеты». Дети становятся в несколько колонн по разным сторонам зала. Место для каждой колонны обозначается предметом (кубик, кегля, набивной мяч). Играющие изображают летчиков. По сигналу воспитателя: «К полету!» - дети выполняют круговые движения согнутыми руками перед грудью - «заводят моторы». На следующий сигнал: «Полетели!» - дети поднимают руки в стороны и бегают - «летают» В разных направлениях по всему залу. По сигналу: «На посадку!» - дети-«самолеты» находят свое место (у своего кубика) и строятся в колонны.</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>5-6 р.</p> <p>5-6 р.</p> <p>5-6 р.</p> <p>5-6 р.</p> <p>3 р.</p> <p>3-4 р.</p> <p>10-12 р.</p> <p>3-4 р.</p>	<p>ОВД</p> <p>Воспитатель ставит две стойки и натягивает шнур вдоль зала с таким расчетом, чтобы все ребята одновременно выполняли задание. Дети располагаются по обе стороны от шнура; выполняют прыжки по очереди по команде воспитателя. Педагог предварительно объясняет задание: «Надо подойти к шнуру, взмахнуть руками, энергично оттолкнувшись, подпрыгнуть и достать рукой до ленточки (шарика, колокольчика).</p> <p>Дети встают в две шеренги на расстоянии 2 м одна от другой, в руках у детей одной шеренги мячи. По команде воспитателя: «Покатили!» - дети энергичным движением рук прокатывают мячи на противоположную сторону несколько раз подряд.</p>
--	--	---	--

Сентябрь

НОД №4 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:«Моя семья»

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
--------	----------------	-----------	-----------------------

<p>Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.</p>	<p>1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. Педагог объясняет задание; во время ходьбы произносит: «Зайки!», дети останавливаются и выполняют прыжки на двух ногах на месте, затем продолжают ходьбу. После ходьбы переход на бег. Ходьба и бег в чередовании. Перестроение в три колонны.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения с флажками. «Мама, Папа, Я – спортивная семья»</p> <ol style="list-style-type: none"> И. п. - стойка ноги на ширине ступни, флажки вниз. Поднять флажки вперед, вверх, посмотреть на флажки, опустить их, вернуться в исходное положение (5-6 раз). И. п. - стойка ноги на ширине ступни, флажки у плеч. Присесть, коснуться палочками флажков пола, встать, вернуться в исходное положение (5-6 раз). И. п. - стойка ноги на ширине плеч, флажки вниз. Поворот вправо (влево), флажки в стороны, вернуться в исходное положение (5-6 раз). И. п. - сидя, ноги врозь, флажки у груди. Наклон вперед, коснуться пола между носков ног, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз). И. п. - ноги слегка расставлены, флажки свернуты и лежат у носков ног. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой (на счет 1-8), повторить 3 раза. <p>Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> Прыжки на двух ногах вверх - «Достань до предмета» (4- 5 прыжков). Упражнение выполняется фронтальным способом или поочередно двумя шеренгами (3-4 раза). Прокатывание мячей друг другу (изменить способ выполнения и исходное положение ног). По 10-15 раз каждой группой. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 5 м) выполняется двумя шеренгами до обозначенного места (ориентир - кубик, мяч). <p>Подвижная игра «Самолеты». Дети становятся в несколько колонн по разным сторонам зала. Место для каждой колонны обозначается предметом (кубик, кегля, набивной мяч). Играющие изображают летчиков. По сигналу воспитателя: «К полету!» - дети выполняют круговые движения согнутыми руками перед грудью - «заводят моторы». На следующий сигнал: «Полетели!» - дети поднимают руки в стороны и бегают - «летают» В разных направлениях по всему залу. По сигналу: «На посадку!» - дети-«самолеты» находят свое место (у своего кубика) и строятся в колонны.</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	5-6 р.	<p>ОВД Воспитатель ставит две стойки и натягивает шнур вдоль зала с таким расчетом, чтобы все ребята одновременно выполняли задание. Дети располагаются по обе стороны от шнура; выполняют прыжки по очереди по команде воспитателя. Педагог предварительно объясняет задание: «Надо подойти К шнуру, взмахнуть руками, энергично оттолкнувшись, подпрыгнуть и достать рукой до ленточки (шарика, колокольчика). Дети встают в две шеренги на расстоянии 2 м одна от другой, в руках у детей одной шеренги мячи. По команде воспитателя: «Покатили!» - дети энергичным движением рук прокатывают мячи на противоположную сторону несколько раз подряд.</p>
		5-6 р.	
		5-6 р.	
		5-6 р.	
		3 р.	
		3-4 р.	
10-12 р.			
3-4 р.			

Сентябрь

НОД №5 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема: «Осень»

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
--------	----------------	-----------	-----------------------

<p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур .</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному между двумя линиями; бег враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании). После ходьбы в колонне по одному и по дорожке (ширина 20 см) воспитатель подает сигнал к бегу враспынную по всему залу. Задания в ходьбе и беге повторяются. Воспитатель предлагает каждому ребенку взять мяч (мячи заранее разложены на стульях или скамейках). Перестроение в круг.</p> <p>2 часть Общеразвивающие упражнения с мячом. «В саду у бабули» 1. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках вниз. Поднять мяч вперед, вверх, посмотреть на него, опустить вперед-вниз, вернуться в исходное положение 2. И. п. - сидя на пятках, мяч в обеих руках перед собой. Подняться в стойку на коленях, мяч вверх; вернуться в исходное положение 3. И. п. - сидя на пятках, мяч в обеих руках перед собой. Прокатить мяч вправо (влево) вокруг себя, толкая мяч руками 4. И. п. - лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. Поднять согнутые в коленях ноги, коснуться их мячом, выпрямиться, вернуться в исходное положение 5. И. п. - сидя, ноги врозь, мяч перед собой. Поднять мяч вверх, наклониться, коснуться мячом пола как можно дальше, выпрямиться, вернуться в исходное положение 6. И. п. - стойка ноги слегка расставлены, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча в чередовании с ходьбой</p> <p>Основные виды движений. 1. Прокатывание мяча друг другу двумя руками (исходное положение - стойка на коленях). Расстояние между шеренгами 2 м. Каждая группа прокатывает мяч 10-12 раз. 2. Ползание под шнур, не касаясь руками пола (высота от уровня пола 50 см). После выполнения общеразвивающих упражнений дети кладут мячи в указанное воспитателем место (большая корзина, короб). У детей второй группы мячи остаются в руках. Воспитатель выкладывает два шнура в виде дорожки - они служат ориентиром для построения детей. Подвижная игра «Огуречик, огуречик ... ». На одной стороне зала воспитатель (ловишка), на другой стороне - дети. Они приближаются к ловишке прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот кончик, Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. Дети убегают за условную черту, а педагог их догоняет. Воспитатель произносит текст в таком ритме, чтобы дети смогли на каждое слово подпрыгнуть два раза.</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба на носках, с различными положениями рук в чередовании с обычной ходьбой.</p>	<p>5-6 р. 6 р. 3-4 р. 5-6 р. 5-6 р. 3 р. 10-12 р. 2-3 р.</p>	<p>Воспитатель в паре с ребенком или двое наиболее подготовленных детей показывают упражнение. По сигналу: «Покатили!» - ребята, в руках у которых находятся мячи, прокатывают их на противоположную сторону. Основное внимание педагог уделяет энергичному отталкиванию мяча и соблюдению направления. Педагог предлагает детям положить мячи в корзину и перестроиться в одну шеренгу. Вдоль зала ставятся две стойки и натягивается шнур. Лазанье под шнур выполняется одной или двумя шеренгами. Вначале педагог показывает упражнение (на примере одного или двух детей) и объясняет: «Надо подойти поближе, присесть и пройти под шнуром, не касаясь руками пола и не задевая за шнур. Подняться, выпрямиться и хлопнуть в ладоши над головой» .</p>
---	--	--	--

Сентябрь

НОД №6 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема: «Осень»

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Упражнять детей в	1 часть.		

<p>ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур .</p>	<p>Ходьба в колонне по одному между двумя линиями; бег врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании). После ходьбы в колонне по одному и по дорожке (ширина 20 см) воспитатель подает сигнал к бегу врассыпную по всему залу. Задания в ходьбе и беге повторяются. Воспитатель предлагает каждому ребенку взять мяч (мячи заранее разложены на стульях или скамейках). Перестроение в круг.</p> <p>2 часть Общеразвивающие упражнения с мячом. «В саду у бабули» 1. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках вниз. Поднять мяч вперед, вверх, посмотреть на него, опустить вперед-вниз, вернуться в исходное положение 2. И. п. - сидя на пятках, мяч в обеих руках перед собой. Подняться в стойку на коленях, мяч вверх; вернуться в исходное положение 3. И. п. - сидя на пятках, мяч в обеих руках перед собой. Прокатить мяч вправо (влево) вокруг себя, толкая мяч руками 4. И. п. - лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. Поднять согнутые в коленях ноги, коснуться их мячом, выпрямиться, вернуться в исходное положение 5. И. п. - сидя, ноги врозь, мяч перед собой. Поднять мяч вверх, наклониться, коснуться мячом пола как можно дальше , выпрямиться, вернуться в исходное положение 6. И. п. -стойка ноги слегка расставлены, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча в чередовании с ходьбой</p> <p>Основные виды движений. 1. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз). Упражнение выполняется по команде воспитателя: «Бросили!», дети ловят мяч произвольно. 2. Лазанье под дугу выполняется поточным способом двумя колоннами (3-4 дуги на расстоянии 1 м одна от другой). При лазанье под дугу необходимо сгруппироваться «в комочек» и пройти под дугой, не задевая верхнего края. 3. Прыжки на двух ногах между кубиками (кеглями), поставленными в один ряд на расстоянии 0,5 м один от другого. Дистанция составляет 3-4 м. Подвижная игра «Огуречик, огуречик ... ». На одной стороне зала воспитатель (ловишка), на другой стороне - дети. Они приближаются к ловишке прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот кончик, Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. Дети убегают за условную черту, а педагог их догоняет. Воспитатель произносит текст в таком ритме, чтобы дети смогли на каждое слово подпрыгнуть два раза.</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба на носках, с различными положениями рук в чередовании с обычной ходьбой.</p>	<p>5-6 р. 6 р. 3-4 р. 5-6 р. 5-6 р. 3 р. 10-12 р. 2-3 р.</p>	<p>Воспитатель в паре с ребенком или двое наиболее подготовленных детей показывают упражнение. По сигналу: «Покати!» - ребята, в руках у которых находятся мячи, прокатывают их на противоположную сторону. Основное внимание педагог уделяет энергичному отталкиванию мяча и соблюдению направления. Педагог предлагает детям положить мячи в корзину и перестроиться в одну шеренгу. Вдоль зала ставятся две стойки и натягивается шнур. Лазанье под шнур выполняется одной или двумя шеренгами. Вначале педагог показывает упражнение (на примере одного или двух детей) и объясняет: «Надо подойти поближе, присесть и пройти под шнуром, не касаясь руками пола и не задевая за шнур. Подняться, выпрямиться и хлопнуть в ладоши над головой» .</p>
---	---	--	--

Сентябрь

НОД №7 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема: «Осень»

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Воробышки!» - остановиться и сказать: «Чик-</p>		<p>ОВД После выполнения общеразвивающих</p>

	<p>чирик», а затем продолжить ходьбу; бег враспынную. Ходьба и бег проводятся в чередовании. Построение в три колонны.</p> <p>2 часть.</p> <p>Обще развивающие упражнения с малыми обручами.</p> <p>1. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, обруч вниз. Поднять обруч вперед, вверх, опустить вперед, вниз, вернуться в исходное положение</p> <p>2. И. п. - стойка на коленях, обруч в обеих руках у груди. Поворот вправо (влево), обруч в сторону, руки прямые; выпрямиться, вернуться в исходное положение</p> <p>3. И. п. - сидя, ноги врозь, обруч в обеих руках у груди. Поднять обруч вверх, наклониться вперед и коснуться пола между носками ног, поднять обруч вверх; вернуться в исходное положение</p> <p>4. И. п. - сидя, ноги, согнутые в коленях, в обруче, руки в упоре сзади. Развести ноги в стороны, вернуться в исходное положение</p> <p>5. И. п. - лежа на спине, обруч в прямых руках за головой. Поднять согнутые в коленях ноги, коснуться ободом обруча колен; выпрямить ноги, вернуться в исходное положение</p> <p>6. И. п. - стойка ноги слегка расставлены, руки свободно вдоль туловища, обруч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг обруча (используя взмах рук в чередовании с ходьбой по 3 раза в каждую сторону).</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, в группировке</p> <p>2. Ходьба на носках по доске, лежащей на полу</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору». На одной стороне зала (площадки) проводится черта - это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов, очерчивается место для медведя. На противоположном конце зала обозначается линией «дом» детей. Воспитатель назначает одного из играющих медведем (можно выбрать считалкой), остальные играющие - дети, они находятся дома.</p> <p>Воспитатель говорит: «Идите гулять». Дети направляются к опушке леса, собирают грибы - имитируют соответствующие движениями произносят:</p> <p>«У медведя во бору Грибы, ягоды беру, А медведь сидит И на нас рычит».</p> <p>Медведь с рычанием поднимается, дети убегают. Медведь старается их поймать (коснуться). Пойманного ребенка он отводит к себе «в бор». Игра возобновляется. После того как медведь поймает 2-3 детей, назначается или выбирается другой медведь. Игра повторяется.</p> <p>3 часть.</p> <p style="text-align: center;">Игра малой подвижности «Где постучали?».См. стр. 28</p>	<p>5-6 р.</p> <p>3 р.</p> <p>5-6 р.</p> <p>5-6 р.</p> <p>5-6 р.</p> <p>3 р.</p> <p>8-10 р.</p> <p>3-4 р.</p> <p>2-3 р.</p> <p>2-3 р.</p>	<p>упражнений воспитатель предлагает детям повесить обручи на стойку и построиться в шеренгу. Натягивает поперек зала 2-3 шнура (резинки с крючками) на высоте 50 см от уровня пола. Дети 2-3 шеренгами подлезают под шнур, стараясь не задевать за него и не касаться руками пола. Сначала воспитатель показывает и объясняет, как надо выполнять упражнение. После каждого подлезания по шнур дети выпрямляются и хлопают в ладоши над головой.</p> <p>Ходьба по доске выполняется поточным способом двумя колоннами.</p> <p>Главное - сохранять устойчивое расстояние и правильную осанку: голову и спину при ходьбе держать прямо.</p>
--	--	--	--

Сентябрь

НОД №8 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема: «Осень»

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Воробышки!» - остановиться и сказать: «Чик-чирик», а затем продолжить ходьбу; бег врассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании. Построение в три колонны.</p> <p>2 часть. Обще развивающие упражнения с малыми обручами.</p> <ol style="list-style-type: none"> И. п. - стойка ноги на ширине плеч, обруч вниз. Поднять обруч вперед, вверх, опустить вперед, вниз, вернуться в исходное положение И. п. - стойка на коленях, обруч в обеих руках у груди. Поворот вправо (влево), обруч в сторону, руки прямые; выпрямиться, вернуться в исходное положение И. п. - сидя, ноги врозь, обруч в обеих руках у груди. Поднять обруч вверх, наклониться вперед и коснуться пола между носками ног, поднять обруч вверх; вернуться в исходное положение И. п. - сидя, ноги, согнутые в коленях, в обруче, руки в упоре сзади. Развести ноги в стороны, вернуться в исходное положение И. п. - лежа на спине, обруч в прямых руках за головой. Поднять согнутые в коленях ноги, коснуться ободом обруча колен; выпрямить ноги, вернуться в исходное положение И. п. - стойка ноги слегка расставлены, руки свободно вдоль туловища, обруч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг обруча (используя взмах рук в чередовании с ходьбой по 3 раза в каждую сторону). <p>Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> Равновесие: ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики (3-4 кубика или 3 набивных мяча), руки на поясе (или свободно балансируют). Лазанье под шнур (дугу) с опорой на ладони и колени. Дуги расположены на расстоянии 1 м одна от другой Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 3 м) до обозначенного места (кубик, мяч). <p>Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p>3 часть. Игра малой подвижности «Где постучали?». См. стр. 28</p>	<p>5-6 р.</p> <p>3 р.</p> <p>5-6 р.</p> <p>5-6 р.</p> <p>5-6 р.</p> <p>3 р.</p> <p>2-3 р.</p> <p>2-3 р.</p> <p>2-3 р.</p> <p>2-3 р.</p>	

Задачи на Октябрь (средняя. гр.)

1. Образовательные:

- 1.1. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному
 - 1.2. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре
 - 1.3. упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.
 - 1.4. Упражнять в перебрасывании мяча через сетку.
 - 1.5. Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега
 - 1.6.
2. Развивающие:
 - 2.1. Развивать ловкость и глазомер
 - 2.2. Развивать точность направления движения.
 3. Воспитывающие:
 - 3.1. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми средней группы» Л.И.Пензулаева

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
			2—3 минуты	12—14 минут		
ОКТАБРЬ						
1 Н Е Д Е Л Я	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Ходьба в колонне по одному. Затем проводятся упражнения в перешагивании (перепрыгивании)	ОРУ с косичкой (или с коротким шнуром).	2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке	«Кот и мыши».	Ходьба в колонне по одному на носках, как мышки, за «котом».
2 Н Е Д Е Л Я	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу,	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по дорожке, ходьба и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя. Ходьба и бег проводятся в чередовании.	ОРУ Без предметов	2. Прокатывание мячей друг другу 1. Прыжки - перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах	«Найди свой цвет!». «Автомобили».	И.М.П.«Автомобили поехали в гараж»
3 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Ходьба с выполнением различных заданий	ОРУ Без предметов	2. Прокатывание мяча между 4-5 предметами 1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	«Ловишки»	Ходьба в колонне по одному
4 Н Е Д Е Л Я	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Ходьба в колонне по одному, ходьба с перешагиванием через бруски Упражнения в ходьбе и беге Построение в круг	ОРУ С мячом	1. Лазанье под дугу 2. Прыжки на двух ногах 3. 3.Подбрасывание мяча двумя руками	«У медведя во бору».	И.М.П. «Угадай, где спрятано».

Октябрь

НОД №9 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема: «Осень» (дары леса, деревья)

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя переход на ходьбу с перешагиванием через шнуры (расстояние между шнурами - 40 см). Затем проводятся упражнения в перешагивании (перепрыгивании) проводятся в беге (расстояние между шнурами 60 см). По одной стороне зала воспитатель раскладывает шнуры для перешагивания, а по другой для перепрыгивания, в соответствии с длиной шага в ходьбе и беге.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения с косичкой (или с коротким шнуром).«В сосновом бору»</p> <p>1. И. п. - стойка ноги врозь, косичка вниз. Поднять косичку вперед, вверх, вперед, вниз, в исходное положение</p> <p>2. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, косичку вниз. Поднять косичку вперед, присесть, руки прямые, встать, вернуться в исходное положение.</p> <p>3. И. п. - стойка на коленях, косичка вниз. Поворот вправо (влево), косичку отвести в сторону, руки прямые; вернуться в исходное положение.</p> <p>4. И. п. - сидя, ноги врозь, косичка на коленях. Поднять косичку вверх, наклониться вперед и коснуться косичкой пола как можно дальше. Выпрямиться, косичку вверх, вернуться в исходное положение.</p> <p>5. И. п. - стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, косичка на полу. Прыжки через косичку на двух ногах.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке. Руки на поясе, на середине скамейки присесть, руки в стороны, встать, пройти до конца скамейки и сойти, не спрыгивая.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета (кубик, кегля), на расстояние 3 м (повторить). Воспитатель ставит две гимнастические скамейки параллельно одна другой, перестраивает ребят в две шеренги перед скамейками и предлагает детям (по одному ребенку из каждой шеренги) показать упражнение. Гимнастические скамейки убирают. На одной стороне зала шнуром обозначают линию старта и на расстоянии 3-4 м от нее ставят два кубика. Дети становятся в две колонны и по команде воспитателя выполняют прыжки на двух ногах до кубика, затем огибают его и шагом возвращаются в свою колонну. Это кратковременный отдых перед повторным выполнением задания в прыжках.</p> <p>Подвижная игра «Кот и мыши». На одной стороне зала на стулья кладут рейки или ставят стойки с натянутым на высоте 50 см от уровня пола шнуром - это дом мышей. На некотором расстоянии от дома мышей на стуле располагается кот (ребенок в шапочке кота). Воспитатель говорит: Кот мышей сторожит, Притворился, будто спит Дети проползают под рейками (или шнурами), встанут и бегают врассыпную. Воспитатель приговаривает: Тише, мыши, не шумите И кота не разбудите. Дети-«мыши» легко, стараясь не шуметь, бегают по всему залу. Через 20-25 секунд воспитатель восклицает: «Кот проснулся!» Водящий-«кот», кричит: «Мяу!», и бежит за «мышами», а те прячутся в «норки» (подлезают под рейки, а вбегают в норки через незагороженную часть)..</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному на носках, как мышки, за «котом».</p>	<p>2-3 раза 5-6 раз 5-7 раз</p> <p>По 3раза</p> <p>5-6 раз</p> <p>10-12раз</p> <p>3-4 раза</p> <p>3-4 раза</p> <p>3-4 раза</p>	<p>После серии из 4-5 прыжков пауза</p> <p>Основное внимание при ходьбе по скамейке уделяется сохранению устойчивого равновесия и правильной осанке - голову и спину держать прямо</p> <p>Игра повторяется несколько раз. На роль кота выбирается другой ребенок</p>

Октябрь

НОД №10 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема: «Осень» (дары леса, деревья)

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном оттапливании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя переход на ходьбу с перешагиванием через шнуры (расстояние между шнурами - 40 см). Затем про водятся упражнения в перешагивании (перепрыгивании) проводятся в беге (расстояние между шнурами 60 см). По одной стороне зала воспитатель раскладывает шнуры для перешагивания, а по другой для перепрыгивания, в соответствии с длиной шага в ходьбе и беге.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения с косичкой (или с коротким шнуром). «В сосновом бору»</p> <ol style="list-style-type: none"> И. п. - стойка ноги врозь, косичка вниз. Поднять косичку вперед, вверх, вперед, вниз, в исходное положение И. п. - стойка ноги на ширине ступни, косичку вниз. Поднять косичку вперед, присесть, руки прямые, встать, вернуться в исходное положение. И. п. - стойка на коленях, косичка вниз. Поворот вправо (влево), косичку отвести в сторону, руки прямые; вернуться в исходное положение . И. п. - сидя, ноги врозь, косичка на коленях. Поднять косичку вверх, наклониться вперед и коснуться косичкой пола как можно дальше. Выпрямиться, косичку вверх, вернуться в исходное положение . И. п. - стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, косичка на полу. Прыжки через косичку на двух ногах . <p>Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс (3-4 раза). Прыжки на двух ногах до косички, перепрыгнуть через нее, а затем пройти в конец своей колонны. Дистанция 4 м. Повторить 2 раза. <p>Подвижная игра «Кот и мыши». На одной стороне зала на стулья кладут рейки или ставят стойки с натянутым на высоте 50 см от уровня пола шнуром - это дом мышей. На некотором расстоянии от дома мышей на стуле располагается кот (ребенок в шапочке кота). Воспитатель говорит: Кот мышей сторожит, Притворился, будто спит Дети проползают под рейками (или шнурами), встают и бегают врассыпную. Воспитатель приговаривает: Тише, мыши, не шумите И кота не разбудите. Дети-«мыши» легко, стараясь не шуметь, бегают по всему залу. Через 20-25 секунд воспитатель восклицает: «Кот проснулся!» Водящий-«кот», кричит: «Мяу!», и бежит за «мышами», а те прячутся в «норки» (подлезают под рейки, а вбегают в норки через незагороженную часть). 3 часть. Ходьба в колонне по одному на носках, как мышки, за «котом».</p>	<p>2-3 раза</p> <p>5-6 раз 5-7 раз</p> <p>По 3раза</p> <p>5-6 раз</p> <p>10-12раз</p> <p>3-4 раза</p> <p>2 раза</p> <p>3-4 раза</p>	<p>После серии из 4-5 прыжков пауза</p> <p>Основное внимание при ходьбе по скамейке уделяется сохранению устойчивого равновесия и правильной осанке - голову и спину держать прямо</p> <p>Игра повторяется несколько раз. На роль кота выбирается другой ребенок</p>

Октябрь

НОД №11 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема: «Одежда. Обувь»

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по дорожке (ширина 15-20 см): главное - не наступать на линии; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Ходьба и бег проводятся в чередовании.</p> <p>2 часть. Игровые упражнения.</p> <p>«Мяч через шнур (сетку)». На середине площадки между двумя стойками или деревьями натягивают шнур на высоте поднятой вверх руки ребенка (среднего по росту в группе). Дети шеренгами располагаются по двум сторонам от шнура. В руках у ребят одной шеренги мячи большого диаметра. Воспитатель предлагает детям первой шеренги встать у обозначенной линии (на расстоянии 2 м от шнура). По сигналу педагога: «Бросили!», ребята перебрасывают мячи через шнур, а дети второй шеренги ловят мячи после отскока от земли. Воспитатель дает ту же команду для ребят второй шеренги и те перебрасывают мячи, и так несколько раз подряд.</p> <p>«Кто быстрее доберется до кегли». На одной стороне площадки воспитатель обозначает линию старта - кладет шнур. На расстоянии 3 м от линии старта ставит два предмета (в полуметре друг от друга, на одной линии). Дети двумя колоннами, в парах выполняют прыжки на двух ногах - «Кто быстрее добежит до кубика!». Педагог отмечает победителя в каждой паре.</p> <p>3 часть. Подвижная игра «Найди свой цвет!».(см Сборник п.и. Э.Я. Степаненкова стр№50)</p>	<p>2-3 мин</p> <p>5-6раз</p> <p>5-6раз</p>	<p>По сигналу педагога</p>

Октябрь

НОД №12 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема: «Одежда. Обувь»

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.</p>	<p>1 часть. Построение в шеренгу. Воспитатель предлагает детям внимательно посмотреть, кто рядом с кем стоит, запомнить какие-либо ориентиры. Подает команду к ходьбе в колонне по одному. На следующую команду: «По местам!» - дети стараются занять свое место в шеренге. Ходьба враспынную и бег враспынную. Построение в три колонны.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения .«Одеваемся на прогулку»</p> <p>1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки вниз. Поднять руки в стороны, вверх, хлопнуть в ладоши над головой; опустить руки через стороны вниз, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>2. И. п. - стойка ноги врозь, руки на пояс. Наклониться вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>3. И. п.-стойка на коленях, руки на пояс. Поворот вправо (влево), коснуться пальцами рук носков ног, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>4. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять правую (левую) ногу вверх, опустить ногу, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>5. И. п. - стойка ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища произвольно. Прыжки на двух ногах на месте под счет воспитателя или удары в бубен. После серии прыжков ходьба на месте (3-4 раза).</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Прыжки-перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах (2-3 раза).</p> <p>2. Прокатывание мячей друг другу (10-12 раз).</p> <p>Подвижная игра «Цветные Автомобили». (см. стр.№50 сб. п. и. Э.Я. Степаненкова)</p> <p>3 часть. «Автомобили поехали в гараж» (в колонне по одному.)</p>	<p>5-6раз</p> <p>5-6раз</p> <p>5-6раз</p> <p>5-6раз</p> <p>3-4раз</p> <p>2-3раз</p> <p>10-12раз</p>	<p>ОВД</p> <p>Воспитатель предлагает детям построиться в две шеренги. Перед каждой шеренгой вдоль зала лежат 6-8 плоских обручей вплотную один к другому. Перестроение в колонну по два. Дети выполняют прыжки на двух ногах из обруча в обруч, затем возвращаются в конец своей колонны. Воспитатель убирает обручи и перед каждой шеренгой кладет по одному шнуру (расстояние между шеренгами 2 м). Дети одной шеренги получают мячи и по сигналу воспитателя прокатывают их детям второй шеренги (способ - стойка на коленях).</p>

Октябрь

НОД №13 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема: «Осенние фантазии»

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.</p>	<p>1 часть. Построение в шеренгу. Воспитатель предлагает детям внимательно посмотреть, кто рядом с кем стоит, запомнить какие-либо ориентиры. Подает команду к ходьбе в колонне по одному. На следующую команду: «По местам!» - дети стараются занять свое место в шеренге. Ходьба враспынную и бег враспынную. Построение в три колонны.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения. «В осеннем лесу»</p> <p>1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки вниз. Поднять руки в стороны, вверх, хлопнуть в ладоши над головой; опустить руки через стороны вниз, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>2. И. п. - стойка ноги врозь, руки на пояс. Наклониться вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>3. И. п.-стойка на коленях, руки на пояс. Поворот вправо (влево), коснуться пальцами рук носков ног, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>4. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять правую (левую) ногу вверх, опустить ногу, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>5. И. п. - стойка ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища произвольно. Прыжки на двух ногах на месте под счет воспитателя или удары в бубен. После серии прыжков ходьба на месте (3-4 раза).</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (обручи лежат на расстоянии 0,25 м один от другого) выполняются поточным способом (3-4 раза).</p> <p>2. Прокатывание мяча между 4-5 предметами (кубики или набивные мячи), поставленными в один ряд на расстоянии 1 м один от другого. Прокатывание мяча, подталкивая его двумя руками, сложенными «совочком».</p> <p>Подвижная игра «Цветные Автомобили».(см. стр.№50 сб. п. и. Э.Я. Степаненкова)</p> <p>3 часть. «Автомобили поехали в гараж» (в колонне по одному.)</p>	<p>5-6раз</p> <p>5-6раз</p> <p>5-6раз</p> <p>5-6раз</p> <p>3-4раз</p> <p>3-4раз</p> <p>10-12раз</p>	<p style="text-align: center;">ОВД(2)</p> <p>Задание выполняется в среднем темпе 2 раза. После прокатывания дети поднимают мяч над головой.</p>

Октябрь

НОД №14 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема: «Осенние фантазии»

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.</p>	<p>1 часть. Построение в колонну по одному, ходьба и бег в колонне по одному. По сигналу воспитателя дети выполняют следующие задания в ходьбе: руки в стороны, на пояс; хлопки в ладоши. Бег на носках в чередовании с обычным бегом.</p> <p>2 часть. Игровые упражнения. 1. «Подбрось - поймай».. 2. «Кто быстрее» (эстафета). Повторить 2-3 раза.</p> <p>Подвижная игра «Ловишки». Дети находятся на одной стороне зала за условной чертой. Им дают задание: добежать до следующей условной черты (на другую сторону зала) так, чтобы водящий, который находится в центре зала, не успел кого-либо осалить. После слов педагога: «Раз, два, три - беги!» - дети перебегают на другую сторону. Тот, до кого дотронулся ловишка, считается пойманным и отходит в сторону. После двух перебежек подсчитываются пойманные и выбирается другой водящий.</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному. Впереди идет самый ловкий ловишка.</p>	<p>2-3мин.</p> <p>2-3раз</p> <p>3-4раза</p>	<p>ОВД</p> <p>(1) Дети в построении в рассыпную выполняют броски мяча вверх и ловят двумя руками, стараясь не прижимать мяч к груди и не ронять на пол</p> <p>(2) Дети распределяются на две команды и строятся в две колонны. Перед каждой командой обозначена линия старта, на расстоянии 3 м от линии ставят два предмета (кубик или кегля). Первый ребенок в каждой колонне бежит с мячом в руках до предмета, затем огибает его и возвращается в свою колонну, передавая мяч следующему игроку. Воспитатель объявляет команду-победителя.</p>

Октябрь

НОД №15 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема: «День Народного Единства»

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба с перешагиванием через бруски, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Воспитатель напоминает детям, что перешагивать через бруски надо попеременно правой и левой ногой. После того как последний в колонне ребенок закончит упражнение, подается команда к бегу врассыпную по всему залу. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. Построение в круг.</p> <p>2 часть. Обще развивающие упражнения с мячом. «Богатыри»</p> <p>1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках вниз. Поднять мяч вперед, вверх; опустить мяч, вернуться в исходное положение.</p> <p>2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Наклониться, прокатить мяч от правой ноги к левой, подняться, вернуться в исходное положение.</p> <p>3. И. п. - сидя, ноги врозь, мяч в обеих руках перед собой. Наклониться, коснуться мячом пола как можно дальше, выпрямиться, вернуться в исходное положение.</p> <p>4. И. п. - стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в обеих руках перед собой. Прокатить мяч вокруг себя в правую и левую сторону, перебирая его руками.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Прокатывание мяча в прямом направлении</p> <p>2. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола (3-4 раза).</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p>3 часть.</p> <p>Игра малой подвижности «Угадай, где спрятано».</p>	<p>2-3мин.</p> <p>5-6раз</p> <p>5-6раз</p> <p>5-7раз</p> <p>по 3раза</p> <p>3раза</p> <p>3-4раза.</p> <p>2-3раза</p> <p>2-3раза</p>	<p>ОВД</p> <p>(2) Воспитатель ставит две стойки и натягивает шнур на высоте 50 см от уровня пола. Дети располагаются шеренгой, в руках у каждого ребенка мяч. Дается задание: подойти к шнуру, присесть и сгруппировать в «комочек», а затем пройти под шнуром, не касаясь пола, с мячом в руках 3 раза подряд. Затем по сигналу воспитателя дети занимают исходное положение (ноги на ширине плеч), наклоняются, энергичным движением прокатывают мяч вперед и бегут за ним.</p>

Октябрь

НОД №16 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема: «День Народного Единства»

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба с перешагиванием через бруски, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Воспитатель напоминает детям, что перешагивать через бруски надо попеременно правой и левой ногой. После того как последний в колонне ребенок закончит упражнение, подается команда к бегу врассыпную по всему залу. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. Построение в круг.</p> <p>2 часть. Обще развивающие упражнения с мячом. «Богатыри»</p> <p>1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках вниз. Поднять мяч вперед, вверх; опустить мяч, вернуться в исходное положение.</p> <p>2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Наклониться, прокатить мяч от правой ноги к левой, подняться, вернуться в исходное положение.</p> <p>4. И. п. - сидя, ноги врозь, мяч в обеих руках перед собой. Наклониться, коснуться мячом пола как можно дальше, выпрямиться, вернуться в исходное положение.</p> <p>4. И. п. - стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в обеих руках перед собой. Прокатить мяч вокруг себя в правую и левую сторону, перебирая его руками.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Лазанье под дугу (4-5 дуг) двумя колоннами поточным способом (3-4 раза).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через 4-5 линий (3-4 раза).</p> <p>3. Подбрасывание мяча двумя руками (мячи лежат в 2-3 обручах большого диаметра).</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p>3 часть.</p> <p>Игра малой подвижности «Угадай, где спрятано».</p>	<p>2-3мин.</p> <p>5-6раз</p> <p>5-6раз</p> <p>5-7раз</p> <p>по 3раза</p> <p>3-4раза</p> <p>3-4раза.</p> <p>2-3раза</p> <p>2-3раза</p>	<p style="text-align: center;">ОВД</p> <p>(3) Дети подходят к обручам, берут мячи и по сигналу воспитателя упражняются в бросании вверх и ловле мяча двумя руками.</p>

Задачи на Ноябрь (средняя. гр.)

1. Образовательные:

- 1.1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, по кругу, на носках, с изменением направления
- 1.2. Упражнять в прыжках на двух ногах, в приземлении на полусогнутые ноги
- 1.3. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре
- 1.4. Упражнять в прокатывании мяча, в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками
- 1.5. Закреплять ползание на четвереньках, на животе
2. Развивающие:
 - 2.1. Развивать силу, ловкость, выносливость
3. Воспитывающие:
 - 3.1. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми средней группы» Л.И.Пензулаева

п	Задачи	Вводная часть	Основная часть	Заключительн
----------	---------------	----------------------	-----------------------	---------------------

			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	ая часть
		2—3 минуты		12—14 минут		2—3 минут
НОЯБРЬ						
1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Ходьба и бег между кубиками, поставленными по всему залу произвольно, стараясь не задевать друг друга и кубики. Повторить 2-3 раза. Построение около кубиков.	Общеразвивающие упражнения с кубиком	1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке 2. Прыжки на двух ногах 3. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками	Подвижная игра «Салки».	Игра малой подвижности «Найди и промолчи».
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Ходьба и бег врассыпную; ходьба на носках, «как мышки».	Общеразвивающие упражнения без предметов	1. Прыжки на двух ногах через 5-6 линий 2. Прокатывание мячей друг другу 3. Перебрасывание мяча друг другу	Подвижная игра «Самолеты».	Ходьба в колонне по одному, впереди звено, победившее в игре «Самолеты».
3 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя изменить направление ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, руки на поясе; переход на обычную ходьбу, бег врассыпную.	Общеразвивающие упражнения с мячом	1. Броски мяча о землю и ловля его двумя руками 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени 3. Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни 4. Прыжки на двух ногах между предметами	Подвижная игра «Лиса и курь».	3 часть. Ходьба в колонне по одному.
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную - по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу	Общеразвивающие упражнения с флажками	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе 2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени 3. Прыжки на двух ногах до кубика	Подвижная игра «Цветные автомобили».	Ходьба в колонне по одному.

Утренняя гимнастика на Ноябрь средняя. гр.

Ноябрь.

Первая половина ноября (с мячом)

1. Ходьба и бег по кругу, между предметами, на носках, с изменением направления движения.
2. **«МЯЧ ВВЕРХ»** И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч держать двумя руками внизу. Выполнение: 1 – руки с мячом вверх, прогнуться, посмотреть на мяч. 2 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.
3. **«НАКЛОНЫ С МЯЧОМ»** И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с мячом опущены. Выполнение: 1 – поднять мяч вверх. 2 – наклон в правую сторону, руки прямые, мяч в руках над головой. 3 – вернуться в и.п. То же в другую сторону. Повторить: по 4 раза в каждую сторону.
4. **«ПОВОРОТ С МЯЧОМ»** И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, прямые руки с мячом впереди. Выполнение: 1 – поворот в правую сторону, ноги не двигаются, руки с мячом не опускать. 2 – вернуться в и.п. 3 – поворот в левую сторону, ноги не двигаются, руки с мячом не опускать. 4 – вернуться в и. п. Повторить: по 3 раза в каждую сторону.
5. **«ПРИСЕДАНИЕ»** И. п.: ноги параллельно, мяч держим двумя руками внизу. Выполнение: 1 – присесть; мяч в прямых руках перед собой; спину держать прямо; смотреть вперед. 2 – вернуться в и. п. Повторить: 5 раз.
6. **«ПЕРЕЛОЖИ МЯЧ»** И. п.: ноги параллельно, обе руки опущены вниз, в правой мяч. Выполнение: 1 – поднять обе руки вперед, переложить мяч в левую руку. 2 – вернуться в и. п. (мяч в левой руке). 3 – поднять обе руки вперед, переложить мяч в правую руку. 4 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.
7. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.

Вторая половина ноября (с ленточками)

1. Ходьба и бег по кругу, с изменением направления движения, высоко поднимая колени, бег врассыпную, с остановкой на сигнал.

2. **«ВОЛНЫ»** И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – руки с ленточками вперед. 2-3 – движение одновременно обеими руками вверх-вниз. 4 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.
3. **«НАКЛОН»** И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – наклон вперед; обе прямые руки с ленточками отвести назад; голову не наклонять; смотреть прямо; колени не сгибать. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза.
4. **«ПАУЧКИ-КРЕСТОНОСЦЫ»**И.п.: лежа на спине, руки с ленточками вдоль тела, ноги выпрямлены. Выполнение: 1 – одновременно поднять руки и ноги, стараясь делать с крестные махи. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 3 раза.
5. **«ПРИСЕДАНИЯ»** И.п.: основная стойка, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – присесть на носках, колени в стороны; руки с ленточками перед собой. 2 – вернуться в и.п. Повторить:5 раз.
6. **«ВПЕРЕД-НАЗАД»** И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками внизу. Выполнение: 1-3 – махи руками: одна рука вперед, другая – назад; спину держать прямо; смотреть перед собой. 4 – вернуться в и.п. Повторить: 3 раза.
7. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.

Ноябрь

1(1) неделя(зал)

НОД №17 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
--------	----------------	-----------	-----------------------

<p>Задачи:</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>1 часть. Ходьба и бег между кубиками, поставленными по всему залу произвольно, стараясь не задевать друг друга и кубики. Повторить 2-3 раза. Построение около кубиков.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком.</p> <p>1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. Поднять руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку, опустить руки. Поднять через стороны руки и передать кубик из левой в правую руку (4-5 раз).</p> <p>2. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. Присесть, поставить кубик на пол, встать, руки на пояс. Присесть, взять кубик, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>3. И. п. - стойка на коленях, кубик в правой руке. Поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног, выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).</p> <p>4. И. п. - сидя, ноги врозь, кубик в правой руке. Наклониться вперед, положить кубик у носка правой (левой) ноги, выпрямиться, руки на пояс. Наклониться вперед, взять кубик, вернуться в исходное положение (5-8 раз).</p> <p>5. И. п. - ноги слегка расставлены, руки произвольно, кубик на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубика в обе стороны в чередовании с небольшой паузой.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка (2-3 раза).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между кубиками, поставленными в ряд на расстоянии 0,5 м (2-3 раза).</p> <p>Подвижная игра «Салки».</p> <p>3 часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>	2-3 мин.	<p>ОВД</p> <p>На две гимнастические скамейки педагог ставит по несколько кубиков. В 1 м от скамеек ставит кубики в две линии. После показа и объяснения дети двумя колоннами поточным способом выполняют упражнения в равновесии, затем в прыжках.</p>
		4-5 раз	
		5-6 раз	
		по 3 раза	
		5-8 раз	
		по 3 раза	
		2-3 раза	
		2-3 раза	
		3-4 раза	
		1-2 раза	

Ноябрь

1(2) неделя(зал)

НОД №18 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
--------	----------------	-----------	-----------------------

Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	1 часть. Ходьба и бег между кубиками, поставленными по всему залу произвольно, стараясь не задевать друг друга и кубики. Повторить 2-3 раза. Построение около кубиков.	2-3 мин.	Следить за осанкой
	II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком.	4-5 раз	
	1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. Поднять руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку, опустить руки. Поднять через стороны руки и передать кубик из левой в правую руку (4-5 раз).	5-6 раз	
	2. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. Присесть, поставить кубик на пол, встать, руки на пояс. Присесть, взять кубик, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).	по 3 раза	
	3. И. п. - стойка на коленях, кубик в правой руке. Поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног, выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).	5-8 раз	
	4. И. п. - сидя, ноги врозь, кубик в правой руке. Наклониться вперед, положить кубик у носка правой (левой) ноги, выпрямиться, руки на пояс. Наклониться вперед, взять кубик, вернуться в исходное положение (5-8 раз).	по 3 раза	
	5. И. п. - ноги слегка расставлены, руки произвольно, кубик на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубика в обе стороны в чередовании с небольшой паузой.	3-4 раза	
	Основные виды движений. 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны. Страховка воспитателем обязательна.	3-4 раза	
	2. Прыжки на двух ногах через 5-6 линий (шнуров). Общая дистанция 3 м	5-6 раза	
	3. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (диаметр мяча 20-25 см) подряд в произвольном темпе.	1-2 раза 1-2 раза	
Подвижная игра «Салки». 3 часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».			

Ноябрь

2(1) неделя(зал)

НОД №19 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
	1 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом в левую сторону по		ОВД

<p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.</p>	<p>сигналу воспитателя. Ходьба и бег враспынную; ходьба на носках, «как мышки», переход на обычную ходьбу.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки вниз. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши над головой; опустить руки, вернуться в исходное положение</p> <p>2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. Присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши; выпрямиться, вернуться в исходное положение</p> <p>3. И. п. -сидя, ноги врозь, руки на пояс, руки в стороны, наклон вперед, коснуться пальцами рук носков ног. Выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение</p> <p>4. И. п. - лежа на спине, руки прямые за голову. Согнуть ноги в коленях, обхватить их руками. Распрямиться, вернуться в исходное положение</p> <p>5. И. п. - ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища произвольно. Прыжки на двух ногах - ноги врозь, руки в стороны, вернуться в исходное положение - на счет 1-8. Повторить 2-3 раза с небольшой паузой между сериями прыжков.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Прыжки на двух ногах через 5-6 линий (шнуров), повторить 2-3 раза.</p> <p>2. Прокатывание мячей друг другу (исходное положение - стойка на коленях), 10-12 раз.</p> <p>Подвижная игра «Самолеты». Дети распределяются на три звена и размещаются в разных углах зала. Перед каждым звеном - кубик (кегля) определенного цвета.</p> <p>По команде воспитателя: «К полету готовься!» - дети -«летчики» делают круговые движения руками - заводят моторы. «Летите!» - говорит педагог. «Летчики» поднимают руки в стороны и бегают в разных направлениях по всему залу. По команде: «На посадку!» - дети возвращаются, и каждое звено занимает свое место около кубика. Воспитатель отмечает, какое звено построилось быстрее. Командирами звеньев при повторении игры назначаются другие ребята.</p> <p>111 часть. Ходьба в колонне по одному, впереди звено, победившее в игре «Самолеты».</p>	<p>5-6 раз</p> <p>4-5 раз</p> <p>4-5 раз</p> <p>4-5 раз</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>10-12 раз</p> <p>3-4 раза</p> <p>1-2 мин.</p>	<p>Дети перестраиваются в две шеренги, первая шеренга встает на исходную линию. По команде воспитателя дети первой шеренги выполняют прыжки на двух ногах через линии (шнуры), расположенные на расстоянии 30 см одна от другой. Затем то же задание выполняют дети второй шеренги. Далее воспитатель предлагает детям первой шеренги взять по одному мячу (средний диаметр). Ребята становятся в две шеренги одна напротив другой на расстоянии 2-2,5 м. Ориентиром могут служить те же шнуры. Исходное положение для обеих шеренг - стойка на коленях. По команде воспитателя дети одной шеренги прокатывают мячи на противоположную сторону. Ребята второй шеренги возвращают мячи обратно. После того как все шеренги получают мячи, подается команда к выполнению упражнения. Главное в задании - энергично отталкивать мяч двумя руками и выдерживать направление движения.</p>
--	---	--	---

Ноябрь

2(2) неделя(зал)

НОД №20 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Ходьба и бег врассыпную; ходьба на носках, «как мышки», переход на обычную ходьбу.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки вниз. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши над головой; опустить руки, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. Присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3. И. п. - сидя, ноги врозь, руки на пояс, руки в стороны, наклон вперед, коснуться пальцами рук носков ног. Выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>4. И. п. - лежа на спине, руки прямые за голову. Согнуть ноги в коленях, обхватить их руками. Распрячься, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. И. п. - ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища произвольно. Прыжки на двух ногах - ноги врозь, руки в стороны, вернуться в исходное положение - на счет 1-8. Повторить 2-3 раза с небольшой паузой между сериями прыжков.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами (кубики, набивные мячи, кегли). Дистанция 3 м. Выполняется двумя колоннами поточным способом 2-3 раза. (Внимание - энергичному отталкиванию от пола и взмаху рук.)</p> <p>2. Перебрасывание мяча друг другу (стоя в шеренгах на расстоянии 1,5 м одна от другой) двумя руками снизу.</p> <p>Подвижная игра «Самолеты». Дети распределяются на три звена и размещаются в разных углах зала. Перед каждым звеном - кубик (кегля) определенного цвета.</p> <p>По команде воспитателя: «К полету готовься!» - дети «летчики» делают круговые движения руками - заводят моторы. «Летите!» - говорит педагог. «Летчики» поднимают руки в стороны и бегают в разных направлениях по всему залу. По команде: «На посадку!» - дети возвращаются, и каждое звено занимает свое место около кубика. Воспитатель отмечает, какое звено построилось быстрее. Командирами звеньев при повторении игры назначаются другие ребята.</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному, впереди звено, победившее в игре «Самолеты».</p>	<p>5-6 раз</p> <p>4-5 раз</p> <p>4-5 раз</p> <p>4-5 раз</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>10-12 раз</p> <p>3-4 раза</p> <p>1-2 мин.</p>	<p>Следить за осанкой и за техникой выполнения упражнений</p>

Ноябрь

3(1) неделя(зал)

НОД №21 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя изменить направление (поворот кругом в движении); ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, руки на поясе; переход на обычную ходьбу, бег враспынную.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p>1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках вниз. Поднять мяч вверх, поднимаясь на носки, потянуться, опустить мяч, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>2. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, мяч у груди. Присесть, мяч вынести вперед, подняться, вернуться в исходное положение (5-6 раз). 3. И. п. - сидя, ноги врозь, мяч в согнутых руках перед собой. Наклониться, прокатить мяч от одной ноги к другой, выпрямиться, вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>4. И. п. - лежа на спине, мяч в прямых руках за головой. Согнуть колени, коснуться их мячом, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>5. И. п. - стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, мяч на полу. Прыжки на двух ногах в обе стороны (3-4 раза), с небольшой паузой между серией прыжков.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Броски мяча о землю и ловля его двумя руками (10-12 раз). Дети располагаются произвольно по всему залу.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.</p> <p>Подвижная игра «Лиса и куры». На одной стороне зала находится «куратник» (можно использовать гимнастическую скамейку). В «куратнике» на «наесте» сидят «куры». На противоположной стороне зала «нора» лисы. Все свободное место - это двор. Один из играющих назначается лисой, остальные дети - куры. По сигналу воспитателя «куры» прыгают с наеста, бегают по двору, хлопают крыльями, клюют зерна. По сигналу: «Лиса!» - «куры» убегают. «Лиса» старается поймать «кур». Не успевшую спастись «курицу» она уводит в свою нору. Игра возобновляется. Когда «лиса» поймает 2-3 «кур», выбирается другая «лиса».</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>2-3 мин.</p> <p>4-5 раз</p> <p>6раз.</p> <p>5-6 раз</p> <p>3-4 раза</p> <p>10-12 раз</p> <p>3-4 раза</p> <p>3-4 раза</p> <p>1-2 мин.</p>	<p>После показа и объяснения дети самостоятельно выполняют упражнение в бросках мяча в произвольном темпе. Основное внимание воспитатель уделяет правильному исходному положению - ноги слегка расставлены, руки согнуты в локтях, мяч в правой или в левой руке. Бросать мяч о пол следует одной рукой, а ловить двумя руками, стараясь не прижимать его к себе.</p>

Ноябрь

3(2) неделя(зал)

НОД №22 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:


Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя изменить направление (поворот кругом в движении); ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, руки на поясе; переход на обычную ходьбу, бег враспынную.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p>1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках вниз. Поднять мяч вверх, поднимаясь на носки, потянуться, опустить мяч, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>2. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, мяч у груди. Присесть, мяч вынести вперед, подняться, вернуться в исходное положение (5-6 раз). 3. И. п. - сидя, ноги врозь, мяч в согнутых руках перед собой. Наклониться, прокатить мяч от одной ноги к другой, выпрямиться, вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>4. И. п. - лежа на спине, мяч в прямых руках за головой. Согнуть колени, коснуться их мячом, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>5. И. п. - стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, мяч на полу. Прыжки на двух ногах в обе стороны (3-4 раза), с небольшой паузой между серией прыжков.</p> <p style="text-align: center;">Основные виды движений.</p> <p>1. Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока (10-12 раз). 2. Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни - «как медвежата». Дистанция 3 м</p> <p>3. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в один ряд. Дистанция 3 м.</p> <p>Подвижная игра «Лиса и куры». На одной стороне зала находится «куратник» (можно использовать гимнастическую скамейку). В «куратнике» на «насесте» сидят «куры». На противоположной стороне зала «нора» лисы. Все свободное место - это двор. Один из играющих назначается лисой, остальные дети - куры. По сигналу воспитателя «куры» прыгают с насеста, бегают по двору, хлопают крыльями, клюют зерна. По сигналу: «Лиса!» - «куры» убегают. «Лиса» старается поймать «кур». Не успевшую спастись «курицу» она уводит в свою нору. Игра возобновляется. Когда «лиса» поймает 2-3 «кур», выбирается другая «лиса».</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>2-3 мин.</p> <p>4-5 раз</p> <p>6раз.</p> <p>5-6 раз</p> <p>3-4 раза</p> <p>10-12 раз</p> <p>3-4 раза</p> <p>3-4 раза</p> <p>3-4 раза</p> <p>1-2 мин.</p>	<p>После показа и объяснения дети самостоятельно выполняют упражнение в бросках мяча в произвольном темпе. Основное внимание воспитатель уделяет правильному исходному положению - ноги слегка расставлены, руки согнуты в локтях, мяч в правой или в левой руке. Бросать мяч о пол следует одной рукой, а ловить двумя руками, стараясь не прижимать его к себе.</p>

Ноябрь

4(1) неделя(зал)

НОД №23 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.</p>	<p>1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную - по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу (повторить 2-3 раза).</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками.</p> <p>1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, флажки вниз. Флажки вверх, скрестить, опустить, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, флажки у плеч. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону с флажком в сторону, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).</p> <p>3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, флажки за спиной. Поднять флажки в стороны; наклониться вперед и помахать флажками вправо и влево. Выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>4. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, флажки вниз. Присесть, флажки вынести вперед; подняться. Вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. И. п. - ноги слегка расставлены, флажки вниз. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой на месте (3 раза).</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков скамейки (2-3 раза).</p> <p>2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе (голову и спину держать прямо).</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>2-3 мин.</p> <p>5-6 раз</p> <p>3 раза</p> <p>4-5 раз</p> <p>4-5 раз</p> <p>3 раза</p> <p>2-3 раз</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>1-2 мин.</p>	<p>В конце скамейки сделать шаг вперед-вниз (не прыгать). Страховка со стороны воспитателя обязательна.</p> 

Ноябрь

4(2) неделя(зал)

НОД №24 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.</p>	<p>1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег враспынную - по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу (повторить 2-3 раза).</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками.</p> <p>1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, флажки вниз. Флажки вверх, скрестить, опустить, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, флажки у плеч. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону с флажком в сторону, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).</p> <p>3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, флажки за спиной. Поднять флажки в стороны; наклониться вперед и помахать флажками вправо и влево. Выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>4. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, флажки вниз. Присесть, флажки вынести вперед; подняться. Вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. И. п. - ноги слегка расставлены, флажки вниз. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой на месте (3 раза).</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед, затем выпрямиться и пройти дальше; в конце скамейки сделать шаг вперед-вниз. Положение рук может быть различным - на пояс, в стороны, за голову. Повторить 2 раза.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза).</p> <p>3. Прыжки на двух ногах до кубика (или кегли) на расстоянии 3 м (2 раза).</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p>3часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>2-3 мин.</p> <p>5-6 раз</p> <p>3 раза</p> <p>4-5 раз</p> <p>4-5 раз</p> <p>3 раза</p> <p>2-3 раз</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>1-2 мин.</p>	<p>В конце скамейки сделать шаг вперед-вниз (не прыгать). Страховка со стороны воспитателя обязательна.</p>

--	--	--	--

Задачи на Декабрь (средняя. гр.)

1. Образовательные:

1.1. Упражнять в ходьбе и беге

1.2. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия

1.3. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги

1.4. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу

1.5. Повторить ползание на четвереньках

1.6. Учить правильному хвату рук при ползании на животе по гимнастической скамейке

1.7. Повторить упражнения на равновесие

2. Развивающие:

2.1. Развивать выносливость

2.2. Ловкость

2.3. Координацию и глазомер

3. Воспитывающие:

3.1. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми средней группы» Л.И.Пензулаева

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
			2—3 минуты	12—14 минут		
ДЕКАБРЬ						
1 Н Е Д Е	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры;	Ходьба и бег в колонне по одному ходьба и бег в рассыпную по сигналу перестроение в колонну	Общеразвивающие упражнения с платочком	1. Равновесие 2. Прыжки через 4-5 брусков 3. Прокатывание мяча между 4-5 предметами	Подвижная игра «Лиса и куры».	Игра малой подвижности «Найдем цыпленка».

Л Я	развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие					
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Ходьба и бег в колонне по одному . Построение в шеренгу.	Общеразвивающие упражнения с мячом.	1. Прыжки со скамейки 2. Прокатывание мяча между предметами 3. Бег по дорожке (ширина 20 см).	Подвижная игра «У медведя во бору».	Игра малой подвижности по выбору детей
3 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную	Общеразвивающие упражнения.	1.Перебрасывание мячей друг другу 2.Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи	Подвижная игра «Зайцы и волк»	Игра малой подвижности «Где спрятался зайка?».
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в выполнении действий по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную	Обще развивающие упражнения с кубиками.	1.Ползание по гимнастической скамейке на животе, с опорой на ладони и колени 2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке 3. Прыжки на двух ногах	Подвижная игра «Птички и кошка».	Ходьба в колонне по одному

Комплекс утренней гимнастики на декабрь средняя группа

Первая половина декабря (без предметов)

1. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего, бег врассыпную с нахождением своего места в колонне.
2. «ПРОПЕЛЛЕР».И.п.: ноги слегка расставить, руки опущены. 1-руки в стороны, 2-руки перед грудью, вращать одну вокруг другой, говорить «р-р-р», 3-в стороны, 4-и.п., сказать «вниз». Использовать сюжетный рассказ. Повторить 5 раз.

3. «**ШАГАЮТ РУКИ**».И.п.: сидя, ноги врозь, руки за голову. 1 – 4-наклон вперед, переставлять вперед руки, 5 -8-го же, назад, вернуться в и.п. Повторить 5 раз.
4. «**ВЕЛОСИПЕД**».И.п.: лежа на спине. Согнуть ноги, приподнять, имитировать движения велосипедиста (5-8 с) – и.п. – приехали. Голову и плечи не поднимать. Повторить 6 раз.
5. «**МАЯТНИК**».И.п.: сидя, ноги с крестно, руки на пояс. 1 – наклон вправо, сказать «тик», 2 – наклон влево, произнести «так». Выпрямляясь, молчать. Спину и голову держать прямо. Повторить 4 раза.
6. «**ОТСТАВЛЕНИЕ НОГИ**».И.п.: о.с. руки за спиной. 1 – правую ногу на носок в сторону – и.п., 2 – левую ногу на носок в сторону, поворот кругом. Повторить 4 раза. Движение выполнять ритмично.
7. «**ВОЛЧОК**».И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 10-12 подскоков, поворачиваясь вокруг себя. Прыгать пружинисто, легко. Повторить 3-4 раза, меняя направление и чередуя с ходьбой.
8. Ходьба обычным шагом и на носочках (в чередовании).

Вторая половина декабря (без предметов)

1. Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена по ориентирам, ходьба и бег между предметами.
2. «**К ПЛЕЧАМ**».И.п.: ноги слегка расставить, руки на поясе. 1 – руки к плечам, 2 – и.п. Повторить 6 раз.
3. «**ГУСИ ШИПЯТ**».И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. 1 – наклон вперед, голову приподнять, сказать «ш-ш-ш», 2 – и.п. То же, при наклоне руки в стороны-назад, ноги не сгибать. Повторить 5 раз.
4. «**ПОТЯНИСЬ**».И.п.: сидя на пятках, руки к плечам. 1-2 – встать на колени, руки вверх, потянуться, смотреть вверх, 3-4 – и.п. Повторить 6 раз.

5. «**ПОВОРОТ**». И.п.: сидя, ноги с крестно, руки на пояс. 1 – поворот вправо, посмотреть назад. 2 – и.п. 3 – поворот влево, 4 – и.п. То же из положения стоя на коленях, сидя на пятках. Положения рук может быть различным. Повторить 3-4 раза (каждый поворот).

6. «**СПРЯТАЛИСЬ**». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1-2 – низко присесть, голову положить на колени, 3-4 – и.п. Повторить 6 раз.

7. «**ПОДПРЫГИВАНИЕ**». И.п.: и.п.: то же, руки вниз. Несколько пружинок с взмахом рук вперед-назад, 10-16 подпрыгиваний, пружиня колени, 8-10 шагов. Повторить 3-4 раза.

8. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.

Декабрь

1(1) неделя(зал)

НОД №25 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Задачи.	1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному, обозначая повороты на углах зала (ориентиры-	1-2 мин.	ОВД

<p>Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.</p>	<p>кубики или кегли); ходьба и бег враспынную; по сигналу воспитателя перестроение в колонну по одному в движении с поиском своего места в колонне.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения с платочком.</p> <p>1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках, хват за концы сверху. Платочек вперед, вверх, вперед, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, платочек в правой руке. Поворот вправо, взмахнуть платочком, вернуться в исходное положение. Переложить платочек в левую руку, то же повторить влево (по 3 раза в каждую сторону).</p> <p>3. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках вниз, хват сверху за концы. Присесть, платочек вперед, встать, опустить платочек, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>4. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, платочек в согнутых руках перед собой. Наклон вперед, помахать платочком вправо-влево, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. И. п. - ноги слегка расставлены, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с небольшой паузой. Выполняется под счет воспитателя на счет 1-8, повторить 3 раза.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Равновесие - ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. Длина шнура 2 м. Повторить 2 раза.</p> <p>2. Прыжки через 4-5 брусков, помогая себе взмахом рук. Высота бруска 6 см.</p> <p>Подвижная игра «Лиса и куры».</p> <p>3 часть. Игра малой подвижности «Найдем цыпленка». Воспитатель заранее прячет в каком-либо месте игрушечного цыпленка и предлагает поискать его. Тот, кто заметит, где находится игрушка, подходит к воспитателю и тихо ему об этом говорит. Когда большинство детей справятся с заданием, воспитатель разрешает подойти к игрушке и принести ее.</p>	<p>4-5 раз</p> <p>По 3 раза</p> <p>4-5 раз</p> <p>4-5 раз</p> <p>3 раза</p> <p>2 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>2 раза</p>	<p>Воспитатель кладет два шнура вдоль зала и после показа и объяснения предлагает детям встать в две колонны и приступить к выполнению задания. Напоминает, что голову и спину надо держать прямо, не спеша пройти до конца шнура, а затем занять место в конце своей колонны. Упражнение в прыжках через бруски проводится после того, как все дети пройдут по шнуру. Главное - это энергичное отталкивание от пола и приземление на полусогнутые ноги.</p>
---	--	---	--

Декабрь

1(2) неделя(зал)

НОД №26 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Задачи. Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.</p>	<p>1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному, обозначая повороты на углах зала (ориентиры-кубики или кегли); ходьба и бег врассыпную; по сигналу воспитателя перестроение в колонну по одному в движении с поиском своего места в колонне.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения с платочком.</p> <p>1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках, хват за концы сверху. Платочек вперед, вверх, вперед, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, платочек в правой руке. Поворот вправо, взмахнуть платочком, вернуться в исходное положение. Переложить платочек в левую руку, то же повторить влево (по 3 раза в каждую сторону).</p> <p>3. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках вниз, хват сверху за концы. Присесть, платочек вперед, встать, опустить платочек, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>4. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, платочек в согнутых руках перед собой. Наклон вперед, помахать платочком вправо-влево, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. И. п. - ноги слегка расставлены, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с небольшой паузой. Выполняется под счет воспитателя на счет 1-8, повторить 3 раза.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Равновесие - ходьба по шнуру, положенному по кругу (спину и голову держать прямо и соблюдать дистанцию друг от друга)</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см один от другого</p> <p>3. Прокатывание мяча между 4-5 предметами (кубики, набивные мячи), подталкивая его двумя руками снизу и не отпуская далеко от себя. Расстояние между предметами 1 м.</p> <p>Подвижная игра «Лиса и куры».</p> <p>3 часть. Игра малой подвижности «Найдем цыпленка». Воспитатель заранее прячет в каком-либо месте игрушечного цыпленка и предлагает поискать его. Тот, кто заметит, где находится игрушка, подходит к воспитателю и тихо ему об этом говорит. Когда большинство детей справятся с заданием, воспитатель разрешает подойти к игрушке и принести ее.</p>	<p>1-2 мин.</p> <p>4-5 раз</p> <p>По 3 раза</p> <p>4-5 раз</p> <p>4-5 раз</p> <p>3 раза</p> <p>2 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>2 раза</p> <p>2 раза</p>	<p>ОВД</p> <p>Воспитатель кладет шнуры по кругу и после показа и объяснения предлагает детям встать в две колонны и приступить к выполнению задания. Напоминает, что голову и спину надо держать прямо, не спеша пройти до конца шнура, а затем занять место в конце своей колонны.</p> <p>Упражнение в прыжках через бруски проводится после того, как все дети пройдут по шнуру. Главное - это энергичное отталкивание от пола и приземление на полусогнутые ноги.</p>

Декабрь

2(1) неделя(зал)

НОД №27 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Задачи. Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p>	<p>1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному. Построение в шеренгу. Воспитатель предлагает детям расчитаться на белочек и зайчиков, запомнить, кто как был назван. Затем сделать шаг вперед (или прыгнуть вперед) каждой «белочке» и взяться за руку с рядом стоящим справа «зайчиком». После того как дети встанут в пары, подается команда к ходьбе в обход зала: «На прогулку». Затем подается команда к бегу врассыпную, к построению в колонну по одному и перестроению в три колонны. Проходя мимо короба, каждый ребенок берет мяч (диаметр 10-12 см).</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p>1. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, опустить руки, вернуться в исходное положение</p> <p>2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Наклон вперед, коснуться мячом пола у левой ноги. Выпрямиться, переложить мяч в левую руку. То же к правой ноге</p> <p>3. И. п. - сидя, ноги вместе, мяч лежит на стопах ног, руки в упоре сзади. Поднять прямые ноги, перекатить мяч на живот и поймать его; вернуться в исходное положение</p> <p>4. И. п. - сидя на пятках, мяч в правой руке. Прокатить мяч вправо и влево вокруг туловища, перебирая его руками</p> <p>5. И. п. - лежа на животе, ноги прямые, мяч в согнутых руках. Прогнуться, вынести мяч вперед-вверх, руки прямые; вернуться в исходное положение</p> <p>6. И. п. - ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. Прыжки на двух ногах с поворотом кругом в обе стороны в чередовании с небольшой паузой (на счет 1-8,).</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку</p> <p>2. Прокатывание мяча между предметами Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p>3 часть. Игра малой подвижности по выбору детей</p>	<p>1-2 мин</p> <p>5-6 раз</p> <p>По 3 раза</p> <p>5-6 раз</p> <p>По 3 раза</p> <p>4-5 раз</p> <p>3-4 раза</p> <p>6-8 раз</p> <p>3 раза 3-4 раза</p> <p>2 раза</p>	<p>ОВД</p> <p>Воспитатель ставит две гимнастические скамейки (в стык) и предлагает детям первой группы выполнить задание (после показа и объяснения). Дети становятся на скамейку, занимают исходное положение - ноги слегка расставлены, колени чуть согнуты, руки отведены назад. Педагог напоминает: «Главное - это приземление на полусогнутые ноги». После нескольких прыжков подряд упражнение выполняет вторая группа, а первая наблюдает (сидя на полу в шеренге, ноги с крестно).</p> <p>После выполнения прыжков воспитатель ставит предметы (кубики, кегли) в виде «воротников» для каждой пары. Дети строятся в две шеренги на расстоянии 2 м одна от другой. В руках детей одной группы мячи. По команде воспитателя: «Покатили!» - каждый ребенок прокатывает мяч между предметами своему партнеру напротив, а тот возвращает прокатыванием мяч обратно, и так несколько раз подряд. Исходное положение может быть различным: стойка на коленях, сидя, ноги врозь, стоя, ноги на ширине плеч.</p>

Декабрь

2(2) неделя(зал)

НОД №28 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Задачи. Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p>	<p>1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному. Построение в шеренгу. Воспитатель предлагает детям расщелкнуться на белочек и зайчиков, запомнить, кто как был назван. Затем сделать шаг вперед (или прыгнуть вперед) каждой «белочке» и взяться за руку с рядом стоящим справа «зайчиком». После того как дети встанут в пары, подается команда к ходьбе в обход зала: «На прогулку». Затем подается команда к бегу врассыпную, к построению в колонну по одному и перестроению в три колонны. Проходя мимо короба, каждый ребенок берет мяч (диаметр 10-12 см).</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. 1. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, опустить руки, вернуться в исходное положение 2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Наклон вперед, коснуться мячом пола у левой ноги. Выпрямиться, переложить мяч в левую руку. То же к правой ноге 3. И. п. - сидя, ноги вместе, мяч лежит на стопах ног, руки в упоре сзади. Поднять прямые ноги, перекатить мяч на живот и поймать его; вернуться в исходное положение 4. И. п. - сидя на пятках, мяч в правой руке. Прокатить мяч вправо и влево вокруг туловища, перебирая его руками 5. И. п. - лежа на животе, ноги прямые, мяч в согнутых руках. Прогнуться, вынести мяч вперед-вверх, руки прямые; вернуться в исходное положение 6. И. п. - ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. Прыжки на двух ногах с поворотом кругом в обе стороны в чередовании с небольшой паузой (на счет 1-8,).</p> <p>Основные виды движений. 1. Прыжки со скамейки (высота 25 см). 2. Прокатывание мячей между предметами (кубик, набивной мяч). 3. Бег по дорожке (ширина 20 см).</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p>3 часть. Игра малой подвижности по выбору детей</p>	<p>1-2 мин</p> <p>5-6 раз</p> <p>По 3 раза</p> <p>5-6 раз</p> <p>По 3 раза</p> <p>4-5 раз</p> <p>3-4 раза</p> <p>6-8 раз 2 мин. 3 раза 3-4 раза</p> <p>2 раза</p>	<p>ОВД Воспитатель ставит две гимнастические скамейки (в стык) и предлагает детям первой группы выполнить задание (после показа и объяснения). Дети становятся на скамейку, занимают исходное положение - ноги слегка расставлены, колени чуть согнуты, руки отведены назад. Педагог напоминает: «Главное - это приземление на полусогнутые ноги». После нескольких прыжков подряд упражнение выполняет вторая группа, а первая наблюдает (сидя на полу в шеренге, ноги с крестно). После выполнения прыжков воспитатель ставит предметы (кубики, кегли) в виде «воротников» для каждой пары. Дети строятся в две шеренги на расстоянии 2 м одна от другой. В руках детей одной группы мячи. По команде воспитателя: «Покатили!» - каждый ребенок прокатывает мяч между предметами своему партнеру напротив, а тот возвращает прокатыванием мяч обратно, и так несколько раз подряд. Исходное положение может быть различным: стойка на коленях, сидя, ноги врозь, стоя, ноги на ширине плеч.</p>

Декабрь

3(1) неделя(зал)

НОД №29 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынную, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу. 2 часть. Общеразвивающие упражнения. 1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки вниз. Поднять руки вперед, вверх, через стороны опустить вниз, вернуться в исходное положение 2. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, обхватить колени руками. Подняться, вернуться в исходное положение 3. И. п. - сидя, ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног. Выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение 4. И. п. - стойка на коленях, руки на пояс. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; вернуться в исходное положение 5. И. п. - ноги слегка расставлены, руки на пояс. Прыжки на двух ногах (ноги вместе - ноги врозь). Выполняется на счет 1-8; Основные виды движений. 1. Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 1,5 м (способ двумя руками снизу) 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени Подвижная игра «Зайцы и волк». Одного из играющих выбирают водящим - это волк. Остальные дети изображают зайцев. На одной стороне зала «зайцы» устраивают себе «домики» (кружки из шнуров или обручи большого диаметра). В начале «зайцы» находятся в своих «домиках», «волк» - на другом конце зала «в овраге». Воспитатель произносит: Зайки скачут, скок, скок, скок, На зеленый на лужок. Травку щиплют, кушают, Осторожно слушают Не идет ли волк. «Зайцы» выпрыгивают на двух ногах из «домиков» и разбегаются по всему залу (площадке), прыгают на двух ногах, присаживаются, щиплют травку и оглядываются, не идет ли волк. Когда воспитатель произносит последнее слово, волк выходит из оврага и бежит за «зайцами», стараясь их поймать (коснуться). «Зайцы» убегают каждый в свой «домик». Пойманных «зайцев» «волк» отводит в свой «овраг». Игра возобновляется. После того как будут пойманы 2-3 «зайца», выбирают другого «волка». 3 часть. Игра малой подвижности «Где спрятался зайка?».</p>	<p>2-3 мин.</p> <p>5-6 раз</p> <p>5-6 раз</p> <p>4-5 раз</p> <p>По 3 раза</p> <p>3 раза</p> <p>8-10 раз</p> <p>2-3 раза</p> <p>3-4 раза</p> <p>2 раза</p>	<p>Воспитатель обозначает шнурами или рейками расстояние между шеренгами (1,5-2 м). Дети одной шеренги берут из короба мячи (большого диаметра) и распределяются таким образом, чтобы каждый ребенок знал свою пару. После показа и объяснения дети по команде воспитателя приступают к выполнению упражнения. Главное - бросать мяч в руки товарищу как можно точнее, а при ловле не прижимать мяч к туловищу или груди. По окончании упражнений мячи возвращают на место. Ползание по гимнастической скамейке выполняется на ладонях и коленях поточным способом двумя колоннами.</p>

Декабрь

3(2) неделя(зал)

НОД №29 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:


Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу. 2 часть. Общеразвивающие упражнения. 1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки вниз. Поднять руки вперед, вверх, через стороны опустить вниз, вернуться в исходное положение 2. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, обхватить колени руками .Подняться, вернуться в исходное положение 3. И. п. - сидя, ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног .Выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение 4. И. п. - стойка на коленях, руки на пояс. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; вернуться в исходное положение 5. И. п. - ноги слегка расставлены, руки на пояс. Прыжки на двух ногах (ноги вместе - ноги врозь). Выполняется на счет 1-8; Основные виды движений. 1. Перебрасывание мяча друг другу с расстояния 2 м (способ - двумя руками из-за головы, ноги в стойке на ширине плеч). 2. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы - «по-медвежьи». Дистанция 3-4 м. Повторить 2 раза. 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи (две линии по 4-5 мячей), высоко поднимая колени, руки на поясе, не задевая мячи, (мячи поставлены на расстоянии 2-3 шагов ребенка). Выполняется двумя колоннами поточным способом Подвижная игра «Зайцы и волк». Одного из играющих выбирают водящим - это волк. Остальные дети изображают зайцев. На одной стороне зала «зайцы» устраивают себе «домики» (кружки из шнуров или обручи большого диаметра). В начале «зайцы» находятся в своих «домиках», «волк»- на другом конце зала «в овраге». Воспитатель произносит: Зайки скачут, скок, скок, скок, На зеленый на лужок. Травку щиплют, кушают, Осторожно слушают Не идет ли волк. «Зайцы» выпрыгивают на двух ногах из «домиков» И разбегаются по всему залу (площадке), прыгают на двух ногах, присаживаются, щиплют травку и оглядываются, не идет ли волк. Когда воспитатель произносит последнее слово, волк выходит из оврага и бежит за «зайцами», стараясь их поймать (коснуться). «Зайцы» убегают каждый в свой «домик». Пойманных «зайцев» «волк» отводит В свой «овраг». 3 часть. Игра малой подвижности «Где спрятался зайка?».</p>	<p>2-3 мин. 5-6 раз 5-6 раз 4-5 раз По 3 раза 3 раза 8-10 раз 2-3 раза 3-4 раза 2-3 раза 2 раза</p>	<p>П.И. Воспитатель обозначает шнурами или рейками расстояние между шеренгами (1,5-2 м). Дети одной шеренги берут из короба мячи (большого диаметра) и распределяются таким образом, чтобы каждый ребенок знал свою пару. После показа и объяснения дети по команде воспитателя приступают к выполнению упражнения. Главное - бросать мяч в руки товарищу как можно точнее, а при ловле не прижимать мяч к туловищу или груди. По окончании упражнения мячи возвращают на место. Ползание по гимнастической скамейке выполняется на ладонях и стопах поточным способом двумя колоннами.</p>

Декабрь

4(1) неделя(зал)

НОД №30 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Задачи. Упражнять в выполнении действий по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу. Ходьба и бег повторяются.</p> <p>2 часть. Обще развивающие упражнения с кубиками.</p> <p>1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, кубики вниз. Поднять кубики через стороны вверх, постучать ими над головой 2 раза, опустить кубики вниз, вернуться в исходное положение</p> <p>2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, кубики за спиной. Наклон вперед, поставить кубики у носков ног, выпрямиться, руки на пояс. Наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение</p> <p>3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках вниз. Присесть, кубики вынести вперед. Встать, вернуться в исходное положение</p> <p>4. И. п. - стойка на коленях, кубики у плеч. Поворот вправо (влево), положить кубики у носков ног. Поворот вправо (влево), взять кубики, вернуться в исходное положение</p> <p>5. И. п. - ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны, с небольшой паузой между сериями прыжков</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков скамейки</p> <p>2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за головой. В конце скамейки сойти, сделав шаг вниз</p> <p>Подвижная игра «Птички и кошка». Воспитатель выкладывает круг из веревки или шнура. Дети становятся по кругу с внешней стороны. Одного ребенка назначают водящим - «кошкой», которая находится в центре круга; остальные дети - «птички». «Кошка» засыпает (закрывает глаза), а «птички» прыгают в круг, «летают». По сигналу воспитателя «кошка» просыпается, произносит: «Мяу!». И начинает ловить «птичек», а они улетают за пределы круга. Пойманных «птичек» «кошка» оставляет около себя. Игра повторяется с другим водящим.</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>1-2 мин.</p> <p>5-6 раз</p> <p>4-5 раз</p> <p>4-5 раз</p> <p>По 3 раза</p> <p>3-4 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>1 мин.</p>	<p>ОВД</p> <p>Дети строятся в две колонны поточным способом один за другим, выполняют ползание на четвереньках вверх, а затем вниз (если имеются специальные приспособления) (рис. 9). Хват рук с боков выполняется так: большой палец сверху доски, а остальные снизу. Доска крючками крепится к двум сторонам, кубик - в прорези или за вторую рейку гимнастической стенки.</p>  <p>Далее дети переходят ко второму заданию - ходьбе по гимнастической скамейке (повышенная опора), руки за головой, на середине присесть, хлопнуть в ладоши перед собой, выпрямиться и пройти дальше, сойти, не прыгая</p>

Декабрь

4(2) неделя(зал)

НОД №31 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Задачи. Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу. Ходьба и бег повторяются.</p> <p>2 часть. Обще развивающие упражнения с кубиками.</p> <p>1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, кубики вниз. Поднять кубики через стороны вверх, постучать ими над головой 2 раза, опустить кубики вниз, вернуться в исходное положение</p> <p>2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, кубики за спиной. Наклон вперед, поставить кубики у носков ног, выпрямиться, руки на пояс. Наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение</p> <p>3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках вниз. Присесть, кубики вынести вперед. Встать, вернуться в исходное положение</p> <p>4. И. п. - стойка на коленях, кубики у плеч. Поворот вправо (влево), положить кубики у носков ног. Поворот вправо (влево), взять кубики, вернуться в исходное положение</p> <p>5. И. п. - ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны, с небольшой паузой между сериями прыжков</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.</p> <p>2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке</p> <p>3. Прыжки на двух ногах</p> <p>Подвижная игра «Птички и кошка». Воспитатель выкладывает круг из веревки или шнура. Дети становятся по кругу с внешней стороны. Одного ребенка назначают водящим - «кошкой», которая находится в центре круга; остальные дети - «птички». «Кошка» засыпает (закрывает глаза), а «птички» прыгают в круг, «летают». По сигналу воспитателя «кошка» просыпается, произносит: «Мяу!». И начинает ловить «птичек», а они улетают за пределы круга. Пойманных «птичек» «кошка» оставляет около себя. Игра повторяется с другим водящим.</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>1-2 мин.</p> <p>5-6 раз</p> <p>4-5 раз</p> <p>4-5 раз</p> <p>По 3 раза</p> <p>3-4 раза</p> <p>2-3 раза 2-3 раза 2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>1 мин.</p>	<p>ОВД</p> <p>1.Выполняется двумя колоннами в среднем темпе (2-3 раза). ,</p> <p>2.руки в стороны, на середине присесть, хлопнуть в ладоши и пройти дальше (2-3 раза).</p> <p>3.до лежащего на полу (на земле) обруча, прыжок в обруч и из обруча. Дистанция 3 м. Повторить 3 раза.</p>

Задачи на Январь(средняя. гр.)

1. Образовательные:

- 1.1. Упражнять в ходьбе и беге между предметами и со сменой ведущего
- 1.2. Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры
- 1.3. Повторить упражнения в прыжках
- 1.4. Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками
- 1.5. Повторить ползание на четвереньках
- 1.6. Упражнять в отбивание малого мяча одной рукой о пол
- 1.7. Повторить упражнения на равновесие

2. Развивающие:

- 2.1. Развивать силу
- 2.2. Ловкость
- 2.3. Координацию и глазомер

3. Воспитывающие:

- 3.2. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и желание заниматься физическими упражнениями.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми средней группы» Л.И.Пензулаева

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
			12—14 минут			
ЯНВАРЬ						
1 Н Е Д Е Л Я						
2 Н Е Д Е Л Я						
3 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами Ходьба в колонне по одному.	Общеразвивающие упражнения с обручем	1. Равновесие-ходьба по канату 2. Прыжки на двух ногах 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками	Подвижная игра «Кролики».	Игра малой подвижности «Найдем кролика!».
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Отбивание малого мяча одной рукой о пол, равновесие-ходьба на носках между предметами	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, бег враспынную	Общеразвивающие упражнения с мячом.	1. Прыжки с гимнастической скамейки 2. Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 2 м (способ - двумя руками снизу) (по 10-12 раз).	Подвижная игра «Найди себе пару».	Ходьба в колонне по одному.

Комплекс утренней гимнастики на январь средняя группа

Январь.

Первая половина января (с гимнастической палкой)

1. Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках, бег между предметами, враспынную с нахождением своего места в колонне.
2. «**ПАЛКУ НА ГРУДЬ**». И.п.: ноги слегка расставлены, палка внизу. 1-2 – палку на грудь – вдох. 3-4 – и.п. – выдох. Повторить 6 раз.
3. «**ПОВОРОТ**». И.п.: ноги врозь, палка за спиной зажата согнутыми руками. 1 – поворот вправо. 2- и.п. То же, влево. Повторить 3 раза.
4. «**К КОЛЕНУ**». И.п.: сидя, палка на бедрах. 1-палку вверх, 2-согнуть колено, палку к колену; 3-выпрямить ноги, палку вверх; 4-и.п. Спину все время держать прямо. Повторить 5 раз.
5. «**ПОСМОТРИ ВПЕРЕД**». И.п.: ноги врозь, палка на лопатках. 1-2 – наклон вперед, ноги не стигать; 3-4 – и.п. Повторить 5 раз.
6. «**НА НОСОК**». И.п.: о.с. руки за спину, палка на полу перед ногами. 1-правую ногу на носок к концу палки. 2-и.п. То же, левой. Повторить 3 раза.
7. «**ПОДСКОКИ**». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8-12 подскоков на месте и ходьба. Повторить 3 раза.
8. Ходьба по ребристой доске.

Вторая половина января (с обручем)

1. Ходьба и бег между предметами, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий.
2. **«ПОСМОТРИ В ОБРУЧ»**.И.п.: ноги слегка расставить, обруч к плечам. 1 – обруч вверх, посмотреть. 2 – и.п., сказать «вниз». Повторить 5 раз.
3. **«ПОВЕРНИ ОБРУЧ»**.И.п.: сидя в обруче, ноги с крестно, обруч у пояса. 1-2 – поворот вправо, повернуть и обруч. 3-4 – и.п. То же, влево. Смотреть в сторону поворота. Повторить 3 раза.
4. **«НЕ ЗАДЕНЬ»**.И.п.: то же, ноги согнуть, обруч перед ногами, руки упор сбоку. 1-2 – ноги прямые врозь. 3-4 – и.п. Повторить 5 раз.
5. **«НЕ УРОНИ»**.И.п.: ноги врозь, обруч на шее, руки на пояс. 1-2 – приподнять голову, наклон вперед – выдох. 3-4 – и.п. Повторить 5 раз.
6. **«ОБРУЧ ВПЕРЕД»**.И.п.: о.с. обруч вниз, хват с боков. 1-2 – присесть, коснуться обручем пола. 3-4 – и.п. Пятки поднимать, колени разводить, спину держать прямо. Повторить 5 раз.
7. **«ПОДПРЫГИВАНИЕ»**.И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу. Подскоки вокруг обруча (два круга). Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой.
8. Ходьба с дыхательными упражнениями.

Январь

3(1) неделя(зал)

НОД №32 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными враспынную по всему залу. После непродолжительной ходьбы в колонне по одному педагог подает команду к ходьбе между предметами, а затем к бегу между кеглями, поставленными в одну линию вдоль одной стороны зала. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p>1. И. п. - стойка ноги слегка расставлены, обруч хватом с боков на груди. Обруч вперед, руки прямые; обруч вверх; обруч вперед; вернуться в исходное положение (4- 5 раз).</p> <p>2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, обруч вниз. Обруч вверх; наклон вперед, коснуться ободом обруча пола; выпрямиться, обруч вверх, вернуться в исходное положение (4- 5 раз):</p> <p>3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом с боков на груди. Поворот вправо (влево), руки прямые, вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>4. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, обруч на плечах - «воротничок», хватом рук с боков. Обруч вверх, посмотреть на обруч, вернуться в исходное положение (4- 5 раз).</p> <p>5. И. п. - стойка в обруче, руки вдоль туловища произвольно.</p> <p>Прыжки на двух ногах в обруче на счет 1-8. Повторить 3 раза в чередовании с небольшой паузой.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Равновесие-ходьба по канату: пятки на канате, носки на полу, руки на поясе. Повторить 3-4 раза. Длина каната или толстой веревки 2-2,5 м.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед вдоль каната и перепрыгивая через него справа и слева (2-3 раза).</p> <p>Подвижная игра «Кролики».</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдем кролика!».</p>	<p>2-3 мин.</p> <p>4-5 р.</p> <p>4-5 р.</p> <p>6 р.</p> <p>4-5 р.</p> <p>3 раза</p> <p>3-4 р.</p> <p>2-3 р.</p> <p>3-4 раза</p> <p>1-2 раза.</p>	<p>Два каната положены по двум сторонам зала параллельно друг другу.</p> <p>Упражнения выполняются поточным способом в колонне по одному: ходьба по канату (в среднем темпе), затем переход к другому канату и выполнение прыжков вдоль каната на двух ногах.</p>

Январь

3(2) неделя(зал)

НОД №33 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Задачи:</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их;</p> <p>формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры;</p> <p>повторить упражнения в прыжках.</p> <p>Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными враспынную по всему залу.</p> <p>После непродолжительной ходьбы в колонне по одному педагог подает команду к ходьбе между предметами, а затем к бегу между кеглями, поставленными в одну линию вдоль одной стороны зала. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p>1. И. п. - стойка ноги слегка расставлены, обруч хватом с боков на груди. Обруч вперед, руки прямые; обруч вверх; обруч вперед; вернуться в исходное положение (4- 5 раз).</p> <p>2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, обруч вниз. Обруч вверх; наклон вперед, коснуться ободом обруча пола; выпрямиться, обруч вверх, вернуться в исходное положение (4- 5 раз):</p> <p>3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом с боков на груди. Поворот вправо (влево), руки прямые, вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>4. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, обруч на плечах - «воротничок», хватом рук с боков. Обруч вверх, посмотреть на обруч, вернуться в исходное положение (4- 5 раз).</p> <p>5. И. п. - стойка в обруче, руки вдоль туловища произвольно.</p> <p>Прыжки на двух ногах в обруче на счет 1-8. Повторить 3 раза в чередовании с небольшой паузой.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Равновесие - ходьба по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой.2. Прыжки на двух ногах, перепрыгивание через канат справа и слева, продвигаясь вперед, помогая себе взмахом рук (2-3 раза).</p> <p>3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, произвольно (дети свободно располагаются по залу) каждый в своем темпе.</p> <p>Подвижная игра «Кролики».</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдем кролика!».</p>	<p>2-3 мин.</p> <p>4-5 р.</p> <p>4-5 р.</p> <p>6 р.</p> <p>4-5 р.</p> <p>3 раза</p> <p>3-4 р.</p> <p>2-3 р.</p> <p>2-3 мин.</p> <p>3-4 раза</p> <p>1-2 раза.</p>	<p>Два каната положены по двум сторонам зала параллельно друг другу.</p> <p>Упражнения выполняются поточным способом в колонне по одному: ходьба по канату (в среднем темпе), затем переход к другому канату и выполнение прыжков вдоль каната на двух ногах.</p>

Январь

4(1) неделя(зал)

НОД №34 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, бег враспынную (2-3 раза). Ходьба в колонне по одному. Воспитатель называет ребенка (стоящего недалеко от ведущего) по имени, тот встает впереди колонны и ведет ее. Через некоторое время подается команда к смене ведущего, педагог называет имя другого ребенка (можно сменить 2-3 ведущих). Подается команда к ходьбе и бегу враспынную.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p>1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках вниз. Подбросить мяч вверх (не высоко), поймать двумя руками (5-6 раз).</p> <p>2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках перед собой. Бросить мяч об пол, поймать его двумя руками (4-5 раз).</p> <p>3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках перед собой. Наклон вперед, прокатить мяч от одной ноги к другой. Выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>4. И. п. - сидя на пятках, мяч перед собой на полу. Прокатить мяч кругом (вокруг туловища) с поворотом вправо (влево) поочередно, перебирая руками (6 раз).</p> <p>5. И. п. - лежа на спине, мяч в прямых руках за головой. Согнуть ноги в коленях, коснуться ног мячом. Выпрямить ноги, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>6. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки произвольно, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча, в обе стороны, в чередовании с небольшой паузой (3-4 раза).</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Прыжки с гимнастической скамейки (высота 25 см) (4-6 раз). 2. Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 2 м (способ - двумя руками снизу) (по 10-12 раз). Подвижная игра «Найди себе пару».</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>2-3 раза</p> <p>5-6 раз</p> <p>4-5 раз</p> <p>4-5 раз</p> <p>6 раз</p> <p>4-5 раз</p> <p>3-4 раза</p> <p>4-6 раз</p> <p>10-12 раз</p> <p>3-4 раза</p> <p>1-2 мин.</p>	<p>Вдоль зала ставят две гимнастические скамейки (встык) и кладут перед ними резиновые дорожки или мат. Воспитатель приглашает 2-3 ребят и предлагает им показать упражнение. Основное внимание уделяется исходному положению - встать, ноги слегка расставлены, руки отведены назад. По команде: «Прыгнули!» - дети прыгают со скамейки, вынося руки вперед и приземляясь на полусогнутые ноги. Приглашается первая, затем вторая группа детей (если группа малочисленна, то все дети упражняются одновременно).</p> <p>Дети становятся в две шеренги на расстояние 2 м одна от другой. По команде воспитателя: «Бросили!» - дети перебрасывают мяч друг другу двумя руками снизу. Повторить 10-12 раз.</p>

Январь

4(2) неделя(зал)

НОД №35 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках , отбивание малого мяча одной рукой о пол, равновесие-ходьба на носках между предметами</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, бег врассыпную (2-3 раза). Ходьба в колонне по одному. Воспитатель называет ребенка (стоящего недалеко от ведущего) по имени, тот встает впереди колонны и ведет ее. Через некоторое время подается команда к смене ведущего, педагог называет имя другого ребенка (можно сменить 2-3 ведущих). Подается команда к ходьбе и бегу врассыпную. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p>1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках вниз. Подбросить мяч вверх (не высоко), поймать двумя руками (5-6 раз).</p> <p>2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках перед собой. Бросить мяч об пол, поймать его двумя руками (4-5 раз).</p> <p>3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках перед собой. Наклон вперед, прокатить мяч от одной ноги к другой. Выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>4. И. п. - сидя на пятках, мяч перед собой на полу. Прокатить мяч кругом (вокруг туловища) с поворотом вправо (влево) поочередно, перебирая руками (6 раз).</p> <p>5. И. п. - лежа на спине, мяч в прямых руках за головой. Согнуть ноги в коленях, коснуться ног мячом. Выпрямить ноги, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>6. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки произвольно, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча, в обе стороны, в чередовании с небольшой паузой (3-4 раза). Основные виды движений. 1. Отбивание малого мяча одной рукой о пол 3-4 раза подряд и ловля его двумя руками. Повторить 3-4 раза.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, - прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе и так далее. Расстояние 3 м, повторить несколько раз.</p> <p>3. Равновесие-ходьба на носках между предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 0,4 м один от другого. Дистанция 3 м, повторить 2 раза.</p> <p>Подвижная игра «Найди себе пару».</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>2-3 раза</p> <p>5-6 раз</p> <p>4-5 раз</p> <p>4-5 раз</p> <p>6 раз</p> <p>4-5 раз</p> <p>3-4 раза</p> <p>3-4 раза</p> <p>3-4 раза</p> <p>2 раза</p> <p>3-4 раза</p> <p>1-2 мин.</p>	<p>Следить за техникой выполнения упражнений.</p>

Задачи на Февраль(средняя. гр.)

1. Образовательные:

1.1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, с перешагиванием через предметы, с выполнением заданий по команде воспитателя, в рассыпную между предметами, с изменением направления движения, в прыжках на правой и левой ноге.

1.2. Упражнять в равновесии

1.3. Упражнять в прыжках через шнур, из обруча в обруч

1.4. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, в прокатывании мяча друг другу, в ловле мяча двумя руками

1.5. закрепить навык ползания на четвереньках.

2. Развивающие:

2.1. Развивать быстроту, ловкость, силу, координацию движений

3. Воспитывающие:

3.1. Воспитывать самостоятельность, дружелюбное отношение друг к другу.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми средней группы» Л.И.Пензулаева

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
		2—3 минуты	12—14 минут			2—3 минут
ФЕВРАЛЬ						
1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, с перешагиванием через предметы, в равновесии; повторить задание в прыжках, в прыжках через шнур, в перебрасывании мяча друг другу	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между расставленными в одну линию предметами, 5-6 штук (кегли поставлены на расстоянии двух шагов ребенка); ходьба и бег врассыпную. Построение в три колонны	Общеразвивающие упражнения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Равновесие 2. Прыжки через бруски 3. Ходьба, перешагивая через набивные мячи 4. Прыжки через шнур, 5. Перебрасывание мячей друг другу 	Подвижная игра «Котятка и щенята».	Игра малой подвижности
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. в прыжках на двух ногах через шнуры, в прокатывании мяча друг другу.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» - остановиться, поднять ногу, согнутую в колене, руки в стороны и некоторое время удерживать равновесие, затем продолжить ходьбу. На сигнал педагога: «Лягушки!» - дети приседают на корточки, кладут руки на колени.	Общеразвивающие упражнения на стульях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки из обруча в обруч 2. Прокатывание мячей между предметами 3. Прыжки на двух ногах 4. Прокатывание мячей друг другу 5. Ходьба на носках 	«У медведя во бору».	Ходьба в колонне по одному с хлопком в ладоши на каждый четвертый счет

3 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в прыжках на двух ногах через шнуры, в прокатывании мяча друг другу в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя дети переходят на ходьбу на носках, руки за голову; обычная ходьба, руки в стороны; переход на бег враспынную. Ходьба и бег в чередовании.	Общеразвивающие упражнения с мячом	1.Перебрасывание мячей друг другу 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках 1. Метание мешочков в вертикальную цель 3. Прыжки на двух ногах между предметами	«Воробышки и автомобиль».	Ходьба в колонне по одному.
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами в ползании по гимнастической скамейке, в равновесие, в прыжках на правой и левой ноге.	Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег враспынную по всему залу, перестроение в ходьбе в колонну по одному.	Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой.	1. Ползание по гимнастической скамейке 2. Равновесие 1. Ползание по гимнастической скамейке 2. Равновесие 3. Прыжки на правой и левой ноге	«Перелет птиц»	Ходьба в колонне по одному.

Комплекс утренней гимнастики на февраль средняя группа

Февраль.

Первая половина февраля (с косичкой)

1. Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках. Бег врассыпную.
2. «НАТЯНИ».И.п.: ноги слегка расставить, косичку вниз, хват за концы. 1-2 – косичку вверх, посмотреть. 3-4 – и.п., сказать «вниз». Повторить 6 раз.
3. «ОПЯТЬ ВВЕРХ».И.п.: сидя, ноги с крестно, косичка за спиной. 1-2 – наклон вперед, косичку натянуть вверх. 3-4 – и.п. Повторить 5 раз.
4. «НЕ ЗАДЕНЬ».И.п.: то же, ноги согнуть, руки упор сбоку, косичка на полу перед ногами. 1 – выпрямить правую (левую) ногу над косичкой. 2 – и.п. Повторить по 4 раза каждой ногой.
5. «НАКЛОН».И.п.: ноги на ширине плеч, косичка через голову на шее, хват за концы, голову приподнять. 1 – косичку натянуть, 2 – наклон вправо, 3 – прямо, 4 – и.п. То же, влево. Повторить по 4 раза.
6. «КОСИЧКУ К КОЛЕНУ».И.п.: ноги слегка расставить, косичка перед грудью. 1-2 – поднять согнутую правую ногу, косичку к колену. Спину держать прямо. То же, левой ногой. Повторить по 3 раза.
7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». Подпрыгивание вокруг косички в чередовании с ходьбой на месте. Повторить 3-4 раза.
8. Ходьба с хлопком на счет «три».

Вторая половина февраля (с кубиками)

1. Ходьба и бег между мячами, бег враспынную с остановкой, перестроение в звеня.

2. «**НАУШНИКИ**».И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1-2 – кубики к ушам – слушаем. 3-4 – и.п. Повторить 6 раз.

3. «**КУБИК НА КУБИК**».И.п.: ноги врозь, кубики вверх – вдох. 1-2 – наклон вперед, положить кубик на кубик – выдох. 3-4 – и.п. То же, взять кубики. Повторить 3 раза.

4. «**КУБИКИ К НОСКАМ**».И.п.: лежа, кубики вверх. 1-2 – поднять ноги, кубики к носкам. 3-4 – и.п. Повторить 4 раза.

5. «**КУБИКОМ ДО ПОЛА**».И.п.: сидя, ноги скрестно, кубики у плеч. 1-2 – поворот вправо, коснуться кубиком пола дальше за спиной. 3-4 – и.п. То же, в другую сторону. Повторить по 4 раза.

6. «**ЗА КОЛЕНЯМИ**».И.п.: ноги слегка расставить, кубики вниз. 1 – кубики в стороны. 2 – присесть, постучать за коленями, сказать «тук». 3 – выпрямиться, кубики в стороны. 4 – и.п. Повторить 5 раз.

7. «**ПОДСКОКИ**».И.п.: ноги слегка расставить, кубики за спину. 10-12 подскоков. Прыгать ритмично, пружинисто, легко. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой.

8. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.

ФЕВРАЛЬ

1(1) неделя(зал)

НОД №36 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между расставленными в одну линию предметами, 5-6 штук (кегли поставлены на расстоянии двух шагов ребенка); ходьба и бег врассыпную. Построение в три колонны.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки через стороны вверх, подняться на носки, хлопнуть в ладоши над головой. Опуститься на всю ступню, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону, вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>3. И. п. - сидя на полу, ноги прямые, руки в упоре сзади. Поднять правую прямую ногу вверх, опустить, вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6 раз).</p> <p>4. И. п. - лежа на животе, ноги прямые, руки, согнутые в локтях, перед собой. Вынести руки вперед, ноги приподнять от пола, прогнуться - «рыбка». Вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. И. п. - стойка ноги вместе, руки произвольно вдоль туловища.</p> <p>Прыжки на двух ногах (ноги врозь - ноги вместе) под счет воспитателя 1-8 или удары в бубен (музыкальное сопровождение). Повторить 3-4 раза.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке (на середине остановиться, поворот кругом, пройти дальше, сойти со скамейки (не прыгая) и вернуться в свою колонну (2-3 раза).</p> <p>2. Прыжки через бруски (высота бруска 10 см), расстояние между ними 40 см (3 раза).</p> <p>Подвижная игра «Котята и щенята». (см. приложение к плану)</p> <p>3 часть. Игра малой подвижности.</p>	<p>2-3 мин.</p> <p>4-5 раз</p> <p>6 раз</p> <p>6 раз</p> <p>4-5 раз</p> <p>3-4 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>3 раза</p> <p>2-3 раза</p>	<p>ОВД</p> <p>Воспитатель ставит две гимнастические скамейки и на примере двух ребят показывает и объясняет упражнение: «Надо пройти по скамейке, сохраняя равновесие, голову и спину держать прямо, на середине выполнить поворот кругом и пройти дальше». Дети выполняют упражнение одной колонной - так воспитателю легче осуществлять страховку. Темп умеренный. Повторить 2 раза. Далее воспитатель раскладывает в две линии бруски, и дети двумя колоннами выполняют прыжки через препятствие (2-3 раза).</p>

--	--	--	--

ФЕВРАЛЬ

1(2) неделя(зал)

НОД №37 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Упражнять детей	1 часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между расставленными в одну линию предметами, 5-6 штук		ОВД(3)

в ходьбе с перешагиванием через предметы, в прыжках через шнур, в перебрасывании мяча друг другу	(кегли поставлены на расстоянии двух шагов ребенка); ходьба и бег врассыпную. Построение в три колонны.	1-2 мин.	Исходное положение для всех - стойка ноги врозь, мяч внизу (броски двумя руками снизу). Задание выполняется по сигналу воспитателя: «Бросили!» Следующая команда дается педагогом после того, как все дети поймают мячи или подберут упавшие (10-12 раз).
	2 часть. Обще развивающие упражнения.		
	1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки через стороны вверх, подняться на носки, хлопнуть в ладоши над головой. Опуститься на всю ступню, вернуться в исходное положение (4-5 раз).	4-5 раз	
	2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону, вернуться в исходное положение (6 раз).	6 раз	
	3. И. п. - сидя на полу, ноги прямые, руки в упоре сзади. Поднять правую прямую ногу вверх, опустить, вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6 раз).	6 раз	
	4. И. п. - лежа на животе, ноги прямые, руки, согнутые в локтях, перед собой. Вынести руки вперед, ноги приподнять от пола, прогнуться - «рыбка». Вернуться в исходное положение (4-5 раз).	4-5 раз	
	5. И. п. - стойка ноги вместе, руки произвольно вдоль туловища.	3-4 раза	
	Прыжки на двух ногах (ноги врозь - ноги вместе) под счет воспитателя 1-8 или удары в бубен (музыкальное сопровождение). Повторить 3-4 раза.	2-3 раза	
	Основные виды движений.		
	1. Ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе (2-3 раза).	2-3 раза	
2. Прыжки через шнур, положенный вдоль зала (длина шнура 3 м).	2-3 раза		
Перепрыгивание справа и слева через шнур, продвигаясь вперед, используя энергичный взмах рук (2-3 раза).	10-12 раз		
3. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние 2 м).	2-3 раза		
Подвижная игра «Котятка и щенята». (см. приложение к плану)	1-2 раза		
3 часть. Игра малой подвижности.			

ФЕВРАЛЬ

2(1) неделя(зал)

НОД №38 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Упражнять детей	1 часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» - остановиться, поднять ногу, согнутую в		

<p>в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p>	<p>колени, руки в стороны и некоторое время удерживать равновесие, затем продолжить ходьбу. На сигнал педагога: «Лягушки!» - дети приседают на корточки, кладут руки на колени. После нескольких повторений бег врассыпную по всему залу.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения на стульях.</p> <p>1. И. п. - сидя на стуле, руки за голову. Руки в стороны, вверх, в стороны; вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>2. И. п. - сидя на стуле, ноги расставлены, руки на пояс. руки в стороны, наклон вправо (влево); выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>3. И. п. - сидя на стуле, ноги вместе, руки в упоре с боков стула.</p> <p>Поднять правую (левую) ногу вперед-вверх, опустить; вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>4. И. п. - сидя на стуле, ноги расставлены, руки за голову. руки в стороны, наклон вперед к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носка правой (левой) ноги. Выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение (4 раза).</p> <p>5. И. п. - стоя за стулом, держаться за его спинку обеими руками хватом сверху. Присесть, медленным движением развести колени в стороны; встать, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>6. И. п. - стоя боком к стулу, руки произвольно. Прыжки вокруг стула на двух ногах, в обе стороны под счет воспитателя. После серии прыжков небольшая пауза и повторение прыжков.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Прыжки из обруча в обруч (5-6 обручей) на двух ногах, 3-4 раза.</p> <p>2. Прокатывание мячей между предметами (кубики, кегли), 3-4 раза.</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному с хлопком в ладоши на каждый четвертый счет.</p>	<p>2-3 мин.</p> <p>5 раз</p> <p>5 раз</p> <p>6 раз</p> <p>4 раза</p> <p>4-5 раз</p> <p>По 5-6</p> <p>3-4 раза</p> <p>3-4 раза</p> <p>3-4 раза</p>	<p>Воспитатель кладет по двум сторонам зала обручи в одну линию на расстоянии 0,5 м один от другого. Дети двумя колоннами выполняют прыжки из обруча в обруч. Воспитатель убирает обручи и ставит кубики (кегли) в две линии (по 4-5 штук). Дети берут из короба по одному мячу (большой диаметр) и прокатывают его между предметами. Выполнив упражнение, выпрямиться, поднять мяч над головой и пройти в конец своей колонны (2-3 раза).</p>
---	--	---	--

ФЕВРАЛЬ 2(2) неделя(зал)

НОД №39 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Упражнять детей в	1 часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» - остановиться, поднять ногу, согнуто в колене, руки в		

прыжках на двух ногах через шнуры, в прокатывании мяча друг другу.	стороны и некоторое время удерживать равновесие, затем продолжить ходьбу. На сигнал педагога: «Лягушки!» - дети приседают на корточки, кладут руки на колени. После нескольких повторений бег в рассыпную по всему залу.	2-3 мин.	Следить за техникой выполнения упражнений
	2 часть. Обще развивающие упражнения на стульях.		
	1. И. п. - сидя на стуле, руки за голову. Руки в стороны, вверх, в стороны; вернуться в исходное положение (5 раз).	5 раз	
	2. И. п. - сидя на стуле, ноги расставлены, руки на пояс. руки в стороны, наклон вправо (влево); выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз).	5 раз	
	3. И. п. - сидя на стуле, ноги вместе, руки в упоре с боков стула. Поднять правую (левую) ногу вперед-вверх, опустить; вернуться в исходное положение (6 раз).	6 раз	
	4. И. п. - сидя на стуле, ноги расставлены, руки за голову. руки в стороны, наклон вперед к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носка правой (левой) ноги. Выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение (4 раза).	4 раза	
	5. И. п. - стоя за стулом, держаться за его спинку обеими руками хватом сверху. Присесть, медленным движением развести колени в стороны; встать, вернуться в исходное положение (4-5 раз).	4-5 раз	
	6. И. п. - стоя боком к стулу, руки произвольно. Прыжки вокруг стула на двух ногах, в обе стороны под счет воспитателя. После серии прыжков небольшая пауза и повторение прыжков.	По 5-6	
Основные виды движений.			
1. Прыжки на двух ногах через 5-6 коротких шнуров, лежащих на полу на расстоянии 0,5 м один от другого. Повторить 2-3 раза.		2-3 раза	
2. Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2,5 м) в шеренгах. Способ - стойка на коленях (10-12 раз).			
3. Ходьба на носках, руки на поясе, в чередовании с обычной ходьбой		10-12 раза	
Подвижная игра «У медведя во бору».			
3 часть. Ходьба в колонне по одному с хлопком в ладоши на каждый четвертый счет.		3-4 раза	

ФЕВРАЛЬ

3(1) неделя(зал)

НОД №40 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Упражнять детей	1 часть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя дети переходят на ходьбу на носках, руки за голову; обычная ходьба,	2-3 мин.	ОВД

<p>в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.</p>	<p>руки в стороны; переход на бег врассыпную. Ходьба и бег в чередовании.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p>1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, мяч вниз. Мяч вверх, поднимаясь на носки, вниз, вернуться в исходное положение (4-5 раз). 2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках перед собой. Наклон вперед, прокатить мяч вокруг правой (левой) ноги, выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 3. И. п. - сидя, ноги врозь, мяч в обеих руках перед собой. Мяч вверх, наклониться вперед и коснуться пола между носками ног. Выпрямиться, мяч вверх; вернуться в исходное положение (4- 5 раз). 4. И. п. - лежа на спине, мяч в прямых руках за головой. Поднять правую (левую) прямую ногу, коснуться мячом колена. Опустить ногу, вернуться в исходное положение (6 раз). 5. И. п. - ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на двух ногах с поворотом кругом вправо и влево, в чередовании с небольшой паузой (3-4 раза).</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1.Перебрасывание мячей друг другу (10-12 раз).</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.</p> <p>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>На одной стороне зала размещают скамейки, на них сидят «воробышки». На другой стороне обозначают место для гаража. «Воробышки вылетают из гнезда», - говорит воспитатель, и дети-«воробышки» прыгают со скамеек (высота 20 см), бегают в разных направлениях, поднимая руки в стороны - «летают». Раздается гудок, и появляется «автомобиль» (ребенок, в руках у которого руль). «Воробышки» быстро улетают в свои «гнезда». «Автомобиль» возвращается в гараж. Игра повторяется.</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>4-5 раз</p> <p>По 3 раза</p> <p>4-5 раз</p> <p>6 раз</p> <p>3-4 раза</p> <p>10-12раз</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p>	<p>Дети перестраиваются в колонну по одному, затем в две шеренги. У одной группы ребят остаются мячи, остальные дети кладут мячи на место. Расстояние между шеренгами 1,5 м (обозначается рейками или шнурами). По сигналу: «Бросили!» - дети перебрасывают мяч своим партнерам (способ - двумя руками снизу). Воспитатель уделяет основное внимание тому, чтобы дети бросали мяч точно в руки партнерам. Дети при ловле мяча не должны заранее выставлять руки, а выносить их вперед в момент ловли.</p> <p>Вдоль зала ставят две гимнастические скамейки, на расстоянии 2 м от них ставят по кубику. Дети выполняют ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни, затем выполняют прыжки на двух ногах до кубика (2-3 раза).</p>
---	--	---	--

ФЕВРАЛЬ

3(2) неделя(зал)

НОД №41 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические
--------	----------------	-----------	--------------

			указания
<p>Упражнять детей в метании в вертикальную цель, в ползании по гимнастической скамейке, в прыжках на двух ногах</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя дети переходят на ходьбу на носках, руки за голову; обычная ходьба, руки в стороны; переход на бег враспынную. Ходьба и бег в чередовании.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p>1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, мяч вниз. Мяч вверх, поднимаясь на носки, вниз, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках перед собой. Наклон вперед, прокатить мяч вокруг правой (левой) ноги, выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).</p> <p>3. И. п. - сидя, ноги врозь, мяч в обеих руках перед собой. Мяч вверх, наклониться вперед и коснуться пола между носками ног. Выпрямиться, мяч вверх; вернуться в исходное положение (4- 5 раз).</p> <p>4. И. п. - лежа на спине, мяч в прямых руках за головой. Поднять правую (левую) прямую ногу, коснуться мячом колена. Опустить ногу, вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>5. И. п. - ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на двух ногах с поворотом кругом вправо и влево, в чередовании с небольшой паузой (3-4 раза).</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Метание мешочков в вертикальную цель - щит диаметром 50 см, правой и левой рукой (способ - от плеча) (5-6 раз).</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза).</p> <p>3. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в шахматном порядке (кубики, кегли) (2-3 раза).</p> <p>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль», (см. НОД № 40)</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>2-3 мин.</p> <p>4-5 раз</p> <p>По 3 раза</p> <p>4-5 раз</p> <p>6 раз</p> <p>3-4 раза</p> <p>5-6 раз</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p>	<p>Следить за техникой выполнения упражнений</p>

ФЕВРАЛЬ4(1) неделя(зал)

НОД №42 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному. Воспитатель подает команду ведущему идти через середину зала к стойке, затем в противоположную сторону к двери, потом к окну. Вся колонна передвигается за ведущим (наиболее подготовленный ребенок). Ходьба и бег врассыпную по всему залу, перестроение в ходьбе в колонну по одному.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой.</p> <p>1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, палка вниз хватом шире плеч. Палку вверх, потянуться; опустить палку, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>2. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, палку на грудь. Присесть, палку вынести вперед; подняться; вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, палка на груди, в согнутых руках. Палку вверх, наклон вправо (влево); выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>4. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, палка в согнутых руках на груди. Наклон вперед, коснуться палкой ног; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. И. п. - стойка ноги вместе, палка вниз. Прыжком ноги врозь, палку вперед; прыжком ноги вместе, палку вниз. Выполняется на счет 1-8. Повторить 2-3 раза.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза).</p> <p>2. Равновесие - ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на пояс (или за голову).</p> <p>Подвижная игра «Перелет птиц». Дети-«птицы» собираются на одной стороне площадки. На другой стороне расположены гимнастические скамейки-«деревья». По сигналу: «Полетели!» -птицы разлетаются по всему залу, расправляя крылья (руки в стороны) и помахая ими. По сигналу: «Буря!» - «птицы» занимают места на гимнастических скамейках как можно быстрее. Воспитатель говорит: «Буря прошла», «птицы» спокойно «спускаются с деревьев» и продолжают «летать». Игра повторяется 3-4 раза.</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>2-3 мин.</p> <p>4-5 раз</p> <p>4-5 раз</p> <p>5-6 раз</p> <p>4-5 раз</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>3-4 раза</p>	<p>ОВД</p> <p>Следить за техникой Предметы разложены на расстоянии двух шагов ребенка (5-6 шт.) в две линии. Повторить 2-3 раза. Воспитатель обращает внимание детей на поддержание правильной осанки при выполнении упражнения: голову и спину держать прямо.</p> <p>Педагог ставит две гимнастические скамейки параллельно одна другой (или две встык), а далее кладет набивные мячи также в две линии.</p> <p>Сначала дети выполняют упражнение в ползании, а затем в равновесии. выполнения упражнений.</p>

--	--	--	--

ФЕВРАЛЬ

4(2) неделя(зал)

НОД №43 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Упражнять детей	1 часть. Ходьба в колонне по одному. Воспитатель подает команду ведущему идти через середину зала к стойке, затем в		

<p>В ПОЛЗАНИИ ПО ГИМНАСТИЧЕСКОЙ скамейке, в равновесие, в прыжках на правой и левой ноге.</p>	<p>противоположную сторону к двери, потом к окну. Вся колонна передвигается за ведущим (наиболее подготовленный ребенок). Ходьба и бег врассыпную по всему залу, перестроение в ходьбе в колонну по одному.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой.</p>	2-3 мин.	<p>Следить за техникой выполнения упражнений</p>
	<p>1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, палка вниз хватом шире плеч. Палку вверх, потянуться; опустить палку, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p>	4-5 раз	
	<p>2. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, палку на грудь. Присесть, палку вынести вперед; подняться; вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p>	4-5 раз	
	<p>3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, палка на груди, в согнутых руках. Палку вверх, наклон вправо (влево); выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p>	5-6 раз	
	<p>4. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, палка в согнутых руках на груди. Наклон вперед, коснуться палкой ног; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p>	4-5 раз	
	<p>5. И. п. - стойка ноги вместе, палка вниз. Прыжком ноги врозь, палку вперед; прыжком ноги вместе, палку вниз. Выполняется на счет 1-8. Повторить 2-3 раза.</p> <p>Основные виды движений.</p>	2-3 раза	
	<p>1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни - «по медвежьей». Выполняется двумя колоннами поточным способом. Повторить 2-3 раза.</p>	2-3 раза	
<p>2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед; подняться и пройти дальше, в конце скамейки сделать шаг вперед-вниз (не прыгать). Повторить 2-3 раза.</p>	2-3 раза		
<p>3. Прыжки на правой и левой ноге, используя взмах рук (дистанция до кубика 2 м). Повторить 2-3 раза.</p> <p>Подвижная игра «Перелет птиц».</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	2-3 раза		
		3-4 раза	

Задачи на МАРТ(средняя. гр.)

1. Образовательные:

- 1.1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную, с выполнением заданий по команде воспитателя.
- 1.2. Повторить упражнения в равновесии и прыжках в длину с места.
- 1.3. Упражнять в бросании мячей через сетку
- 1.4. Упражнять в прокатывании мячей друг другу;
- 1.5. Упражнять в ползании на животе по скамейке, с опорой на колени и ладони
2. Развивающие:
 - 2.1. Развивать силу, выносливость, ловкость.
3. Воспитывающие:
 - 3.1. Воспитывать дружественное отношение друг к другу.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми средней группы» Л.И.Пензулаева

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	

		2—3 минуты	МАРТ		12—14 минут	2—3 минут
1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя.	Общеразвивающие упражнения.	1. Ходьба на носках между 4-5 предметами 2. Прыжки через шнур справа и слева 1. Равновесие 2. Прыжки на двух ногах через короткую скакалку	Подвижная игра «Перелет птиц».	Игра малой подвижности «Найди и промолчи».
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную Упражнять в прокатывании мячей друг другу;	Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег врассыпную.	Общеразвивающие упражнения с обручем.	1. Прыжки в длину с места 2. Перебрасывание мячей через шнур 3. Перебрасывание мячей через шнур двумя руками из-за головы 4. Прокатывание мяча друг другу	Подвижная игра «Бездомный заяц».	Ходьба в колонне по одному.
3 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке, с опорой на колени и ладони. Упражнять детей в равновесии.	ходьба и бег по кругу с выполнением заданий: ходьба на носках, ходьба в полуприсяде, руки на коленях; переход на обычную ходьбу.	Обще развивающие упражнения с мячом.	1. Прокатывание мяча между предметами 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине, «Проползи - не урони». 4. Равновесие - ходьба по скамейке с мешочком на голове.	Подвижная игра «Самолеты».	Игра малой подвижности.
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьему»; упражнения в равновесии и прыжках. Упражнять в лазании по гимнастической стенке	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться	Обще развивающие упражнения с флажками	1. Ползание по гимнастической скамейке 2. Равновесие 3. Прыжки через 5-6 шнуров 4. Лазанье по гимнастической стенке 5. Ходьба по доске, лежащей на полу	Подвижная игра «Охотник и зайцы».	Игра малой подвижности «Найдем зайку».

Комплекс утренней гимнастики на МАРТ средняя группа

МАРТ.

Первая половина марта (без предметов)

1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег парами «Лошадки», по кругу.
2. **«ПАЛЬЦЫ ВРОЗЬ»**.И.п.: ноги слегка расставить, руки к плечам, кисть в кулак. 1-руки в вверх, посмотреть, потянуться. 2-и.п. Позже подниматься на носки. Повторить 6 раз.
3. **«КАЧАЛКА»**.И.п.: сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1-2 – наклон вперед. 3-4 – выпрямиться, наклон назад. После двух-трех движений – отдых, расслабление, пауза. Повторить 3-4 раза.
4. **«НОСОК ВНИЗ»**.И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1 – поднять правую ногу, носок вниз. 2 – и.п. То же, левую. То же, из и.п. сидя, лежа на спине. Повторить по 4 раза.
5. **«ПОСМОТРИ НА ПЯТКИ»**.И.п.: стоя на коленях, ноги вместе, руки на пояс (за спину, у плеч). 1-2 – поворот вправо, посмотреть. 3-4 – и.п. То же, влево. Повторить 3 раза.
6. **«ПОКАЖИ ПЯТКИ»**.И.п.: сидя, руки упор сзади. 1 – натянуть носки ног на себя, пятки вперед. 2 – и.п. Движения выполнять только стопой. Дыхание произвольное. Повторить 6 раз.
7. **«ПОДПРЫГИВАНИЕ»**. И.п.: ноги слегка расставить, руки на поясе. Подпрыгивание с поворотом вокруг себя и ходьба на месте. Прыгать легко, высоко. Повторить 3-4 раза.
8. Дыхательная гимнастика.

Вторая половина марта (с обручем)

1. Ходьба на носках, на пятках, с выполнением заданий по сигналу. Бег подскоком, врассыпную. Перестроение в колонны по три.
2. **«ЧЕРЕЗ ОБРУЧ НА ПОТОЛОК»**.И.п.: ноги слегка расставить, обруч у плеча, хват внутри с боков. 1 – обруч вверх, посмотреть. 2 – и.п. То же, поднимаясь на носки. Повторить 6 раз.

3. **«ПОСМОТРИ В ОБРУЧ»**.И.п.: ноги на ширине плеч, обруч вниз. 1 – обруч вперед, 2 – наклон вперед, 3 – выпрямиться, обруч вперед, 4 – и.п., сказать «вниз». Повторить 5 раз.
4. **«КОСНУТЬСЯ ОБРУЧА»**.И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу перед ногами. 1-2 – присесть, коснуться обода, сказать «да», спину прямо. 3-4 – и.п. То же, стоять в обруче. Повторить 5 раз.
5. **«НЕ ЗАДЕНЬ ОБРУЧ»**.И.п.: сидя в обруче, ноги с крестно, руки за спиной (за головой). 1-2 – наклон вправо, коснуться пола правой рукой за обручем. 3-4 –и.п. То же в другую сторону. Повторить по 4 раза.
6. **«ВСТРЕТИЛИСЬ»**.И.п.: лежа, ноги врозь, обруч на полу между ног. 1-2 – согнуть, поставить ноги в обруч. 3-4 – и.п. Голову и плечи не поднимать. Повторить 5 раз.
7. **«ВОКРУГ И НА МЕСТЕ»**.И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс, обруч на полу сбоку. 8-10 подскоков на месте, подскоки вокруг обруча (круг) и ходьба на месте. Повторить 2-3 раза.
8. Ходьба по массажным дорожкам.

МАРТ

1(1) неделя(зал)

НОД №44 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
--------	----------------	-----------	-----------------------

Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	1 часть. Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу. По сигналу воспитателя поворот кругом в движении и продолжение ходьбы; переход на бег. Ходьба и бег в чередовании. Ходьба и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя.	1 мин.	Сначала дети выполняют упражнение в равновесии - ходьба на носках между предметами, а затем прыжки на двух ногах через шнур. Упражнения проводятся поточным способом.
	2 часть. Общеразвивающие упражнения.		
	1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки вниз. Поднять руки в стороны, за голову, в стороны, вернуться в исходное положение (4-5 раз).	4-5 раз	
	2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. Руки в стороны, наклон вперед, коснуться пальцами рук пола; выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз).	5 раз	
	3. И. п. - стойка на коленях, руки на пояс. Поворот вправо (влево), отвести правую (левую) руку в сторону, коснуться пятки левой (правой) ноги; вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).	По 3 раза	
	4. И. п. - сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Поднять правую (левую) ногу вверх; опустить ногу, вернуться в исходное положение (5-6 раз).	5-6 раз	
	5. И. п. - лежа на животе, руки прямые. Прогнуться, руки вперед, прогнуться, ноги слегка приподнять; вернуться в исходное положение (4-5 раз).	4-5 раз	
	6. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1-8, пауза; повторить еще 2 раза.	2 раза	
	Основные виды движений. 1. Ходьба на носках между 4-5 предметами (кубики), расставленными на расстоянии 0,5 м один от другого. Повторить 2 раза.	2 раза	
	2. Прыжки через шнур справа и слева , продвигаясь вперед (дистанция 3 м). Повторить 2-3 раза.	2-3 раза	
Подвижная игра «Перелет птиц».			
3 часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	2-3 раза		
	2 раза		

МАРТ

1(2) неделя(зал)

НОД №45 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
--------	----------------	-----------	-----------------------

Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	1 часть. Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу. По сигналу воспитателя поворот кругом в движении и продолжение ходьбы; переход на бег. Ходьба и бег в чередовании. Ходьба и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя.	1 мин.	Сначала дети выполняют упражнение в равновесии - ходьба на носках между предметами, а затем прыжки на двух ногах через шнур. Упражнения проводятся поточным способом.
	2 часть. Общеразвивающие упражнения.		
	1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки вниз. Поднять руки в стороны, за голову, в стороны, вернуться в исходное положение (4-5 раз).	4-5 раз	
	2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. Руки в стороны, наклон вперед, коснуться пальцами рук пола; выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз).	5 раз	
	3. И. п. - стойка на коленях, руки на пояс. Поворот вправо (влево), отвести правую (левую) руку в сторону, коснуться пятки левой (правой) ноги; вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).	По 3 раза	
	4. И. п. - сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Поднять правую (левую) ногу вверх; опустить ногу, вернуться в исходное положение (5-6 раз).	5-6 раз	
	5. И. п. - лежа на животе, руки прямые. Прогнуться, руки вперед, прогнуться, ноги слегка приподнять; вернуться в исходное положение (4-5 раз).	4-5 раз	
	6. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1-8, пауза; повторить еще 2 раза.	2 раза	
	Основные виды движений.		
	1.Равновесие - ходьба и бег по наклонной доске (3-4 раза).	3-4 раза	
2.Прыжки на двух ногах через короткую скакалку.	2-3 раза		
Подвижная игра «Перелет птиц».	2-3 раза		
3 часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	2 раза		

МАРТ

2(1) неделя(зал)

НОД №46 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
--------	----------------	-----------	-----------------------

Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному. На сигнал педагога: «Лошадки!» - дети выполняют ходьбу, высоко поднимая колени, руки на поясе (темп средний), переход на обычную ходьбу. На сигнал: «Мышки!» ходьба на носках, руки за голову. Ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p>1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, обруч вниз хватом рук с боков. Вынести обруч вперед, вверх, опустить вперед, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>2. И. п. - стойка в обруче, руки вдоль туловища. Присесть, взять обруч и поднять его до пояса, присесть, положить обруч на пол, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>3. И. п. - ноги на ширине плеч, обруч в правой руке. руки в стороны, убрать обруч за спину и переложить в левую руку; руки в стороны, опустить обруч вниз (5-6 раз).</p> <p>4. И. п. - СИДЯ, НОГИ врозь, обруч в согнутых руках у груди. Обруч вверх, наклон вперед, коснуться пола ободом обруча; выпрямиться, обруч вверх, вернуться в исходное положение (4- 5 раз).</p> <p>5. И. п. - стойка ноги на ширине ступни перед обручем, руки произвольно вдоль туловища. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны в чередовании с небольшой паузой (3-4 раза).</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Прыжки в длину с места (1 0-12 раз).</p> <p>2. Перебрасывание мячей через шнур (8-10 раз).</p> <p>Подвижная игра «Бездомный заяц». Из числа играющих выбирается «охотник», остальные дети - «зайцы», ОНИ находятся в «норках» (кружках). Количество «норок» на одну меньше числа «зайцев». «Охотник» старается поймать «зайца», оставшегося без домика. Тот убегает. Он может спастись в любой «норке» - забежать в кружок. Теперь уже другой заяц остается без «норки», И его ловит «охотник». Если «охотник» поймает (коснется) «зайца», то они меняются ролями. Если «охотник» долго никого не может поймать, на эту роль выбирают другого ребенка.</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	1 мин.	ОВД 1. Воспитатель предлагает детям для прыжков в длину с места перестроиться в две шеренги и кладет на пол шнур. Раскатывается резиновая дорожка (или мат). Основное внимание уделяется правильному исходному положению - ноги слегка расставлены, ступни параллельно, руки отведены назад. Во время прыжка руки выносятся вперед, приземление на ВСЮ стопу; ноги полусогнуты. Первая шеренга выполняет прыжки в длину с места несколько раз подряд, затем упражнение выполняет вторая группа (если группа малочисленна, то все дети одновременно выполняют задание).						
	5 раз	5-6 раз		5-6 раз	4-5 раз	3-4 раза	10—12 раз	8-10 раз	2-3 раза

МАРТ

2(2) неделя(зал)

НОД №47 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
--------	----------------	-----------	-----------------------

Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через шнур ;Упражнять в прокатывании мячей друг другу; повторить ходьбу и бег врассыпную.	1 часть. Ходьба в колонне по одному. На сигнал педагога: «Лошадки!» - дети выполняют ходьбу, высоко поднимая колени, руки на поясе (темп средний), переход на обычную ходьбу. На сигнал: «Мышки!»ходьба на носках, руки за голову. Ходьба и бег врассыпную.	1 мин.	ОВД Следить за техникой выполнения ОВД
	2 часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.		
	1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, обруч вниз хватом рук с боков. Вынести обруч вперед, вверх, опустить вперед, вернуться в исходное положение (5 раз).	5 раз	
	2. И. п. - стойка в обруче, руки вдоль туловища. Присесть, взять обруч и поднять его до пояса, присесть, положить обруч на пол, вернуться в исходное положение (5-6 раз).	5-6 раз	
	3. И. п. -ноги на ширине плеч, обруч в правой руке. руки в стороны, убрать обруч за спину и переложить в левую руку; руки в стороны, опустить обруч вниз (5-6 раз).	5-6 раз	
	4. И. п. - СИДЯ, НОГИ врозь, обруч в согнутых руках у груди. Обруч вверх, наклон вперед, коснуться пола ободом обруча; выпрямиться, обруч вверх, вернуться в исходное положение (4- 5 раз).	4-5 раз	
	5. И. п. - стойка ноги на ширине ступни перед обручем, руки произвольно вдоль туловища. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны в чередовании с небольшой паузой (3-4 раза).	3-4 раза	
	Основные виды движений.	10—12 раз	
	1.Прыжки в длину с места (10-12 раз).	5-6 раз	
	2. Перебрасывание мячей через шнур двумя руками из-за головы (расстояние от шнура 2 м) и ловля мяча после отскока об пол (5-6 раз).	8-10 раз	
3. Прокатывание мяча друг другу (исходное положение - сидя, ноги врозь). Расстояние 2 м (по 8-10 раз).	2-3 раза		
Подвижная игра «Бездомный заяц».	1 мин.		
3 часть. Ходьба в колонне по одному.			

МАРТ

3(1) неделя(зал)

НОД №48 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
--------	----------------	-----------	-----------------------

Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	1 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с выполнением заданий: ходьба на носках, ходьба в полуприсяде, руки на коленях; переход на обычную ходьбу.	1-2 мин.	Воспитатель ставит вдоль зала в две линии кубики или набивные мячи (5 штук) на расстоянии 40 см один от другого. Дети двумя колоннами прокатывают мячи между предметами «змейкой», подталкивая двумя руками (руки «совочком»). После выполнения упражнения воспитатель предлагает ребятам выпрямиться, поднять мяч над головой и потянуться. Дети кладут мячи в короб. Воспитатель ставит две гимнастические скамейки параллельно одна другой. Поточным способом двумя колоннами дети выполняют ползание на животе.
	2 часть. Обще развивающие упражнения с мячом.	6 раз	
	1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, мяч вниз. Мяч вверх, поднимаясь на носки, посмотреть на мяч, опустить, вернуться в исходное положение (6 раз).	6 раз	
	2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. Наклон вперед, коснуться мячом пола, выпрямиться, вернуться в исходное положение (6 раз).	4-5 раз	
	3. И. п. -ноги слегка расставлены, мяч в обеих руках перед собой.Присесть, уронить мяч, поймать; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).	6 раз	
	4. И. п. - лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. Поднять правую (левую) прямую ногу, коснуться мячом' колена, опустить ногу. Вернуться в исходное положение (6 раз).	1 мин.	
	5. И. п. - стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча в чередовании с небольшой паузой.	2-3 раза	
	Дети с мячами в руках перестраиваются в две колонны.	2 раза	
	Основные виды движений.	2-3 раза	
	1.Прокатывание мяча между предметами (2-3 раза).	1-2 раза	
2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков (2 раза).			
Подвижная игра «Самолеты».			
3 часть. Игра малой подвижности.			

МАРТ

3(2) неделя(зал)

НОД №49 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
--------	----------------	-----------	-----------------------

Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании по скамейке с опорой на колени и ладони. Упражнять детей в равновесии.	1 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с выполнением заданий: ходьба на носках, ходьба в полуприсяде, руки на коленях; переход на обычную ходьбу.	1-2 мин.	Воспитатель ставит вдоль зала в две линии кубики или набивные мячи (5 штук) на расстоянии 40 см один от другого. Дети двумя колоннами прокатывают мячи между предметами «змейкой», подталкивая двумя руками (руки «совочком»). После выполнения упражнения воспитатель предлагает ребятам выпрямиться, поднять мяч над головой и потянуться. Дети кладут мячи в короб. Воспитатель ставит две гимнастические скамейки параллельно одна другой. Поточным способом двумя колоннами дети выполняют ползание на животе.
	2 часть. Обще развивающие упражнения с мячом.	6 раз	
	1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, мяч вниз. Мяч вверх, поднимаясь на носки, посмотреть на мяч, опустить, вернуться в исходное положение (6 раз).	6 раз	
	2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. Наклон вперед, коснуться мячом пола, выпрямиться, вернуться в исходное положение (6 раз).	4-5 раз	
	3. И. п. -ноги слегка расставлены, мяч в обеих руках перед собой.Присесть, уронить мяч, поймать; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).	6 раз	
	4. И. п. - лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. Поднять правую (левую) прямую ногу, коснуться мячом' колена, опустить ногу. Вернуться в исходное положение (6 раз).	1 мин.	
	5. И. п. - стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча в чередовании с небольшой паузой.		
	Дети с мячами в руках перестраиваются в две колонны.		
	Основные виды движений.	2-3 раза	
	1.Прокатывание мячей между предметами.	2 раза	
2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине, «Проползи - не урони».	2-3 раза		
3. Равновесие - ходьба по скамейке с мешочком на голове.	1-2 раза		
Подвижная игра «Самолеты».	1-2 раза		
3 часть. Игра малой подвижности.			

МАРТ

4(1) неделя(зал)

НОД №50 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
--------	----------------	-----------	-----------------------

<p>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынную, по сигналу воспитателя остановиться.</p>	1-2 мин.	<p>ОВД</p> <p>Воспитатель ставит две гимнастические скамейки, затем кладет на пол две доски и на расстоянии 1 м от них - 5-6 шнуров (расстояние между шнурами 0,5 м).</p> <p>Дети строятся в две колонны и после показа и объяснения поточным способом выполняют последовательно упражнение в ползании по скамейке, затем в равновесии - ходьба боком приставным шагом, руки за голову и прыжки на двух ногах через шнуры (без паузы). Повторить 2-3 раза.</p>
	<p>2 часть. Обще развивающие упражнения с флажками.</p>		
	<p>1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, флажки вниз. Поднять флажки в стороны, вверх, в стороны; вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p>	5-6 раз	
	<p>2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, флажки вниз. Руки в стороны; наклон вперед, помахать флажками из стороны в сторону; выпрямиться, вернуться в исходное положение (5 раз).</p>	5 раз	
	<p>3. И. п. - стойка на коленях, флажки у груди. Поворот вправо (влево), отвести флажок в сторону; вернуться в исходное положение (6 раз).</p>	6 раз	
	<p>4. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, флажки вниз. Флажки в стороны, правую (левую) ногу в сторону на носок; вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p>	5-6 раз	
	<p>5. И. п. - ноги слегка расставлены, флажки на полу. Прыжки на двух ногах перед флажками (2 раза).</p>	2 раза	
	<p>Основные виды движений.</p>		
	<p>1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони</p> <p>и ступни «по-медвежьи» (2 раза).</p>	2 раза	
	<p>2. Равновесие - ходьба по доске, положенной на пол.</p>	2-3 раза	
<p>3. Прыжки через 5-6 шнуров, положенных в одну линию.</p>	2-3 раза		
<p>Подвижная игра «Охотник И зайцы».</p>	1-2 раза		
<p>3 часть. Игра малой подвижности «Найдем зайку».</p>			

МАРТ

4(1) неделя(зал)

НОД №50 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
--------	----------------	-----------	-----------------------

<p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в лазании по гимнастической стенке; упражнения в равновесии и прыжках.</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться.</p>	1-2 мин.	<p>ОВД Дети выполняют упражнения (после показа и объяснения) последовательно одно за другим, воспитатель осуществляет страховку у гимнастической стенки.</p>
	<p>2 часть. Обще развивающие упражнения с флажками.</p>		
	<p>1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, флажки вниз. Поднять флажки в стороны, вверх, в стороны; вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p>	5-6 раз	
	<p>2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, флажки вниз. Руки в стороны; наклон вперед, помахать флажками из стороны в сторону; выпрямиться, вернуться в исходное положение (5 раз).</p>	5 раз	
	<p>3. И. п. - стойка на коленях, флажки у груди. Поворот вправо (влево), отвести флажок в сторону; вернуться в исходное положение (6 раз).</p>	6 раз	
	<p>4. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, флажки вниз. Флажки в стороны, правую (левую) ногу в сторону на носок; вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p>	5-6 раз	
	<p>5. И. п. - ноги слегка расставлены, флажки на полу. Прыжки на двух ногах перед флажками (2 раза).</p>	2 раза	
	<p>Основные виды движений.</p>		
	<p>1. Лазанье по гимнастической стенке и передвижение по третьей рейке. Затем спуск вниз (2 раза).</p>	2 раза	
	<p>2. Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки на пояс (2 раза).</p>	2-3 раза	
<p>3. Прыжки на двух ногах через шнуры (2 раза).</p>	2-3 раза		
<p>Подвижная игра «Охотник И зайцы».</p>	1-2 раза		
<p>3 часть. Игра малой подвижности «Найдем зайку».</p>			

Задачи на АПРЕЛЬ(средняя. гр.)

1. Образовательные:

1.1. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную, по кругу, с выполнением заданий по сигналу воспитателя.

1.2. Повторить задания на равновесие.

1.3. Закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.

1.4. Упражнять детей в метании мешочков в горизонтальную цель, на дальность.

2. Развивающие:

2.1. Развивать силу, быстроту.

2.2. Развивать ловкость и глазомер

2.3. Развивать координацию движений

3. Воспитывающие:

3.1. Воспитывать интерес к выполнению элементов подвижных игр.

3.2. Приучать помогать взрослым

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми средней группы» Л.И.Пензулаева

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
			2—3 минуты	12—14 минут		
АПРЕЛЬ						
1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе с перешагиванием через бруски попеременно правой и левой ногой. После того как последний в колонне ребенок выполнит перешагивание через бруски, подается команда к бегу врассыпную. Упражнения в ходьбе и беге чередуются	Обще развивающие упражнения.	1. Равновесие 2. Прыжки на двух ногах через препятствия	Подвижная игра «Пробеги тихо».	Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал».
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Ходьба в колонне по одному в обход зала, по сигналу воспитателя ведущий идет навстречу ребенку, идущему последним в колонне, и, подходя, берет его за руки, замыкая круг. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы. Ходьба и бег врассыпную.	Общеразвивающие упражнения с кеглей.	1. Прыжки в длину с места 2. Метание мешочков в горизонтальную цель 3. Метание мячей в вертикальную цель 4. Отбивание мяча одной рукой	Подвижная игра «Совушка».	Ходьба в колонне по одному, на носках, переход на обычный шаг.
3 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Лягушки!» - дети приседают и кладут руки на колени, поднимаются и продолжают ходьбу. На сигнал: «Бабочки!» - переходят на бег, помахивая руками - «крылышками». Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	Обще развивающие упражнения с мячом	1. Метание мешочков на дальность 2. Ползание по гимнастической скамейке 3. Прыжки на двух ногах, дистанция 3 м	Подвижная игра «Совушка».	Ходьба в колонне по одному.
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную; по сигналу воспитателя: «Лошадки!» - ходьба, высоко поднимая колени; по сигналу: «Мышки!» - ходьба на носках семенящими шагами; ходьба и бег в чередовании.	Обще развивающие упражнения с косичкой.	1. Равновесие 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч 3. Прыжки на двух ногах между предметами	Подвижная игра «Птички и кошка»	Ходьба в колонне по одному.

Комплекс утренней гимнастики на АПРЕЛЬ средняя группа

Апрель.

Первая половина апреля (с флажками)

1. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, враспынную, с изменением направления, с остановкой по сигналу.
2. «**ПОМАШИ**».И.п.: ноги слегка расставить, флажки за спиной. 1-2 – флажки через стороны вверх, помахать, посмотреть. 3-4 – и.п. Повторить 6 раз.
3. «**САМОЛЕТ ДЕЛАЕТ РАЗВОРОТ**».И.п.: ноги врозь, флажки в стороны (вертикально). 1 – поворот вправо. 2 – и.п. То же, влево. Ноги не сгибать, не сдвигать. Использовать сюжет. Повторить 3 раза.
4. «**ПОСТУЧИ НАД ГОЛОВОЙ**».И.п.: стоя на коленях, флажки опущены. 1-2 – сесть на пятки, постучать флажками над головой, потянуться, посмотреть на них. 3-4 – и.п. Повторить 5-6 раз.
5. «**ПОКАЖИ ФЛАЖКИ**».И.п.: ноги врозь, флажки за спину. 1-2 – наклон вперед, флажки вперед, сказать «вот». 3-4 – и.п. Повторить 5 раз.
6. «**ПОДСКОКИ**».И.п.: ноги слегка расставить, флажки вниз. 8-10 подскоков, встряхивая флажками, 8-10 шагов со взмахом флажками. Повторить 3 раза.
7. Ходьба в колонне по одному на носках с дыхательными упражнениями.

Вторая половина апреля (с гимнастической палкой)

1. Ходьба и бег враспынную между предметами, не задевая их.

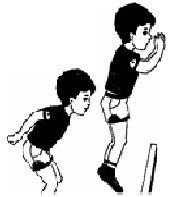
2. **«ПОЛОЖИТЬ»**.И.п.: лежа на спине, палка вверху, хват шире плеч. 1-4 – палку вперед-вниз, положить. 5-8 – и.п. То же, взять палку. Повторить 6 раз.
3. **«ПРОКАТИ»**.И.п.: сидя, ноги врозь, палка на бедрах, руки к плечам. 1-4 – наклон вперед, подальше. 5-8 – обратный путь. Повторить 5 раз.
4. **«НОГИ ВРОЗЬ»**.И.п.: то же, ноги упор, руки упор сзади, палка на полу впереди. 1 – правую ногу к концу палки. 2 – левую ногу к концу палки. 3-4 – и.п. То же, одновременное движение ног. Спину держать прямо. Повторить 5 раз.
5. **«НАКЛОН»**.И.п.: ноги на ширине плеч, палка опущена сзади. 1-2 – наклон вправо. 3-4 – и.п. Ноги не сгибать, спину держать прямо. Повторить по 3 раза в каждую сторону.
6. **«ВДОЛЬ ПАЛКИ»**. Ходьба вокруг палки спиной вперед, приставляя пятку к носку и ходьба на месте. Повторить 3 раза.
7. **«ВОКРУГ ПАЛКИ»**.И.п.: ноги слегка расставить, палка вертикально, один конец упор, другой в руке. Прыжки вокруг палки (два круга) и ходьба на месте. Сменить направление. Повторить 2 раза.
8. Ходьба по массажным дорожкам.

АПРЕЛЬ

1(1) неделя(зал)

НОД №51 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Упражнять детей В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания В равновесии и прыжках.</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному. Воспитатель раскладывает по одной стороне зала брусков 8-10 на расстоянии одного шага ребенка. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе с перешагиванием через бруски попеременно правой и левой ногой. После того как последний в колонне ребенок выполнит перешагивание через бруски, подается команда к бегу врассыпную. Упражнения в ходьбе и беге чередуются</p> <p>2 часть. Обще развивающие упражнения.</p> <p>1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны, вверх, хлопнуть в ладоши над головой, руки в стороны, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>2. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки в стороны, присесть и хлопнуть в ладоши перед собой; подняться, руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. Руки в стороны, наклон вперед, хлопнуть в ладоши перед собой; выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>4. И. п. - стойка на коленях, руки за головой. Поворот вправо (влево), отвести правую (левую) руку в сторону; выпрямиться, вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>5. И. п. - стойка ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища.</p> <p>Прыжки на двух ногах с поворотом кругом в обе стороны, в чередовании с небольшой паузой между сериями прыжков.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Равновесие - ходьба по доске, лежащей на полу, с мешочком на голове, руки в стороны (2-3 раза).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через препятствия (высота брусков 6 см), поставленных на расстоянии 40 см один от другого, 5-6 брусков. Повторить 2-3 раза.</p> <p>Подвижная игра «Пробеги тихо».</p> <p>3 часть. Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал».</p>	<p>2-3 мин.</p> <p>5-6 раз</p> <p>5 раз</p> <p>5 раз</p> <p>6 раз</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>1-2 раза</p>	 <p>Воспитатель кладет на пол две доски параллельно друг другу. Дети двумя колоннами выполняют ходьбу по доске с мешочком на голове, руки свободно балансируют. Главное при ходьбе - голову и спину держать прямо, не уронить мешочек. После упражнений в равновесии воспитатель кладет по двум сторонам зала бруски и дети двумя колоннами выполняют прыжки через препятствия, используя энергичный взмах рук. Педагог напоминает детям, что возвращаться в свою колонну следует в обход с внешней стороны пособий.</p>

АПРЕЛЬ

1(2) неделя(зал)

НОД №52 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Упражнять детей В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания В равновесии и прыжках.</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному. Воспитатель раскладывает по одной стороне зала брусков 8-10 на расстоянии одного шага ребенка. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе с перешагиванием через бруски попеременно правой и левой ногой. После того как последний в колонне ребенок выполнит перешагивание через бруски, подается команда к бегу враспынную. Упражнения в ходьбе и беге чередуются</p> <p>2 часть. Обще развивающие упражнения.</p> <p>1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны, вверх, хлопнуть в ладоши над головой, руки в стороны, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>2. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки в стороны, присесть и хлопнуть в ладоши перед собой; подняться, руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. Руки в стороны, наклон вперед, хлопнуть в ладоши перед собой; выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>4. И. п. - стойка на коленях, руки за головой. Поворот вправо (влево), отвести правую (левую) руку в сторону; выпрямиться, вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>5. И. п. - стойка ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища.</p> <p>Прыжки на двух ногах с поворотом кругом в обе стороны, в чередовании с небольшой паузой между сериями прыжков.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1.Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове (2-3 раза); страховка воспитателем обязательна.</p> <p>2.Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров, лежащих на полу на расстоянии 0,5 м один от другого; повторить 2-3 раза.</p> <p>3.Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние до цели 2,5 м).</p> <p>Подвижная игра «Пробеги тихо».</p> <p>3 часть. Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал».</p>	<p>2-3 мин.</p> <p>5-6 раз</p> <p>5 раз</p> <p>5 раз</p> <p>6 раз</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>1-2 раза</p>	<p>Следить за техникой выполнения основных видов движений</p>

АПРЕЛЬ

2(1) неделя(зал)

НОД №53 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному в обход зала, по сигналу воспитателя ведущий идет навстречу ребенку, идущему последним в колонне, и, подходя, берет его за руки, замыкая круг. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы. Ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения с кеглей.</p> <p>1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, кегля в правой руке. поднять руки, переложить кеглю в левую руку; опустить руки (5-6 раз). 2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке. Наклон вперед, поставить кеглю на пол (между носками ног), выпрямиться; наклон вперед, взять кеглю в левую руку, выпрямиться (6 раз). 3. И. п. - стойка на коленях, кегля в правой руке. Поворот вправо (влево), коснуться кеглей пятки левой ноги, выпрямиться, вернуться в исходное положение. Переложить кеглю в левую руку. То же в левую сторону (по 3 раза в каждую сторону). 4. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, кегля в правой руке. Присесть, кеглю вынести вперед и обхватить обеими руками. Поднять, вернуться в исходное положение (4-6 раз). 5. И. п. - ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища произвольно. Кегля на полу перед ногами. Прыжки на двух ногах вокруг кегли в обе стороны. Повторить 2-3 раза.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Прыжки в длину с места (5-6 раз).</p> <p>2. Метание мешочков в горизонтальную цель (3-4 раз). Воспитатель ставит несколько корзин или кладет обручи большого диаметра, предлагает каждому ребенку взять 2-3 мешочка, подойти на обозначенное место и способом от плеча по сигналу: «Бросили!» - метать мешочки в цель. Затем дети идут и подбирают мешочки. Упражнение повторяется.</p> <p>Подвижная игра «Совушка». Выбирается водящий - «совушка», остальные дети изображают бабочек, птичек и т. д. По сигналу воспитатель: «День!» - дети бегают по всему залу, на команду: «Ночь!» - замирают и останавливаются в том месте, где застала их команда. «Совушка» выходит из своего гнезда и тех, кто пошевелится, забирает к себе. Игра повторяется. При выборе другого водящего главное, чтобы он не был проигравшим.</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному, на носках, переход на обычный шаг.</p>	<p>1-2 мин.</p> <p>5-6 раз</p> <p>6 раз</p> <p>По 3 раза</p> <p>4-6 раз</p> <p>2-3 раза</p> <p>5-6 раз</p> <p>3-4 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>1-2 мин.</p>	<p>Дети строятся в две шеренги, воспитатель кладет шнур (ориентир исходная линия) и раскатывает резиновую дорожку. После показа и объяснения дети первой шеренги выполняют прыжки в длину с места. Основное внимание уделяется правильному исходному положению рук и ног, приземлению на полусогнутые ноги. Сделав несколько прыжков подряд, дети первой шеренги отходят на 2-3 м и садятся в положение ноги скрестно. Вторая группа детей приступает к выполнению задания. Потом они идут отдыхать, а первая шеренга детей повторяет задание в прыжках. Таким образом, каждая группа выполняет несколько серий прыжков. (Если группа малочисленна, то все дети упражняются в прыжках одновременно.) Педагог отмечает тех ребят, у кого прыжок получился дальше всех (можно поставить несколько предметов в качестве ориентиров).</p>

АПРЕЛЬ

2(2) неделя(зал)

НОД №54 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному в обход зала, по сигналу воспитателя ведущий идет навстречу ребенку, идущему последним в колонне, и, подходя, берет его за руки, замыкая круг. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы. Ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения с кеглей.</p> <p>1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, кегля в правой руке. поднять руки, переложить кеглю в левую руку; опустить руки (5-6 раз). 2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке. Наклон вперед, поставить кеглю на пол (между носками ног), выпрямиться; наклон вперед, взять кеглю в левую руку, выпрямиться (6 раз). 3. И. п. - стойка на коленях, кегля в правой руке. Поворот вправо (влево), коснуться кеглей пятки левой ноги, выпрямиться, вернуться в исходное положение. Переложить кеглю в левую руку. То же в левую сторону (по 3 раза в каждую сторону). 4. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, кегля в правой руке. Присесть, кеглю вынести вперед и обхватить обеими руками. Поднять, вернуться в исходное положение (4-6 раз). 5. И. п. - ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища произвольно. Кегля на полу перед ногами. Прыжки на двух ногах вокруг кегли в обе стороны. Повторить 2-3 раза.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Прыжки в длину с места «Кто дальше прыгнет».</p> <p>2. Метание мячей в вертикальную цель с расстояния 1,5 м способом от плеча.</p> <p>3. Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками (построение в произвольном порядке по всему залу).</p> <p>Подвижная игра «Совушка». Выбирается водящий-«совушка», остальные дети изображают бабочек, птичек и т. д. По сигналу воспитатель: «День!» - дети бегают по всему залу, на команду: «Ночь!» - замирают и останавливаются в том месте, где застала их команда. «Совушка» выходит из своего гнезда и тех, кто пошевелится, забирает к себе. Игра повторяется. При выборе другого водящего главное, чтобы он не был проигравшим.</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному, на носках, переход на обычный шаг.</p>	<p>1-2 мин.</p> <p>5-6 раз</p> <p>6 раз</p> <p>По 3 раза</p> <p>4-6 раз</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раз</p> <p>3-4 раза</p> <p>3-4 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>1-2 мин.</p>	<p>Следить за техникой выполнения основных видов движений</p>

АПРЕЛЬ

3(1) неделя(зал)

НОД №55 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Лягушки!» - дети приседают и кладут руки на колени, поднимаются и продолжают ходьбу. На сигнал: «Бабочки!» - переходят на бег, помахивая руками-«крылышками». Упражнения в ходьбе и беге чередуются.</p> <p>2 часть. Обще развивающие упражнения с мячом.</p> <p>1. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках вниз. Мяч вверх, наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-6 раз).</p> <p>2. И. п. - ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках у груди. Присесть, уронить мяч и поймать его двумя руками; поднять мяч, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>3. И. п. - сидя, ноги вместе прямые, мяч лежит на стопах ног, руки в упоре сзади. Поднять ноги вверх, при скатывании мяча успеть поймать его, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>4. И. п. - лежа на спине, ноги прямые; мяч за головой. Поднять правую (левую) ногу, коснуться мячом носка ноги; опустить ногу, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>5. и. п. - сидя на пятках, мяч в согнутых руках. Прокатить мяч вокруг туловища, перебирая его руками в обе стороны (по 2-3 раза в каждую сторону).</p> <p>6. и. п. - ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках. Прыжки на двух ногах кругом, в обе стороны.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Метание мешочков на дальность (6-8 раз).</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза).</p> <p>Подвижная игра «Совушка».</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>2-3 раза</p> <p>4-6 раз</p> <p>5 раз</p> <p>4-5 раз</p> <p>5 раз</p> <p>По 2-3 раза</p> <p>По 2-3 раза</p> <p>6-8 раз</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p>	<p>Дети берут по три мешочка и становятся на исходную линию. Воспитатель показывает и объясняет: «Надо взять мешочек в правую руку, отставить правую ногу назад, замахнуться и бросить мешочек как можно дальше». Упражнение проводится шеренгами (группами).</p> <p>Воспитатель ставит две гимнастические скамейки параллельно друг другу. Упражнение в ползании с опорой на ладони и колени проводится поточным способом двумя колоннами. По окончании упражнения дети потягиваются и хлопают в ладоши над головой.</p>

		1-2 мин	
--	--	---------	--

АПРЕЛЬ

3(2) неделя(зал)

НОД №56 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Упражнять в ходьбе	1 часть. Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Лягушки!» - дети приседают и кладут руки на колени,	2-3 раза	

с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	поднимаются и продолжают ходьбу. На сигнал: «Бабочки!» - переходят на бег, помахивая руками-«крылышками». Упражнения в ходьбе и беге чередуются.		Следить за техникой выполнения основных видов движений
	2 часть. Обще развивающие упражнения с мячом.		
	1. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках вниз. Мяч вверх, наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-6 раз).	4-6 раз	
	2. И. п. - ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках у груди. Присесть, уронить мяч и поймать его двумя руками; поднять мяч, вернуться в исходное положение (5 раз).	5 раз	
	3. И. п. - сидя, ноги вместе прямые, мяч лежит на стопах ног, руки в упоре сзади. Поднять ноги вверх, при скатывании мяча успеть поймать его, вернуться в исходное положение (4-5 раз).	4-5 раз	
	4. И. п. - лежа на спине, ноги прямые; мяч за головой. Поднять правую (левую) ногу, коснуться мячом носка ноги; опустить ногу, вернуться в исходное положение (5 раз).	5 раз	
	5. и. п. - сидя на пятках, мяч в согнутых руках. Прокатить мяч вокруг туловища, перебирая его руками в обе стороны (по 2-3 раза в каждую сторону).	По 2-3 раза	
	6. и. п. - ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках. Прыжки на двух ногах кругом, в обе стороны.	По 2-3 раза	
	Основные виды движений.	6-8 раз	
	1. Метание мешочков правой и левой рукой на дальность.	2-3 раза	
2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи».	2-3 раза		
3. Прыжки на двух ногах, дистанция 3 м.	2-3 мин		
Подвижная игра «Совушка».	1-2 мин.		
3 часть. Ходьба в колонне по одному.			

АПРЕЛЬ

4(1) неделя(зал)

НОД №57 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Упражнять детей	1 часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную; по сигналу воспитателя:	1-2 мин	

<p>в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p>	<p>«Лошадки!» - ходьба, высоко поднимая колени; по сигналу: «Мышки!» - ходьба на носках семенящими шагами; ходьба и бег в чередовании.</p> <p>2 часть. Обще развивающие упражнения с косичкой.</p> <p>1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, косичка вниз. Поднять косичку на грудь; вверх, на грудь, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, косичка вниз. Косичку вверх, наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>3. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, косичка вниз. Косичку вверх, согнуть правую (левую) ногу в колене и коснуться ее косичкой, опустить ногу, косичку вверх; вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>4. И. п. - сидя, ноги врозь, косичка на грудь. Косичку вверх, наклон вперед, коснуться косичкой носка правой (левой) ноги; поднять косичку, опустить, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>5. И. п. - стойка ноги слегка расставлены, боком к косичке, лежащей на полу, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вдоль косички, огибая ее. Небольшая пауза, повторение задания.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Равновесие - ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс (2-3 раза).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (5-6 плоских обручей; можно выложить круги из косичек: к одному концу пришита пуговица, к другому петелька) (2-3 раза).</p> <p>Подвижная игра «Птички и кошка» .</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>4-5 раз</p> <p>5 раз</p> <p>5 раз</p> <p>5 раз</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>1-2 мин.</p>	<p>На одной стороне зала лежат на полу две доски (встык); на другой стороне зала лежат в шахматном порядке обручи на расстоянии 0,5 м один от другого. Дети в колонне по одному выполняют упражнение в равновесии, а затем задание в прыжках на двух ногах.</p>
---	---	---	---

АПРЕЛЬ

4(1) неделя(зал)

НОД №57 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег враспынную; по сигналу воспитателя: «Лошадки!» - ходьба, высоко поднимая колени; по сигналу: «Мышки!» - ходьба на носках семенящими шагами; ходьба и бег в чередовании.</p> <p>2 часть. Обще развивающие упражнения с косичкой.</p> <p>1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, косичка вниз. Поднять косичку на грудь; вверх, на грудь, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, косичка вниз. Косичку вверх, наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>3. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, косичка вниз. Косичку вверх, согнуть правую (левую) ногу в колене и коснуться ее косичкой, опустить ногу, косичку вверх; вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>4. И. п. - сидя, ноги врозь, косичка на грудь. Косичку вверх, наклон вперед, коснуться косичкой носка правой (левой) ноги; поднять косичку, опустить, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>5. И. п. - стойка ноги слегка расставлены, боком к косичке, лежащей на полу, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вдоль косички, огибая ее. Небольшая пауза, повторение задания.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на пояс; на середине скамейки присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше (2-3 раза)</p> <p>2. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в ряд на расстоянии 40 см один от другого.</p> <p>Подвижная игра «Птички и кошка» .</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>1-2 мин</p> <p>4-5 раз</p> <p>5 раз</p> <p>5 раз</p> <p>5 раз</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>1-2 мин.</p>	<p>Следить за техникой выполнения основных видов движений</p>

Задачи на МАЙ(средняя. гр.)

1. Образовательные:

1.1. Упражнять детей в ходьбе парами, со сменой ведущего, в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, с выполнением заданий,

1.2. Повторить задания на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры; по повышенной опоре

1.3. Повторить прыжки в длину с места, через короткую скакалку

1.4. Упражнять детей в метании мешочков в вертикальную цель.

1.5. Упражнять в прокатывании мяча между кубиками

1.6. Упражнять в лазании на гимнастической стенке

2. Развивающие:

2.4. Развивать силу, быстроту.

2.5. Развивать ловкость и глазомер

2.6. Развивать координацию движений

3. Воспитывающие:

3.1. Воспитывать самостоятельность при выборе игр малой подвижности.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми средней группы» Л.И. Пензулаева

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
МАЙ						
1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. упражнять в прокатывании мяча между кубиками	Ходьба и бег парами, ходьба и бег врассыпную. Перестроение в три колонны.	Общеразвивающие упражнения	1. Ходьба по доске (ширина 15 см) 2. Прыжки в длину с места через 5-6 шнуров 3. Прокатывание мяча (большой диаметр) между кубиками	Подвижная игра «Котят и щенята».	Игра малой подвижности.
2 Н Е Д Е Л Я	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего Ходьба и бег врассыпную по всему залу.	Общеразвивающие упражнения с кубиком.	1. Прыжки в длину с места через шнур 2. Перебрасывание мячей друг другу 3. Метание мешочков на дальность (правой и левой рукой).	Подвижная игра «Котят и щенята».	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности по выбору детей.
3 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. Прыжки через короткую скакалку	Ходьба в колонне по одному бег врассыпную.	Общеразвивающие упражнения с палкой	1. Метание в вертикальную цель 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи») 4. Прыжки через короткую скакалку.	Подвижная игра «Зайцы и волк».	Игра малой подвижности «Найдем зайца».
4 Н Е Д Е Л Я	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. в лазании на гимнастической стенке.	Ходьба в колонне по одному бег в колонне по одному.	Общеразвивающие упражнения с мячом	1. Равновесие-ходьба по скамейке с мешочком на голове 2. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева 1. Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее 2. Равновесие - ходьба по доске	Подвижная игра «У медведя во бору».	Ходьба в колонне по одному.

Комплекс утренней гимнастики на МАЙ средняя группа

МАЙ.

Первая половина мая (без предметов)

1. Ходьба и бег со сменой ведущего, между предметами, высоко поднимая колени, в полу приседе, бег «Лошадки».
2. «СИЛЬНЫЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки в стороны. 1 – руки к плечам, кисть в кулак. 2 – и.п. То же, положение рук может быть различное. Повторить 6-7 раз.
3. «ХЛОПОК ПО КОЛЕНУ». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. 1-2 – наклон к правому (левому) колену, сказать «хлоп». 3-4 – и.п. То же, ниже колена. Положение рук может быть различное. Повторить 3 раза.
4. «СПРЯЧЬ ПЯТКИ». И.п.: сидя, руки упор сзади. 1-2 – ноги врозь пятками вперед. 3-4 – и.п., оттянув носки, спрятав пятки. Спину прямо, голову не опускать. Повторить 6 раз.
5. «ВОРОТА». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1-2 – поворот вправо (влево), ноги выпрямить. 3-4 – и.п. Смотреть в сторону поворота. Повторить 3-4 раза (каждый поворот).
6. «ПРИСЕДАНИЕ». И.п.: о.с. 1-2 – приседая, говорить «сели». Повторить 4-6 раз.
7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». 10-16 подпрыгиваний и ходьба. Повторить 3-4 раза.
8. Дыхательная гимнастика.

Вторая половина мая (без предметов)

1. Ходьба и бег в колонне по одному с выполнением заданий («Пауки», «Обезьянки», «Аист»).
2. **«ХЛОПКИ»**. И.п.: ноги слегка расставить, руки опущены. 1-2 – руки в стороны. 3-4 – вниз, сделать два хлопка по бедрам, сказать «хлоп, хлоп». Повторить 6 раз.
3. **«ХЛОПКИ ПО ПОЛУ»**. И.п.: сидя, ноги с крестно, руки упор сзади. 1 – наклон вперед, коснуться руками пола. 2 – хлопнуть дальше, сказать «хлоп, хлоп». 3-4 – и.п. Повторить 5 раз.
4. **«ПОЛОЖИ»**. И.п.: лежа на спине, руки на затылке, ноги согнуты. 1-2 – положить ноги вместе справа, голову и плечи не поднимать. 3-4 – и.п. То же, влево. Ноги все время в согнутом положении. Повторить 4 раза.
5. **«ОГЛЯНИСЬ»**. И.п.: сидя, ноги с крестно, руки у плеч. 1-2 – поворот вправо, посмотреть, сказать «вижу». 3-4 – и.п. То же, влево. Повторить 4 раза.
6. **«ВЫШЕ КОЛЕНА»**. И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1 – согнуть, поднять правую ногу, носок вниз. 2 – и.п. То же, левой. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.
7. **«ПРУЖИНКА И ПОДСКОКИ»**. И.п.: о.с. руки на пояс. 1-2 – пружинки и 8 подскоков на месте. Повторить 3-4 раза, чередуя с ходьбой.
8. Ходьба по ребристым дорожкам.

МАЙ

1(1) неделя(зал)

НОД №58 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.</p>	<p>1 часть. Ходьба и бег парами, ходьба и бег врассыпную. Перестроение в три колонны.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки произвольно вдоль туловища. Поднять руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой; отвести руки назад, хлопнуть в ладоши за спиной; перевести руки вперед и хлопнуть в ладоши перед собой, опустить руки, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поворот вправо, хлопнуть в ладоши; выпрямиться, поворот влево, хлопнуть в ладоши, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки на пояс. руки в стороны, поднять правую (левую) согнутую ногу, хлопнуть в ладоши под коленом; опустить ногу, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>4. И. п. - сидя, ноги врозь, руки на пояс. руки в стороны, наклон вперед, коснуться пальцами рук носков ног; выпрямиться, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>5. И. п. - лежа на животе, руки согнуты в локтях перед собой. Вынести руки вперед, приподняться (ПРОГНУТЬСЯ), вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>6. И. п. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с небольшой паузой (под счет воспитателя 1-8).</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Ходьба по доске (ширина 15 см), лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс (2 раза).</p> <p>2. Прыжки в длину с места через 5-6 шнуров (расстояние между шнурами 30-40 см).</p> <p>Подвижная игра «Котятя И щенята».</p> <p>3 часть. Игра малой подвижности.</p>	<p>1-2 мин.</p> <p>4-5 раз</p> <p>4-5 раз</p> <p>5-6 раз</p> <p>5 раз</p> <p>5 раз</p> <p>10-20 сек.</p> <p>2 раза</p> <p>3-4 раза</p> <p>3-4 раза</p> <p>1-2 раза</p>	<p>ОВД</p> <p>Сначала дети двумя колоннами выполняют упражнения в равновесии (главное - спину и голову держать прямо, сохраняя устойчивость при ходьбе, стараясь не оступиться) (2-3 раза).</p> <p>Воспитатель раскладывает 5-6 шнуров на расстоянии 40 см один от другого. Дети шеренгами прыгают на двух ногах через шнуры (2-3 раза).</p>

МАЙ

1(2) неделя(зал)

НОД №59 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места, упражнять в прокатывании мяча между кубиками</p>	<p>1 часть. Ходьба и бег парами, ходьба и бег врассыпную. Перестроение в три колонны.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки произвольно вдоль туловища. Поднять руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой; отвести руки назад, хлопнуть в ладоши за спиной; перевести руки вперед и хлопнуть в ладоши перед собой, опустить руки, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поворот вправо, хлопнуть в ладоши; выпрямиться, поворот влево, хлопнуть в ладоши, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки на пояс. руки в стороны, поднять правую (левую) согнутую ногу, хлопнуть в ладоши под коленом; опустить ногу, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>4. И. п. - сидя, ноги врозь, руки на пояс. руки в стороны, наклон вперед, коснуться пальцами рук носков ног; выпрямиться, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>5. И. п. - лежа на животе, руки согнуты в локтях перед собой. Вынести руки вперед, приподняться (ПРОГНУТЬСЯ), вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>6. И. п. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с небольшой паузой (под счет воспитателя 1-8).</p> <p>Основные виды движений. 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше (сойти, не прыгая). Положение рук может быть разным - на пояс, в стороны, за голову.</p> <p>2. Прыжки в длину с места через шнуры, расстояние между шнурами 50 см.</p> <p>3. Прокатывание мяча (большой диаметр) между кубиками (набивными мячами) «змейкой». Выпрямиться, поднять мяч над головой и потянуться.</p> <p>Подвижная игра «Котятa И щенятa».</p> <p>3 часть. Игра малой подвижности.</p>	<p>1-2 мин.</p> <p>4-5 раз</p> <p>4-5 раз</p> <p>5-6 раз</p> <p>5 раз</p> <p>5 раз</p> <p>10-20 сек.</p> <p>2 раза</p> <p>3-4 раза</p> <p>3-4 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>1-2 раза</p>	<p>ОВД</p> <p>Сначала дети двумя колоннами выполняют упражнения в равновесии (главное - спину и голову держать прямо, сохраняя устойчивость при ходьбе, стараясь не оступиться) (2-3 раза).</p> <p>Воспитатель раскладывает 5-6 шнуров на расстоянии 40 см один от другого. Дети шеренгами прыгают на двух ногах через шнуры (2-3 раза).</p>

МАЙ 2(1) неделя(зал)

НОД №60 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. Воспитатель называет ребенка по имени, он становится впереди колонны и ведет ее. Через некоторое время другой ребенок ведет колонну (2-3 смены ведущего). Ходьба и бег врассыпную по всему залу.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком.</p> <p>1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. Поднимаясь на носки, переложить кубик в левую руку, опустить, подняться на носки, переложить кубик в правую руку, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>2. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. Присесть, переложить кубик в левую руку, встать, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>3. И. п. - стойка на коленях, кубик в правой руке. Поворот вправо, положить кубик у носков ног, выпрямиться; поворот вправо, взять кубик, вернуться в исходное положение. То же влево (по 3 раза в каждую сторону).</p> <p>4. И. п. - сидя, ноги врозь, кубик в правой руке. Наклониться, положить кубик между носками ног, выпрямиться, руки на пояс; наклониться, взять кубик левой рукой, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>5. И. п. - стойка ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Кубик на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубика в обе стороны (3-4 раза).</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Прыжки в длину с места через шнур (ширина 40-50 см) (6-8 раз).</p> <p>2. Перебрасывание мячей друг другу (8-10 раз).</p> <p>Подвижная игра «Котята и щенята».</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности по выбору детей.</p>	<p>2-3 мин.</p> <p>5 раз</p> <p>5 раз</p> <p>По 3 раза</p> <p>5 раз</p> <p>3-4 раза</p> <p>6-8 раз</p> <p>8-10 раз</p> <p>2-3 раза 1-2 раза</p>	<p>Воспитатель вместе с детьми выкладывает шнуры. Упражнение в прыжках в длину с места выполняется шеренгами поочередно. Основное внимание уделяется правильному исходному положению и приземлению на полусогнутые ноги. Дети перестраиваются в две шеренги. У одной шеренги мячи (среднего диаметра). Воспитатель напоминает, что бросать мяч способом двумя руками снизу следует как можно точнее партнеру в руки, а тот ловит мяч, не прижимая к груди (руки заранее не выставлять).</p>

МАЙ

2(2) неделя(зал)

--	--	--	--

МАЙ

3(1) неделя(зал)

НОД №62 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Упражнять	1 часть. Хольба в колонне по одному: на сигнал педагога: «Лошадки!»-лети илвт. высоко		

детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	поднимая колени, руки на пояс (темп средний); бег враспынную. На одной стороне зала заранее (до занятия) раскладывают 5-6 шнуров (реек) на расстоянии одного шага ребенка. В ходьбе колонной по одному дети перешагивают через шнуры попеременно правой и левой ногой.	2-3 мин.	Следить за техникой выполнения упражнений Упражнение в ползании выполняется двумя колоннами.
	2 часть. Обще развивающие упражнения с палкой.		
	1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, палку вниз. Палку вверх, за голову, вверх, за голову, вернуться в исходное положение (5 раз).	5 раз	
	2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, палку вниз. Палку вверх, наклон вправо (влево); выпрямиться, вернуться в исходное положение (6 раз).	6 раз	
	3. И. п. - сидя, ноги врозь, палка на колени. Палку вверх, наклон вперед, коснуться носков ног; выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).	5-6 раз	
	4. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, палка вниз. Присесть, палку вынести вперед; подняться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).	5-6 раз	
	5. И. п. - ноги слегка расставлены, руки произвольно, палка на полу. Прыжки на двух ногах вокруг палки в обе стороны, в чередовании с небольшой паузой (3 раза).	3 раза	
Основные виды движений.			
1. Метание в вертикальную цель (щит с круговой мишенью диаметром 50 см, нижний край щита располагается на уровне глаз ребенка), с расстояния 1,5-2 м правой и левой рукой (способ - от плеча) (3-4 раза).		3-4 раза	
2. Ползание по гимнастической скамейке на животе (2 раза). Упражнение в ползании выполняется двумя колоннами.		2 раза	
Подвижная игра «Зайцы и волк».			
3 часть. Игра малой подвижности «Найдем зайца».		3-4 раза 1-2 раза	

МАЙ

3(2) неделя(зал)

НОД №63 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
--------	----------------	-----------	-----------------------

Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. Прыжки через короткую скакалку	1 часть. Ходьба в колонне по одному; на сигнал педагога: «Лошадки!»-дети идут, высоко поднимая колени, руки на поясе (темп средний); бег враспынную. На одной стороне зала заранее (до занятия) раскладывают 5-6 шнуров (реек) на расстоянии одного шага ребенка. В ходьбе колонной по одному дети перешагивают через шнуры попеременно правой и левой ногой.	2-3 мин.	Следить за техникой выполнения упражнений Упражнение в ползании выполняется двумя колоннами.
	2 часть. Обще развивающие упражнения с палкой.		
	1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, палку вниз. Палку вверх, за голову, вверх, за голову, вернуться в исходное положение (5 раз).	5 раз	
	2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, палку вниз. Палку вверх, наклон вправо (влево); выпрямиться, вернуться в исходное положение (6 раз).	6 раз	
	3. И. п. - сидя, ноги врозь, палка на колени. Палку вверх, наклон вперед, коснуться носков ног; выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).	5-6 раз	
	4. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, палка вниз. Присесть, палку вынести вперед; подняться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).	5-6 раз	
	5. И. п. - ноги слегка расставлены, руки произвольно, палка на полу. Прыжки на двух ногах вокруг палки в обе стороны, в чередовании с небольшой паузой (3 раза).	3 раза	
	Основные виды движений.		
1. Метание в вертикальную цель с расстояния 2 м.	3-4 раза		
2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежьему»).	3-4 раза		
3. Прыжки через короткую скакалку.	5-6 раз		
Подвижная игра «Зайцы и волк».			
3 часть. Игра малой подвижности «Найдем зайца».	3-4 раза 1-2 раза		

МАЙ

4(1) неделя(зал)

НОД №64 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
--------	----------------	-----------	-----------------------

<p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба в полуприседе (не более 15 сек.), ходьба, высоко поднимая колени, ходьба мелким, семенящим шагом в чередовании с обычной ходьбой; бег в колонне по одному.</p> <p>2 часть. Обще развивающие упражнения с мячом.</p> <p>1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, мяч вниз. Поднимаясь на носки, мяч вверх; вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч вниз. Мяч вверх; наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>3. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках у груди. Присесть, вынести мяч вперед, руки прямые; подняться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>4. И. п. - лежа на спине, ноги прямые, мяч за головой. Поднять правую (левую) прямую ногу, коснуться мячом колена, опустить ногу; вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>5. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. Мяч вверх, наклон вперед, прокатить мяч от одной ноги к другой; выпрямиться. Вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Равновесие-ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (2-3 раза).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (дистанция 3 м) (2-3 раза).</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>1-2 мин.</p> <p>5-6 раз</p> <p>6 раз</p> <p>5-6 раз</p> <p>6 раз</p> <p>4-5раз</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>3-4 раза</p> <p>1-2 мин.</p>	<p>Упражнение выполняется двумя колоннами поточным способом. Страховка детей педагогами при выполнении упражнений в равновесии обязательна.</p>
--	---	---	---

МАЙ

4(2) неделя(зал)

НОД №65 по физической культуре в средней группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
<p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий;</p> <p>упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в лазании на гимнастической стенке.</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба в полуприседе (не более 15 сек.), ходьба, высоко поднимая колени, ходьба мелким, семенящим шагом в чередовании с обычной ходьбой; бег в колонне по одному.</p> <p>2 часть. Обще развивающие упражнения с мячом.</p> <p>1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, мяч вниз. Поднимаясь на носки, мяч вверх; вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч вниз. Мяч вверх; наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>3. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках у груди. Присесть, вынести мяч вперед, руки прямые; подняться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>4. И. п. - лежа на спине, ноги прямые, мяч за головой. Поднять правую (левую) прямую ногу, коснуться мячом колена, опустить ногу; вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>5. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. Мяч вверх, наклон вперед, прокатить мяч от одной ноги к другой; выпрямиться. Вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>1. Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее (2 раза).</p> <p>2. Равновесие - ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой (2 раза).</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>1-2 мин.</p> <p>5-6 раз</p> <p>6 раз</p> <p>5-6 раз</p> <p>6 раз</p> <p>4-5раз</p> <p>2-3 раза</p> <p>2-3 раза</p> <p>3-4 раза</p> <p>1-2 мин.</p>	<p>Упражнение выполняется двумя колоннами поточным способом.</p> <p>Страховка детей педагогами при выполнении упражнений в равновесии обязательна.</p>

Парциальная программа «Я, ты, мы»

Пояснительная записка

Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста составлена с учетом программы «Я, ты, мы», автор О.Л. Князева;

Основной целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие;
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
3. Создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Развивать духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи и общества.
5. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательной- исследовательской, продуктивной деятельности;
6. Развивать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того

чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удастся. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются — завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребенку поверить в свои силы.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения и переживания.

Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

В средней группе проводится одна ООД через неделю (примерно 18 ООД в год) продолжительностью не более 20 минут.

Перспективное планирование по парциальной программе «Я, ты, мы»

Дата	Тема	Цели и задачи	Формы работы	Интеграция образовательных областей
1	2	3	4	5
День знаний	Обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношении с другими людьми, формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.			
Осень	1.Тема: «Твоя любимая игра, игрушка»	Формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод. Продолжать определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках.	Беседа «Я люблю играть в ...» Игра с правилами «Любимая игрушка» Игра с правилами «Фанты» Сюжетная игра «Экскурсия» Игры по интересам	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
	2. Тема: «Твоя любимая еда»	Развитие коммуникативной компетентности ребенка. Продолжать определять вместе вкусы и предпочтения детей в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других людей.	Игра с правилами «Узнай на вкус» Мастерская по изготовлению продуктов детского	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное

			<p>творчества - рисование «Любимые фрукты и овощи», «Вкусные и невкусные» Игровое упражнение «Разбери по зернышку» Игра с правилами «Что откуда?»</p>	<p>развитие Художественно-эстетическое развитие</p>
	<p>3. Тема: «Животное, которое тебе нравится»</p>	<p>Развитие бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе. Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей.</p>	<p>Беседа с детьми об их любимых животных, которые живут у них дома или о которых они мечтают Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества - изготовление лото «Мои любимые животные»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Планируемые результаты интегративных качеств: владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно –</p>				

исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.				
Я в мире человек	4.Тема: «Печаль, горе»	Распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний. Помочь детям понять причины возникновения грустного настроения (печаль-горе).	Чтение рассказа Л.Толстого «Птичка» Прослушивание произведений П.И. Чайковского «Болезнь куклы», «Смерть куклы» («Детский альбом») Игра с правилами «Покажи настроение» (пиктограммы)	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие
	5.Тема: «Разгляди себя в зеркале»	Развитие представлений о своем внешнем облике. Формировать способности общения с миром на основе гуманистических ценностей.	Игра с правилами «Свои портреты для гнома Весельчака» Игра с правилами «Отражение в зеркале» Игра с правилами «Ручные зеркала» Игра с правилами «Узнай, про кого я расскажу» Подвижная игра с правилами «Водяной»	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие
	6.Тема: «Что	Создание коммуникативной компетентности	Игра с правилами	Социально-

	между нами общего?»	ребёнка. Продолжать знакомить с отличительными особенностями других детей.	«Найди меня» Подвижная игра «Садовник» Игра с правилами «Найди себе пару» Игра с правилами «Грустный Буратино» Ситуативный разговор «Чем ты похож на других детей?» Речевая ситуация «Узнай себя лучше»	коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие
--	----------------------------	--	--	---

Планируемые результаты развития интегративных качеств: обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.

Мой город, моя страна	7. Тема: «Что между нами общего?» (продолжение)	Развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям. Продолжать знакомить с отличительными особенностями других детей.	Музыкально-дидактическая игра «Кто поет?» Игра с правилами «Потерянные вещи» Игра с правилами «Чьи глаза?» Сюжетно-ролевая игра «Радио»	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие
	8. Тема: «Никто меня не любит»	Становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей. Помочь детям понять, что все нуждаются в любви и сострадании.	Рассматривание фотографий с изображением людей с разными эмоциональными настроениями и беседа по ним Чтение отрывка сказки Г.-Х. Андерсена «Гадкий утенок»	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие
	9. Тема: «Что можно делать, а чего нельзя»	Развитие у детей социальных навыков. Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.	Чтение стихотворения «Я больше не хочу!» С. Рецикова Чтение книги Г. Остера «Вредные советы» (Детям предлагается найти	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие

			ошибки в предлагаемых советах) Чтение и беседа по книге Г. Остера	
	10. Тема: «Твое любимое занятие»	Развитию коммуникативной компетентности ребенка. Определять вместе с детьми их любимое занятие.	Беседа «Что тебе больше всего нравится делать?» Домашние традиции.	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие
Планируемые результаты интегративных качеств: владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.				
Новогодний праздник	11. Тема: «Грусть, радость, спокойствие»	Распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний. Продолжать знакомить с основными эмоциональными состояниями и их внешними проявлениями.	Чтение стихотворения С. Маршака «Котята» Дидактическая игра «Закончи фразу» Рассматривание сюжетных картинок, изображающих людей в разных эмоциональных состояниях	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
	12. Тема:	Знакомство с внешними выражениями разных	Рассматривание	Социально-

«Мимика»	эмоциональных состояний Учится различать и передавать настроения изображаемых персонажей, сопереживает им.	сюжетных картинок, изображающих людей в разных эмоциональных состояниях	коммуникативное развитие Речевое развитие
13. Тема: «Злость»	Распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих. Помочь детям понять, что такое злость.	Чтение Л. Толстого «Приключение Буратино» Инсценировка сказки «Приключение Буратино» Прослушивание произведения П.И. Чайковского «Бармалей»	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие
14.Тема: «Страх»	Распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих. Научить детей справляться со своими страхами.	Чтение Е. Чарушина «Страшный рассказ» Чтение стихотворения С. Маршак «Кто боялся Пети?» Чтение произведения Н. Носова «Живая шляпа» Театрализация русской народной сказки «У страха глаза велики»	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие

15.Тема: «Маски. Эмоций»	Распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний. Помочь детям устанавливать связь между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают.	Рассматривание сюжетных картинок, изображающих людей в разных эмоциональных состояниях	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие
16.Тема: «Погода и настроение»	Создание коммуникативной компетентности ребёнка. Помочь детям осознать, какие чувства и настроения вызывает у них та или иная погода.	Беседа «Посмотри на эти лица»	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое
17. Тема: «Друзья»	Освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Развивать представления о том, что такое дружба.	Кукольный спектакль «Лучшие друзья» Чтение рассказа В. Драгунского «Он живой и светится» Прослушивание аудиозаписей песен о дружбе	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое Речевое развитие
Планируемые результаты развития интегративных качеств: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями.			

Зима	18. Тема: «Сочиняем истории про себя и своих друзей»	Развитие у детей социальных навыков. Побуждать детей сочинять несложные стишки и истории, в которых героями становятся они сами, способствовать повышению самооценки.	Словесная игра «Я или не Я» Просмотр мультфильма «Котенок Гав» и беседа по содержанию Драматизация кукольного спектакля «Котенок Гав»	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие
	19. Тема: «Как помириться»	Освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций. Учить простым способам выхода из конфликтов.	«Упрямые козлики» Кукольный спектакль по произведению Г. Остера «Хорошо спрятанная котлета» Чтение худ. произведения Е. Пермяка «Самое страшное»	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
	20. Тема: «С кем ты хочешь дружить»	Согласование с партнёрами по деятельности мнений и действий. Расширять элементарные представления о том, какими качествами должен обладать друг.	Беседа «Посмотри на эти лица» Беседа «С кем ты хочешь подружиться?»	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие

Планируемые результаты развития интегративных качеств: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями. Ребенок способен к принятию собственных решений,

опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

День Защитника Отечества	21. Тема: «Красивый – безобразный»	Становление потребности и способности общения с миром. Определить вместе с детьми, что они считают красивым, а что безобразным.	«Красивое — некрасивое» Игра с правилами «Герои любимых сказок»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
	22. Тема: «Обычный – странный»	Развитие способности самоопределения и самоактуализации. Развивать представления детей о том, что вкусы и мнения бывают разными.	Решение проблемных ситуаций по картинкам (обычные и странные ситуации) Рассматривание иллюстраций с изображениями костюмов разных времен и народов Рассказ воспитателя об этикете разных народов: например, кто как ест (ложкой, вилкой, палочками, руками и т.д.), кто как здоровается (пожав руку, приподняв шляпу и т.д.).	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие

	23.Тема: «Как выбирать подарок»	Освоение элементарных правил этикета. Учить детей позитивным поддерживающим приемам общения: помочь понять, как можно порадовать подарком.	Просмотр мультфильма или чтение произведения В. Сутеева«Яблоко» Разучивание песни В. Шаинского «Дружба крепкая	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
Планируемые результаты развития интегративных качеств: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.				
8 Марта	24.Тема: «Ласковые слова»	Освоение элементарных правил этикета. Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств.	Игра «Назови друга ласково» Прослушивание песни В. Шаинского «Улыбка» Пальчиковая игра «Дружба»	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
Планируемые результаты развития интегративных качеств: проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.				

Знакомство с народной культурой и традициями	25. Тема: «Животное, которое тебе нравится»	Становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей. Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать со вкусами других людей.	Упражнение приветствие Беседа о любимых животных Вырезание фигур животных Дидактическая игра «Лото»	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
	26. Тема: «Представь и изобрази себя другим»	Развитие у детей социальных навыков. Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей.	Упражнение приветствие Пантомима «Догадайся кто я?» Игра «Театр эстрады» Рисование лиц на надутых воздушных шариках	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие
	27. Тема: «Дружба»	Развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним. Объяснить детям, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться.	Упражнение приветствие Эстафеты Коллективный портрет группы	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие

Планируемые результаты развития интегративных качеств: способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Весна	28. Тема: «Ссора»	Распознавание эмоциональные переживания. Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, спора.	Показ сценки Ситуативный разговор «Что такое друг?» Игра с правилами «Что хорошо, а что плохо»	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
	29. Тема: «Друзья»	Побуждение детей сочинять несложные стишки и истории, в которых героями становятся они сами. Способствовать повышению самооценки детей.	Упражнение приветствие Кукольный спектакль «Лучшие друзья» Песенка «Как мы весело живем» Игра «День Рождения» Ритуал прощание	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
	30. Тема: «Твоя любимая игра, игрушка»	Освоение элементарных правил этикета. Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к играм, сравнивать с предпочтениями других.	Упражнение приветствие Пантомима «Как я люблю свою игрушку» Игра «Фанты» Игра «Экскурсия» Ритуал прощание	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие

Планируемые результаты развития интегративных качеств: Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

День Победы	31. Тема: «Узнай меня»	Становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей. Привлечь внимание детей к индивидуальной особенностям детей.	Упражнение приветствие Игра «Телефонный разговор» Дидактическая игра «Кто позвал?» Ритуал прощание	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
	32. Тема: «Узнай меня» (продолжение)	Развитие способности самоопределения и самоактуализации.	Упражнение приветствие Игра «Телефонный разговор» Дидактическая игра «Кто позвал?»	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.				
Лето. День защиты детей	33. Тема: «Разгляди себя в зеркале»	Воспитание в человеке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности. Продолжать определять вместе с детьми представление о себе.	Упражнение приветствие Разыгрывание ситуации Игра «Говорящее зеркало» Игра «Узнай про кого я расскажу» Игра «Водяной» Ритуал прощание	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
	34. Тема: «Твое имя»	Развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним. Развивать представления детей об имени.	Упражнение приветствие Игра «Имена»	Социально-коммуникативное развитие

			Игра «Ласковые слова» Упражнение «Постарайся отгадать» Рисунок Ритуал прощание	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие
35. Тема: «Чувства других»	Распознавание эмоциональные переживания. Учить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния и анализировать их причины.		Упражнение приветствие Игра «Я разведчик» Упражнение «Я справлюсь» Ритуал прощание	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
36. Тема: «Я хороший друг»	Воспитание в человеке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности. Продолжить развивать представления о том, что такое дружба.		Чтение К.Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно» Рисование «Мой друг» Игра «Скажи соседу комплимент» Игра «Ласковые имена»	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие

Планируемые результаты развития интегративных качеств: обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.

Кемеровская область Юргинский городской округ
Управление образованием Администрации города Юрги

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
социально-личностному направлению развития воспитанников № 30 «Веселинка»

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №1
От _____ г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «ДСОВ №30
«Веселинка»
_____ Гутова Н.В.
Приказ № ____ от _____ г.

**Программа кружковой работы
«Весёлые ладошки»
средней группы «Звёздочки»**

2022 г.

Пояснительная записка

Рисование – интересный и полезный вид творчества, в ходе которого разнообразными способами с использованием самых разных материалов, создаются живописные и графические изображения. Нужно отметить, что почти все дети рисуют. А это значит, что в дошкольном возрасте рисование должно быть не самоцелью, а средством познания окружающего мира. Рисуя, ребёнок развивает определённые способности: зрительную оценку формы, умение ориентироваться в пространстве, чувствовать цвета. Развиваются также специальные умения и навыки: зрительно-моторная координация, свободное владение кистью руки, что очень поможет будущему школьнику. Кроме того, занятия по рисованию доставляют детям радость, создают положительный настрой.

Ведь для работы по нетрадиционному рисованию не требуется владение привычными инструментами – не всегда нужны кисти и карандаши, когда есть собственные пальчики и ладошки, которые слушаются малыша гораздо лучше, чем инструменты художника.

Создание рисунка нетрадиционным способом (ладошками, пальчиками) является очень забавной и увлекательной игрой для детей. В процессе творения, ребенок совершенствуется, запоминая детали, особенности, развивает свою фантазию, моторику пальцев, а главное у него формируется представление об окружающем его мире. Рисуя маленькими ручками, юный художник помимо фантазии, развивает еще и абстрактное мышление. Все это положительно влияет на дальнейшее развитие ребенка. А как интересно делать отпечатки из листьев, картофеля получаются такие красивые фигуры, что обычной кисточкой и не нарисуешь. А рисование ватной палочкой и поролоном. Все это нужно попробовать.

В рамках кружковых занятий дети могут выразить в рисунках свои мысли, чувства, переживания, настроение. На занятиях они не изучают, а осваивают приемы и средства рисования нетрадиционными методами. Реализуя свои задумки на бумаге, ребенок чувствует свободу, становится увереннее. Используя нетрадиционные техники рисования, ребенок не боится, что у него не получится, в результате у малыша проявляется интерес к рисованию и как следствие – желание творить. И конечно, развивается мелкая моторика рук, что очень важно для развития речи и подготовки руки к письму.

Программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности «Веселые ладошки», разработана на основе методических рекомендаций:

Давыдовой Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»;

Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Программа, конспекты занятий»;

Лыковой И.А «Цветные ладошки»;

- Комаровой Т.С. «Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии «Обучение детей технике рисования».

Общие сведения о кружке

Дополнительная общеобразовательная программа кружка «Веселые ладошки» способствует формированию передачи образной выразительности изображаемых предметов, развивает эстетическое восприятие, развивает пространственное мышление, тактильную память,

мелкую моторику, вызывает положительный эмоциональный отклик на красоту создаваемых работ, знакомит детей с нетрадиционными изобразительными технологиями.

Программа кружка «Весёлая ладошки» ориентирована на работу с воспитанниками в возрасте 4-5 лет и рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во вторую половину дня в рамках работы кружка изобразительной деятельности. Общее количество занятий в год -36, время занятий 20 мин. При разработке программы учтены возрастные и индивидуальные особенности детей. По каждой теме, входящей в программу, даётся необходимый теоретический и практический материал. Основную часть времени каждой темы занимает практическая работа.

Комплектование группы.

№	Группа в соответствии с возрастом детей.	Наполняемость
1	Средняя группа	16 человек

1.3. Цели и задачи кружка «Веселые ладошки».

Цель: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник рисования.

Задачи:

развивающие:

- Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций. Обращать внимание детей на выразительные средства, учить замечать сочетание цветов.
- Развивать творческие способности детей.
- Подводить детей к созданию выразительного образа при изображении предметов и явлений окружающей деятельности.

воспитательные:

- Воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности.
- Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.

шедевра.

обучающие:

- Обучать приемам нетрадиционной техники рисования и способам изображения с использованием различных материалов.
- Знакомить детей с изобразительным искусством разных видов и жанров, учить понимать выразительные средства искусства.
- Учить детей видеть и понимать красоту природы, произведений классического искусства, окружающих предметов.
- Формировать умение оценивать созданные изображения.

Формы организации детей

Кружковая работа проводится с группой и подгруппой детей, так же в индивидуальной форме.

Формы работы с детьми

Формы работы: непосредственно – образовательная деятельность, рассматривание иллюстраций, наблюдение, беседы, игры, выставки, фотоколлажи, экскурсии, дидактические игры.

Методы работы с детьми

- словесные (беседа, художественное слово, загадки, напоминание о последовательности работы, совет);
- наглядные;
- практические;
- игровые;

Используемые методы позволяют развивать специальные умения и навыки, подготавливающие руку ребенка к письму;

- дают возможность почувствовать многоцветное изображение предметов, что влияет на полноту восприятия окружающего мира;
- формируют эмоционально–положительное отношение к самому процессу рисования;
- способствуют более эффективному развитию воображения, восприятия и, как следствие, познавательных способностей.

Актуальность кружка

Актуальность программы состоит в том, что знания не ограничиваются рамками программы. Дети знакомятся с разнообразием нетрадиционных способов рисования, их особенностями, многообразием материалов, используемых в рисовании, учатся на основе полученных знаний создавать свои рисунки. Таким образом, развивается творческая личность, способная применять свои знания и умения в различных ситуациях.

Именно изобразительная продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных изобразительных технологий является наиболее благоприятной для творческого развития способностей детей, т.к. в ней особенно проявляются разные стороны развития ребенка.

Иногда дети очень огорчаются, если что-то не получается. Первые неудачи у детей вызывают раздражение или разочарование. Как можно раскрепостить детей, вселить в них уверенность в своем умении, заставить их поверить в то, что они очень просто могут стать маленькими художниками и творить чудеса.

Таким образом, пришло решение составить программу «Разноцветные пальчики», которая не подменяет занятия по изобразительной деятельности детей по основной программе, а дополняет их в виде кружковой работы.

Новизна программы заключается в том, что в каждой технологии есть своя гармония цвета и линии, каждая может служить как способом создания отдельного произведения, так и оригинальной частью шедевра. Но не всем детям дано владеть кистью или карандашом, кому-то трудно выразить себя в линии, кто-то не понимает и не принимает разнообразие цветовой гаммы. Следует предлагать детям, а не навязывать, помогать детям, а не заставлять их. А чтобы помочь ребенку найти себя, необходимо предлагать ему как можно больше разных способов самовыражения. Ведь любая нетрадиционная изобразительная технология дает ребенку возможность выбирать, думать, искать, пробовать и т.п.

Ожидаемые результаты

Основное внимание следует уделять не столько сформированности конкретных представлений, развитию умений, сколько проявлению творчества, инициативности, самостоятельности в создании образа.

По итогам учебного года дети **должны знать:**

- названия основных и составных нетрадиционных приемов рисования, их виды и различия;
- значение терминов: контур, абстракция, мозаика, контраст, монотипия, цвет, замысел.

Должны уметь:

- определять и называть технику и элементы нетрадиционного рисования;
- экспериментировать разными нетрадиционными способами рисования при создании образа;
- создавать сюжетный рисунок, используя несколько приемов нетрадиционного рисования; на свободную тему;
- стилизировать природные объекты в декоративные на основе художественного отбора.
- владеть разными нетрадиционными приёмами выполнения работы с гуашью, природным и бросовым материалом.
- проявлять оригинальность и новизну во время решения творческой задачи.

Будут способны:

- проявлять устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве, исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства нетрадиционные рисования;
- высказывать собственные предпочтения, ассоциации; стремиться к выражению впечатлений, эмоций;
- адекватно оценивать результаты деятельности (свои, других детей), стремиться прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Учебный план работы кружка

Количество занятий	в неделю	в месяц	в квартал
1. «Пальцеграфия (рисование пальчиками), Ладоневая живопись (рисование ладошками)»	1	4	12
2. «Тычкование (рисование	1	4	12

полусухой, жесткой кистью и ватными палочками). Оттиск, печать.			
3. « Закрепление ранее изученных нетрадиционных техник рисования и их совмещение. Познакомить с техникой «скрытый рисунок» (свеча + акварель)»	1	3	11
Итоговое занятие «В мире красок»		1	1
Итого в год			36

Программно-методическое обеспечение работы кружка «Веселые ладошки»

1. И.А. Лыкова Цветные ладошки - авторская программа М.: «Карапуз-дидактика», 2007. – 144с., 16л. вкл.
2. Мелик-Пашаев А. Ребёнок любит рисовать: Как способствовать художественному развитию детей.- М.: Чистые пруды, 2007.-32с.: ил.
3. Григорьева Г.Г. Малыш в стране Акварели: М.: Просвещение, 2006. – 111с.: ил.
4. Р.Г. Казакова Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планировании, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.-120с.
5. Доронова Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре: М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.-152с.
6. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». — М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»,2009.
7. И.А.Лыкова «Я вырезаю из бумаги».-М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008.

Перспективно-календарный план работы кружка

<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Необходимые материалы</i>
<p>1. «Пальцеграфия (рисование пальчиками), ладоневая живопись (рисование ладошками)»</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение новым приемам рисования и развития умения экспериментировать; - органично чувствовать изобразительный материал, его свойства - вязкость, бархатистость, яркость красочного слоя; - осознавать чувство ритма, как изобразительно-выразительное средство; - учить рисованию пальчиками, распределяя отпечатки по всему листу; - учить рисовать пальцами короткие линии, точки и предметы; - развитие мелкой моторики рук. 		
Сентябрь		
<p>1. Рисование ладошкой «Ладонка правая, ладонка левая» (теоретическая часть)</p>	<p>Расширять представления о нетрадиционном изобразительном материале. Вызвать интерес у детей. Познакомить с чудесными свойствами цвета преобразовать окружающий мир, с тёплыми и холодными цветами)</p>	<p>1. Чтение сказки «Краски» 2. Ситуация «Краски смешались!» 3. Пальчик. гимн. «Мы рисуем» 4. Экспериментирование в смешивании красок. 5. Беседа «Что будет, если..»</p>

<p>2. Рисование ладошкой «Ладонка правая, ладонка левая» (практическая часть)</p>	<p>Выявление уровня художественного развития детей на начало года. Учить обмакивать ладошку в краску или наносить пальчиком правой руки краску на левую ладошку и делать отпечаток в «окошке» слева: пальчиком левой руки наносить краску на ладошку правой руки и делать отпечаток справа.</p>	<p>Альбомы, на листе 2 «окошка», пальчиковые краски (по 2 цвета для каждого ребёнка), салфетки.</p>
<p>3. Рисование пальчиками «Ветка рябины» (практическая часть)</p>	<p>Продолжить знакомство детей с временами года и их цветами, оттенками и приёмами смешивания красок.</p>	<p>1.Загадки «Времена года» 2.Беседа «Краски осени» 3.Рассматривание репродукций картин</p>
<p>4. Рисование пальчиками «Ветка рябины» (практическая часть)</p>	<p>Помочь детям осознать ритм как изобразительно-выразительное средство; - учить анализировать натуру, выделять её признаки и особенности; - закрепить приём вливания одного цвета в другой</p>	<p>Альбомный лист в форме овала, тонированный, набор гуашевых красок, кисть, непроливайки с водой, влажные салфетки, гроздь рябины (натура или иллюстрация).</p>
<p>Октябрь</p>		
<p>5. Рисование ладошками «Жёлтые листья летят» (теоретическая часть)</p>	<p>Продолжить знакомство детей с временами года и их цветами, оттенками и приёмами смешивания красок.</p>	<p>1.д /и «Чей листик?» 2.Физминутка «Мы листики осенние» 3.Показ последовательности работы 4.Практика.</p>

<p>6. Рисование ладошками «Жёлтые листья летят» (практическая часть)</p>	<p>Познакомить с техникой печатанья ладошками. Учить наносить быстро краску и делать отпечатки – листочки. Развивать цветовое восприятие.</p>	<p>Лист ватмана с нарисованным деревом без листьев, краски гуашевые, влажные салфетки.</p>
<p>7. Рисование ладошками и пальчиками «На пенёчке опять выросло 5 опят» (теоретическая часть)</p>	<p>Закреплять знание о грибах и технику рисования ладошками, пальчиками.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки о грибах 2. Просмотр презентация о грибах 3. практика
<p>8. Рисование ладошками и пальчиками «На пенёчке опять выросло 5 опят» (практическая часть)</p>	<p>Соединение в одном рисунке рисование ладошкой и пальчиками. Отпечаток ладошке делаем в центре альбомного листа. Дальше смело включаем фантазию и дорисовываем картину: шляпки гриба, пенёк, травку.</p>	<p>Краски тёплых осенних цветов и оттенков. Листы бумаги. Салфетки.</p>
<p>Ноябрь</p>		
<p>9. Рисование ладошками «Жили у бабуси» (теоретическая часть)</p>	<p>Закреплять знания о домашних животных, закреплять технику рисования ладошками.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки о домашних животных 2. Просмотр презентации 3. Практика 4. Прослушивание музыкального произведения «Жили у

		бабуси»
10.Рисование ладошками «Жили у бабуси» (практическая часть)	Продолжать учить детей использовать ладонь, как изобразительное средство. Закрепить умение дополнять изображение деталями. Развивать чувство цвета, объемности композиции, мелкую моторику рук, мышцы кистей рук, творческую активность;	Поролон, гуашь белого, серого, красного, черного цветов, кисть (№ 2), ватные палочки, кисти, салфетки, вода для мытья рук, полотенца, листы бумаги, декорации к обыгрыванию сказки.
11.Рисование пальчиками «Портрет моей мамы» (теоретическая часть)	Познакомить с видом изображения людей «портретом». Рассмотреть основные черты. Уметь передавать их в рисовании.	1.Презентация о способах и видах изображения. 2.д/и «Назови части тела»
12.Рисование пальчиками «Портрет моей мамы» (практическая часть)	Развивать интерес к изобразительной деятельности. Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному праздничному настроению; -развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей; -вызвать положительный отклик на результаты своего творчества; -прививать любовь к самому родному человеку	Альбомный лист с изображением ниточки, гуашь , ватные палочки, салфетки для рук.
ИТОГОВАЯ ВЫСТАВКА ДЕТСКИХ РАБОТ		

«Тычkovание (рисование полусухой, жесткой кистью и ватными палочками). Оттиск, печать.

- познакомить с техникой тычkovания.
- учить использовать такое средство выразительности, как фактура.
- развивать чувство ритма.
- познакомить с приемами оттиск и печать.

Декабрь

<p>13.Рисование приёмом оттиск печатками из салфетки</p> <p align="center">«Первый снег» (теоретическая часть)</p>	<p>Закреплять умение рисовать деревья большие и маленькие, изображать снежок при помощи техники печатания или рисования пальчиками. Развивать чувство композиции. Воспитывать художественный вкус.</p>	<p>1.Наблюдение из окна «Первый снег» 2.Экспериментирование со снегом, «какой бывает снег» 3.Ситуация «как нарисовать снег»</p>
<p>14.Рисование приёмом оттиск печатками из салфетки</p> <p align="center">«Первый снег» (практическая часть)</p>	<p>Закреплять умение рисовать деревья большие и маленькие, изображать снежок с помощью техники печатания. Развивать чувство композиции. Воспитать у ребенка художественный вкус</p>	<p>Альбомный лист, гуашь, салфетки</p>
<p>15.Рисование методом тычка, рисование пальчиками</p> <p align="center">«Елочка пушистая, нарядная» (теоретическая часть)</p>	<p>Познакомить детей с традицией празднования «Нового года» и его символом «ёлочкой» Рассмотреть строение.</p>	<p>1.Беседа «Что такое Новый год» 2.Познавательное сообщение «Из истории» 3.Игра мал.подв. «У нарядной ёлочки»</p>

<p>16.Рисование методом тычка, рисование пальчиками</p> <p>«Елочка пушистая, нарядная» (практическая часть)</p>	<p>Упражнять в технике тычкования. Учить использовать такое средство выразительности, как фактура. Закрепить умение украшать рисунок, используя рисование пальчиками. Развивать чувство ритма.</p>	<p>Маленькая ёлочка, вырезанная из плотной бумаги, зелёная гуашь, жёсткая кисть, гуашь красного и оранжевого цвета в мисочках, салфетки</p>
<p>Январь</p>		
<p>17.Рисование методом тычка</p> <p>«Я слепил снеговика» (теоретическая часть)</p>	<p>Закрепить знания о свойствах снега. Упражнять в счёте. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать чувство такта.</p>	<p>1.Зимние загадки. 2.д/и «Назови свойство» 3. Физ-ка «Снеговик»</p>
<p>18.Рисование методом тычка</p> <p>«Я слепил снеговика» (практическая часть)</p>	<p>Познакомить детей с техникой рисования методом тычка (жёсткой полусухой кистью и ватными палочками), развивать чувство композиции.</p>	<p>Плотная бумага серого, голубого и других цветов или цветной картон, гуашь белого цвета, мисочки, жесткие кисти, ватные палочки, вырезанные из бумаги нос морковкой и шапочка, кисть, клей ПВА в блюдце, эскизы с изображениями снеговиков разными техниками.</p>
<p>19.Рисование методом тычка</p> <p>«Зайчишка»(теоретическая часть)</p>	<p>Формировать у детей обобщённое представление животных. Пробуждать интерес к диким животным.</p>	<p>1.Загадки о животных. 2. наст.игра «собери картинку» 3.под.игра «Зайчик на</p>

		опушке»
20.Рисование методом тычка «Зайчишка» (практическая часть)	Совершенствовать умение детей в различных изобразительных техниках. Учить наиболее выразительно отображать в рисунке облик животных. Развивать чувство композиции	Листы тонированные (светло-голубые) с контурным изображением зайчика, гуашь белая, жесткие кисти, салфетки.
Февраль		
21.Оттиск печатками, рисование пальчиками «Мои рукавички» (теоретическая часть)	Закрепить знания о временах года. Развивать композиционные умения	1.Загадки «Когда это бывает?» 2.Общение «Какие краски у зимы?» 3. Слушание музыки «Времена года.Зима» 4.Рисование
22.Оттиск печатками, рисование пальчиками «Мои рукавички» (практическая часть)	Упражнять в технике печатания. Закрепить умение украшать предмет, нанося рисунок по возможности равномерно на всю поверхность. Воспитывать у детей умение работать индивидуально.	Штампы рукавички, альбомные листы, салфетки, гуашь
23.Оттиск печатками «Кораблик для папы» (теоретическая часть)	Расширять знания о цветах. Развивать внимание к близким, желание делать подарки.	1.Беседа «День Защитника Отечества» 2.Физмин-ка «Как солдаты на параде» 3.Изготовление подарков для

		пап «Военные корабли»
24.Оттиск печатками «Кораблик для папы» (практическая часть)	Упражнять в рисовании с помощью печаток. Закреплять умение дорисовывать у полураспустившихся цветов стебельки и листочки. Развивать чувство композиции. Воспитать у ребенка художественный вкус	Листы А4 бледно голубого цвета, рисунки кораблика, гуашь основных цветов, салфетки, штампы – облака, кораблик.
<p>3. « Закрепление ранее изученных нетрадиционных техник рисования и их совмещение. Познакомить с техникой «скрытый рисунок» (свеча + акварель)»</p> <p>-знакомство с техникой рисования свечой. -учить аккуратно, закрашивать жидкой краской лист с уже нанесенным свечой рисунком.</p>		
Март		
25.Рисование ладошками «Тюльпаны в подарок маме»(теоретическая часть)	Расширять знания о цветах. Развивать внимание к близким, желание делать подарки.	1.Беседа «Подарок для мамы» 2.Просмотр видео «Весенние цветы» 3.Пальчик гимн. «Тюльпан» 4.Рассматривание цветка «Мимоза» 5.Изготовление подарков для мам.
26.Рисование ладошками «Тюльпаны в подарок маме»	Упражнять в технике печатания ладошкой, навыки коллективной деятельности. Развивать цветовосприятие.	Ватман с работой детей по теме, пальчиковая краска красная, салфетки. Иллюстрации с изображением

(практическая часть)		тюльпанов.
27.Рисование пальчиками «Веселая птичка»(теоретическая часть)	Формировать у детей обобщённое представление о птицах. Пробуждать интерес к известным птицам. Расширять знания о перелётных птицах.	1.Загадки о птицах. 2. наст.игра «собери картинку» 3.под.игра «Птички и автомобили»
28.Рисование пальчиками «Веселая птичка»(практическая часть)	Учить рисовать оперение птицы пальчиками. Развивать цветовосприятие. Воспитывать аккуратность.	Лист с контурным изображением птицы, пальчиковая краска, салфетки,
Апрель		
29.Оттиск печатками « Весенние листочки» (теоретическая часть)	Развивать эстетическое восприятие весеннего пейзажа. Развивать творческое воображение.	1.Загадки «Когда это бывает?» 2.Стихотворение «Весна» 3.Массаж пальцев при помощи карандаша 4. Музыка «Времена года. Весна» 5.Изобразительная д-ть.
30.Оттиск печатками « Весенние листочки» (практическая часть)	Продолжать знакомить детей с техникой печать, учить наносить краску на листья дерева, и делать отпечатки на листе.	Листы А-4 с нарисованным силуэтом берёзы

<p>31.Рисование в технике «скрытый рисунок» (свеча + акварель) «Космос»(теоретическая часть)»</p>	<p>Закреплять умение сочетать в рисунке несколько материалов. Вызвать эмоциональное отношение к образу.</p>	<p>1.В гости к инопланетянам. 2.Просмотр презентации «Космос» 3.Показ последовательности работы. 4.Рисование «Что мы видели в космосе»</p>
<p>32.Рисование в технике «скрытый рисунок» (свеча + акварель) «Космос»(практическая часть)</p>	<p>Знакомить с техникой « Секретные рисунки» (рисование свечой); Развивать умение давать определение интересующему объекту.</p>	<p>Свеча, акварель, кисти.</p>
<p>Май</p>		
<p>33.Рисование в технике «скрытый рисунок» (свеча + акварель) 34.«Салют»(теоритическая часть)</p>	<p>Продолжить знакомство с техникой скрытый рисунок. Учить детей отражать в рисунке впечатления о празднике Победы. Создавать композицию рисунка</p>	<p>1.Беседа «День Победы» 2.просмотр видео «праздничный салют» 3.Показ последовательности работы.</p>
<p>35.Рисование в технике «скрытый рисунок» (свеча + акварель) «Салют» (практическая часть)</p>	<p>Закрепление навыка рисования акварелью или гуашь, учить рисовать салют с помощью воскового мелка. Воспитать у ребенка художественный вкус.</p>	<p>Акварель или гуашь, свеча</p>

<p>36. Тычок жёсткой полусухой кистью «Носит одуванчик желтый сарафанчик» (теоретическая часть)»</p>	<p>Совершенствовать эстетическое восприятие природных явлений и техник их изображения – обрывания и тычкования. Развивать чувство композиции и колорита.</p>	<p>1. Слушание стих-я «Одуванчик» 2. Беседа по содержанию. 3. Дых. гимн. «Одуванчик» 4. Знакомство с техниками изображения одуванчика. 5. Изображение.</p>
<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ «В мире красок»</p>		